

# **MEMORIA DE ACTIVIDADES 2024**

ANEXO AL II PLAN INSULAR DE INFANCIA  
Y ADOLESCENCIA DE TENERIFE



## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	3
DERECHO A LA VALORACIÓN, EL RESPETO Y EL TRATO JUSTO .....	5
CUADRO RESUMEN.....	6
LÍNEA ESTRATÉGICA 1.1 Dar a conocer los derechos de la infancia y la Convención sobre los Derechos del Niño.....	9
LÍNEA ESTRATÉGICA 1.2 Políticas locales y planificación no discriminatorias y específicas de igualdad.....	14
LÍNEA ESTRATÉGICA 1.3 Comunidades inclusivas y protectoras con atención a colectivos vulnerables y situaciones concretas.....	23
DERECHO A LA ESCUCHA .....	50
CUADRO RESUMEN DERECHO A LA ESCUCHA.....	51
LÍNEA ESTRATÉGICA 2.1 Participación significativa de la infancia a través de Órganos de Participación Infantil y otros espacios.....	52
DERECHO A SERVICIOS ESENCIALES.....	59
CUADRO RESUMEN.....	60
LÍNEA ESTRATÉGICA 3.1 Lucha contra la pobreza y las desigualdades .....	64
LÍNEA ESTRATÉGICA 3.2 Educación, Tecnología de la Comunicación y la Información: ayudas, necesidades especiales, absentismo, brecha digital .....	68
LÍNEA ESTRATÉGICA 3.3 Salud, actividad físico-deportiva y promoción de hábitos saludable.....	113
DERECHO A VIVIR EN UN ENTORNO SEGURO, NO CONTAMINADO NI CONTAMINANTE .....	130
CUADRO RESUMEN.....	131
LÍNEA ESTRATÉGICA 4.1 Protección a la infancia y adolescencia contra todos los tipos de violencia.....	138

LÍNEA ESTRATÉGICA 4.2 Vivienda, planificación urbana y movilidad, independiente y segura para la infancia.....	170
LÍNEA ESTRATÉGICA 4.3 Medio natural, sostenibilidad y acción climática favorable a la infancia y la adolescencia .....	174
DERECHO A LA VIDA FAMILIAR, EL OCIO Y EL JUEGO .....	247
CUADRO RESUMEN.....	248
LÍNEA ESTRATÉGICA 5.1 Acceso a instalaciones culturales, de ocio y deportes .....	251
LÍNEA ESTRATÉGICA 5.2 Vida familiar .....	278
LÍNEA ESTRATÉGICA 5.3 Cultura y juego .....	283
LÍNEAS TRANSVERSALES .....	293
CUADRO RESUMEN.....	294
LÍNEA ESTRATÉGICA T1 Estructura y políticas locales con enfoque de derechos de infancia.....	296
LÍNEA ESTRATÉGICA T2 Gobernanza .....	300

## **INTRODUCCIÓN**

Este documento se incorpora como Anexo al II Plan Insular de Infancia y Adolescencia de Tenerife 2023-2027 (II PIIAT), en el que se recoge los proyectos y actividades desarrolladas desde el conjunto del Cabildo Insular de Tenerife durante la anualidad 2024, tanto las dirigidas de manera directa a la infancia y adolescencia de la isla de Tenerife, como las que, aun no estando directamente destinadas a este colectivo, han impactado indirectamente sobre el mismo.

Se presenta siguiendo la estructura del II PIIAT, organizando la información según los seis objetivos generales, las líneas estratégicas y las líneas de actuación e incorporando los proyectos/acciones desarrolladas por todas las Consejerías Insulares del Cabildo implicadas en la ejecución del II PIIAT.

En este sentido, las Consejerías Insulares que han desarrollado actuaciones del II PIIAT en esta anualidad 2024 han sido las siguientes:

**1. Área de la Presidencia, Igualdad y Diversidad, Hacienda y Proyectos Estratégicos:**

- Servicio Administrativo de Igualdad, Prevención de la Violencia de Género y Diversidad.

**2. Consejería Insular de Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana:**

- Servicio Administrativo de Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana.
- Instituto Insular de Atención Social y Sociosanitaria.
- Sociedad Insular para la Promoción de las Personas con Discapacidad.

**3. Consejería Insular del Medio Natural, Sostenibilidad, Seguridad y Emergencias:**

- Servicio Técnico de Sostenibilidad, Cambio Climático y Educación Ambiental.
  - o Unidad Funcional de Educación Ambiental.

- Servicio Técnico de Gestión Ambiental.
  - o Unidad Orgánica de Biodiversidad.
  - o Unidad Orgánica Parque Rural de Anaga.
  - o Unidad Orgánica Parque Rural de Teno.
- Servicio Técnico de Planificación y Proyectos Forestales.
- Unidad Delegada Parque Nacional del Teide.

#### **4. Consejería Insular de Industria, Comercio, Sector Primario y Bienestar Animal:**

- Servicio Técnico de Desarrollo Socioeconómico y Comercio. Centro Insular de Calidad y Consumo Responsable.
- Fundación Canaria Tenerife Rural.
- Centro de Conservación de la Biodiversidad Agrícola de Tenerife.

#### **5. Consejería Insular de Cultura, Museos y Deporte:**

- Servicio Administrativo de Deportes.
- Organismo Autónomo de Museos y Centros.
- Auditorio de Tenerife.
- TEA Tenerife Espacio de las Artes.

#### **6. Consejería Insular de Empleo, Educación y Juventud.**

- Servicio Administrativo de Educación y Juventud.
- Empresa Insular de Artesanía. Museo de Artesanía Iberoamericana.

#### **7. Consejería Insular de Investigación, Innovación y Desarrollo.**

- Parque Científico y Tecnológico de Tenerife.
- Instituto Tecnológico y de Energías Renovables.

# **DERECHO A LA VALORACIÓN, EL RESPETO Y EL TRATO JUSTO**

## CUADRO RESUMEN

<b>Línea estratégica 1.1 Dar a conocer los derechos de la infancia y la Convención sobre los Derechos del Niño</b>	
<b>Línea de actuación</b>	<b>Proyecto/Acción</b>
1.1.1 Desarrollo de un Plan de comunicación para la sensibilización sobre las diferentes acciones que se están llevando a cabo en materia de infancia y adolescencia	Dinamización del II Plan Insular de Infancia y Adolescencia de Tenerife en el Parque Infantil y Juvenil de Tenerife 2023.
1.1.2 Servicio para la promoción de los derechos de los niños, niñas y adolescentes	Programa «@conmivozmisderechos»
1.1.3 Campañas de difusión y publicidad para dar a conocer los derechos de la infancia	Campaña 20 N
1.1.4 Actuaciones en espacios formales y no formales de fomento de la participación infantil y adolescente	Conmemoración del Día de los Derechos de la Infancia
<b>Línea estratégica 1.2 Políticas locales y planificación no discriminatoria y específicas de igualdad</b>	
<b>Línea de actuación</b>	<b>Proyecto/Acción</b>
1.2.1 Prevención de la violencia machista en preadolescentes, adolescentes y jóvenes	Enrédate sin Machismo en el Aula
1.2.2 Recursos educativos para la igualdad entre niñas, niños, preadolescentes y jóvenes	Aplicación móvil y material didáctico del proyecto Enrédate en el aula
	Berolos: videojuegos educativos con contenido de igualdad de género
	Guía didáctica Enrédate en el aula
	Servicio Fondo documental del Centro Insular de Información, Asesoramiento y Documentación

	para la Igualdad de Género
1.2.3 Recursos educativos para trabajar con la infancia y adolescencia materias como la interculturalidad, la diversidad LGTBI+, la no discriminación, etc.	Subvención nominativa "Juntas en la misma dirección"
1.2.4 Desarrollar políticas públicas de las diferentes áreas para promover entornos no discriminatorios y más igualitarios	Educación Entrenando. Pacto insular por el Deporte Base
<b>Línea estratégica 1.3 Comunidades inclusivas y protectoras con atención a colectivos vulnerables y situaciones concretas</b>	
<b>Línea de actuación</b>	<b>Proyecto/Acción</b>
1.3.1 Fomento del contacto intergeneracional	Material Didáctico Intergeneracional SIMUL
	El MAIT en familia
1.3.2 Acciones de sensibilización y concienciación a grupos de riesgo y población infantil y adolescente en el ámbito de la discapacidad y las enfermedades o trastornos	Subvención del Anillo Insular de Políticas Sociales: Campamento de verano 2024 Autismo SUR
	Subvención del Anillo Insular de Políticas Sociales : Servicio de Asistencia Técnica Psicosocial para prevenir la exclusión social de las personas con Fibrosis Quística y otras patologías respiratorias crónicas
1.3.3 Promover la inclusión social de niñas, niños y adolescentes con discapacidad	Adaptaciones de libros a lectura fácil
	Cuento inclusivo Fufú y el abrigo verde
	Jornada de sensibilización a jóvenes adolescentes sobre la discapacidad
	La ruta de los sentidos
	Subvención nominativa "Campamento inclusivo Ayto. Los Realejos"
	Plan de Actividad Físico-Deportiva para la Inclusión Social de personas con discapacidad - PADIS

II Plan Insular de Infancia y Adolescencia de Tenerife 2023-2027

1.3.4 Promoción del voluntariado en la juventud	Campaña de Promoción del Voluntariado en la Juventud "Cuento Contigo"
1.3.5 Apoyo a la red de Centros y Servicios de Día Municipales	Dinamización de la red insular de Centros y Servicios de Día Municipales
	Líneas de Subvención dotación de funcionamiento servicios de día municipales
1.3.6 Apoyo a actuaciones en situaciones de riesgo	Servicio de Cointervención familiar en casos municipales de menores en riesgo
1.3.7 Ayudas económicas para jóvenes y familias en proceso de reunificación tras medida de protección	Subvención Ayudas individuales de Infancia (familias proceso de reunificación)
1.3.8 Prevención y sensibilización ante situaciones de riesgo de violencia de género en adolescentes	Proyecto de prevención de la Violencia de Género en adolescentes en acogimiento residencial "PROMOVERNOS"
1.3.9 Promoción y apoyo a la empleabilidad de las víctimas de violencia de género	Promoción y apoyo a la empleabilidad de las víctimas de violencia de género
1.3.10 Ayudas económicas individuales a víctimas de violencia de género	Líneas de subvención destinadas a proporcionar ayudas económicas a víctimas de violencia de género
	Bonos de transporte a Víctimas de Violencia de Género
1.3.11 Servicio de asesoramiento técnico y formación para la detección, notificación, valoración e intervención especializada	Servicio de asesoramiento técnico y formación para la detección, notificación, valoración e intervención especializada en situaciones de violencia de género
1.3.12 Acciones con niñas, niños y adolescentes migrantes	Subvención nominativa a favor de la Asociación Canaria de Amistad con el Pueblo Saharaui para el desarrollo del Programa «Vacaciones en paz»

## LÍNEA ESTRATÉGICA 1.1 Dar a conocer los derechos de la infancia y la Convención sobre los Derechos del Niño

### Línea de Actuación 1.1.1 Desarrollo de un Plan de comunicación para la sensibilización sobre las diferentes acciones que se están llevando a cabo en materia de infancia y adolescencia

#### Dinamización del II Plan Insular de Infancia y Adolescencia en el Parque Infantil y Juvenil de Tenerife 2024

A quién va dirigido	Población en general	Temporalización	Diciembre 2024
		Cabildo Educa	No

#### Descripción

Anualmente el Recinto Ferial de Santa Cruz de Tenerife acoge el Parque Infantil y Juvenil de Tenerife (PIT), iniciativa del Cabildo Insular de Tenerife que alberga una variedad de atracciones, juegos y actividades lúdicas y educativas, con el doble propósito de entretener y educar.

La XXXII Edición del PIT coincidió con la aprobación del II Plan Insular de Infancia y Adolescencia de Tenerife. Esta actuación se centra en acercar y dar a conocer los cinco grandes Derechos de la Infancia que trabaja el II PIIAT. Debido a la idiosincrasia del PIT, los contenidos de la actuación se han dividido en pequeñas actividades:

- Introducción lúdica.
- Desafíos temáticos. Actividades que se van a llevar a cabo para cada uno de los derechos.
- Cierre de la actividad: despedida y agradecimiento por participar motivación hacia la promoción de los Derechos de la Infancia.

#### Objetivos

- Diseñar e implementar una actividad específica dentro del PIT que combine elementos lúdicos con información educativa sobre los cinco derechos de la infancia, utilizando métodos creativos para atraer la atención y participación de niñas, niños y adolescentes.
- Fomentar el conocimiento y la valoración de los derechos de la infancia recogidos en el II Plan Insular de Infancia y Adolescencia de Tenerife entre

niñas, niños y adolescentes mediante actividades de ocio, participativas y lúdicas.

#### Servicios responsables

- Consejería Insular de Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana.
- Instituto Insular de Atención Social y Sociosanitaria (IASS).
- Unidad Orgánica de Infancia y Familia.

### Línea de Actuación 1.1.2 Servicio para la promoción de los derechos de los niños, niñas y adolescentes

#### Programa @conmivozmisderechos

<b>A quién va dirigido</b>	Centros educativos: Primaria	<b>Temporalización</b>	Plurianual
		<b>Cabildo Educa</b>	Sí

#### Descripción

El Servicio para la promoción de los derechos de los niños, niñas y adolescentes previsto en el Catálogo de Servicios y Prestaciones Sociales del Sistema Público del Servicios Sociales de Canarias y cuya gestión corresponde a los Cabildos Insulares en virtud de las competencias atribuidas por la Ley de Atención Integral al Menor.

Su finalidad principal es el desarrollo y promoción de acciones encaminadas a divulgar los derechos de las personas menores reconocidos en la Constitución, el marco normativo nacional e internacional, así como los tratados internacionales ratificados por España.

Su actividad principal es la implementación del "Programa conmivozmisderechos@", a través de la que promueve el bienestar infantil a través de actuaciones que contribuyan a un mejor conocimiento de los derechos de los niños y niñas, así como sensibilizar a las familias, comunidad educativa y a la ciudadanía en general sobre la necesidad de hacerlos efectivos y detectar situaciones en las que se vulneren.

A través de situaciones de aprendizajes, con siete sesiones de trabajo, se promueve que los niños/as conozcan sus derechos y los del otro, para que los hagan valer y

puedan promover, fomentando la libertad de expresión y opinión; así, a través de las actividades y dinámicas los niños/as aprenden y reflexionan sobre los derechos de la infancia, de una forma divertida y didáctica, lo que facilita la transferencia en la interacción en su contexto escolar, familiar y social.

Con las familias: Impulsar las competencias parentales con los familiares, para promover el bienestar infantil y los derechos de la infancia, facilitando la coordinación con la escuela, la familia.

Genera un espacio para que los niños/as se comprometan con actuaciones individuales y grupales, y que, además, puedan elevar sus propuestas a su centro escolar, familia y municipio, con el fin de que tenga impacto en la planificación de acciones que les afectan en su entorno próximo.

## Objetivos

- Con el alumnado: Empoderar a los niños y niñas como sujetos de derechos, promoviendo la interiorización de los principios y valores de derechos humanos en general, y de la infancia en particular, y su inclusión, en su entorno escolar, familiar y comunitario.
- Con los/las Docentes: Promover la participación en el desarrollo de los derechos de la infancia, mediante la conexión-orientación sobre los principios de la Convención de los Derechos de la Infancia, y su vinculación curricular.
- Con el Municipio y entorno comunitario: Desarrollar los canales de coordinación y colaboración para impulsar un modelo de promoción de los derechos de la infancia, facilitando la conexión de los técnicos municipales y representantes públicos, con la infancia, la escuela y la familia.
- Con las familias: Impulsar las competencias parentales con los familiares, para promover el bienestar infantil y los derechos de la infancia, facilitando la coordinación con la escuela, la familia.

## Servicios responsables

- Consejería Insular de Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana.
- Instituto Insular de Atención Social y Sociosanitaria (IASS).
- Unidad Orgánica de Infancia y Familia.

### Línea de Actuación 1.1.3 Campañas de difusión y publicidad para dar a conocer los derechos de la infancia

Campaña 20 N			
A quién va dirigido	Población en general	Temporalización	Noviembre 2024
		Cabildo Educa	No
Descripción			
<p>El Cabildo Insular de Tenerife, en el marco de sus competencias, desarrolla múltiples acciones dirigidas a promover la participación infantil y adolescente, fomentando la misma en todo el territorio insular a través de las Administraciones Públicas locales y las entidades ciudadanas.</p> <p>Con motivo de la conmemoración del 20 de noviembre, Día Mundial de la Infancia, se realizó una campaña de sensibilización y visibilización durante el mes de noviembre, utilizando como tema central el compromiso del II PIIAT con el derecho a la participación y a la escucha de la infancia.</p>			
Objetivos			
<ul style="list-style-type: none"><li>- Promover el derecho a la participación y a la escucha en la población infantil y adolescente.</li><li>- Sensibilizar a las Administraciones públicas, entidades privadas y población en general, sobre el derecho a la participación de la infancia y adolescencia.</li></ul>			
Servicios responsables			
<ul style="list-style-type: none"><li>- Consejería Insular de Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana.</li><li>- Servicio Administrativo de Acción Social y Participación.</li></ul>			

### Línea de Actuación 1.1.4 Actuaciones en espacios formales y no formales de fomento de la participación infantil y adolescente

#### Conmemoración del Día de los Derechos de la Infancia

<b>A quién va dirigido</b>	Centros educativos: 5º y 6º de primaria	<b>Temporalización</b>	Noviembre 2024
		<b>Cabildo Educa</b>	No

#### Descripción

Como conmemoración del Día Mundial de la Infancia (20 de noviembre) se celebró un encuentro en el que participaron un total de 53 niñas y niños de 5º y 6º de primaria de varios centros educativos de la isla de Tenerife. En el encuentro las niñas y niños pudieron expresar sus propias ideas y propuestas para promocionar la participación infantil en la isla, además de leer un manifiesto sobre los Derechos de la Infancia.

#### Objetivos

- Promover que las niñas, niños y adolescentes de Tenerife disfruten del derecho a la escucha.
- Crear espacios donde las niñas, niños y adolescentes de la isla puedan participar activamente en la toma de decisiones relacionadas con su entorno.

#### Servicios responsables

- Consejería Insular de Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana.
- Servicio Administrativo de Acción Social y Participación.
- Sociedad Insular para la Promoción de las Personas con Discapacidad (SINPROMI S.L).

## LÍNEA ESTRATÉGICA 1.2 Políticas locales y planificación no discriminatorias y específicas de igualdad

### Línea de Actuación 1.2.1 Prevención de la violencia machista en preadolescentes, adolescentes y jóvenes

#### Enrédate sin Machismo en el Aula

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Centros educativos:</b> 1º de Bachillerato	<b>Temporalización</b>	Anual
	<b>Otros colectivos:</b> Centro de Menores con Medidas Judiciales	<b>Cabildo Educa</b>	Sí

#### Descripción

Enrédate Sin Machismo en el aula es un proyecto de sensibilización y de intervención con jóvenes para prevenir las violencias machistas encuadrado en las acciones del II Marco Estratégico de Actuaciones en Políticas de Igualdad de Género Tenerife Violeta. En concreto en el programa “2. Programa de jóvenes, relaciones de pareja y violencia de género” del Eje Estratégico: Educación, Cultura, Juventud y Deportes y en el Programa de Prevención en adolescentes y jóvenes correspondiente al Eje Estratégico “Prevención y Atención a las violencias de género”.

Se trata de un proyecto iniciado en 2012 que tiene como planteamiento fundamental sensibilizar para mantener relaciones en equidad y sin machismo.

Se trabaja a partir de dos contenidos centrales: la transmisión de los indicadores de control y dominación en las relaciones de pareja heterosexual adolescente y joven, y la visibilización de los mitos del amor romántico.

Enrédate Sin Machismo en el Aula forma parte de una estrategia más amplia: Enrédate Sin Machismo, en la cual se emplean tres tipos de canales para llegar a las y los jóvenes:

- El canal On line: a través de web, redes sociales y app para móviles “Enrédate sin Machismo”.
- El canal Off Line: con acciones presenciales de formación (Enrédate Sin Machismo en el aula).
- Materiales y publicaciones propias de apoyo.

### Objetivos

- Sensibilizar a jóvenes para mantener relaciones igualitarias y sin machismo.
- Prevenir las violencias machistas fundamentalmente en las relaciones de pareja heterosexuales de adolescentes y jóvenes.

### Servicios responsables

- Área de la Presidencia, Igualdad y Diversidad, Hacienda y Proyectos Estratégicos.
- Servicio Administrativo de Igualdad, Prevención de la Violencia de Género y Diversidad.

## Línea de Actuación 1.2.2 Recursos educativos para la igualdad entre niñas, niños, preadolescentes y jóvenes

### Aplicación móvil y material didáctico del programa Enrédate Sin Machismo

<b>A quién va dirigido</b>	Adolescentes y jóvenes. Profesorado.	<b>Temporalización</b>	Anual
		<b>Cabildo Educa</b>	Sí

### Descripción

Enrédate Sin Machismo es un Programa de sensibilización e intervención con adolescentes y jóvenes para la prevención de la violencia de género. Entre los recursos de sensibilización y socioeducativos que forman parte del citado programa, los y las adolescentes y jóvenes tienen a su disposición una aplicación móvil de descarga gratuita en la que podrán comprobar si su relación de pareja es una relación sana basada en el respeto. En la aplicación se tratan temas relacionados con indicadores de control y dominación, mitos del amor romántico, el ciclo de la violencia o los indicadores de una relación sana.

Por su parte, se pone a disposición del profesorado y de profesionales de la educación social materiales didácticos que se pueden descargar en la web [www.enredatesinmachismo.com](http://www.enredatesinmachismo.com) para la aplicación del Proyecto Enrédate Sin Machismo en el aula y para la formación para el profesorado en materia de prevención de violencias machistas en jóvenes y adolescentes.

### Objetivos

- Informar y divulgar entre la población adolescente y joven sobre la importancia de mantener relaciones igualitarias y libres de violencia machista.
- Dotar al profesorado y profesionales de la educación no formal de materiales didácticos para trabajar en la prevención de la violencia de género con adolescentes y jóvenes.

### Servicios responsables

- Área de la Presidencia, Igualdad y Diversidad, Hacienda y Proyectos Estratégicos.
- Servicio Administrativo de Igualdad, Prevención de la Violencia de Género y Diversidad.

### Berolos: videojuegos educativos con contenido de igualdad de género

A quién va dirigido	Centros educativos:	Temporalización	Anual
	primaria  <b>Otros colectivos:</b> familias, comunidad educativa	<b>Cabildo Educa</b>	Sí

### Descripción

“Berolos” es un juego que pretende introducir de forma dinámica y sencilla algunos aspectos sobre igualdad de género, disponible gratuitamente tanto para móviles como para ordenadores. Es un videojuego educativo, no violento ni competitivo, que se aleja del enfoque tradicional de los juegos didácticos, que en ocasiones resultan algo pesados para quienes juegan frecuentemente, y se acerca más al lado divertido de los mismos.

Los personajes adjudicados a mujeres en los videojuegos suelen estar encasillados en unos roles muy determinados. En Berolos son las mujeres las que dan las instrucciones en cada misión y son protagonistas en un personaje neutro.

Al principio de cada nivel se muestran diferentes perfiles de mujeres que reflejan la diversidad de la sociedad, al igual que los personajes del videojuego. Incorpora aspectos que reflejan la diversidad, por ejemplo, mostrando personajes con discapacidad o mostrando características racializadas.

Berolos trata contenidos como mujeres que hicieron historia, reflexiones sobre corresponsabilidad e igualdad de género o prevención de actitudes machistas.

### Objetivos

- Poner a disposición de a la infancia un material para ampliar conocimientos y reflexionar en torno a la igualdad de género.
- Eliminar estereotipos, creencias y actitudes contrarias a la igualdad de género.

### Servicios responsables

- Área de la Presidencia, Igualdad y Diversidad, Hacienda y Proyectos Estratégicos.
- Servicio Administrativo de Igualdad, Prevención de la Violencia de Género y Diversidad.

### Guía didáctica Enrédate en el aula

<b>A quién va dirigido</b>	Profesorado y profesionales de la educación no formal	<b>Temporalización</b>	Anual
		<b>Cabildo Educa</b>	Sí

### Descripción

Guía didáctica Enrédate en el aula es un recurso educativo a disposición del profesorado y profesionales de la educación no formal que deseen poner en marcha el proyecto Enrédate en el aula.

En esta Guía pueden encontrar todos los materiales necesarios para la implementación del proyecto, la metodología a utilizar, los instrumentos de evaluación, la fundamentación teórica que lo sustenta, los contenidos de cada sesión, etc.

Entre otros se trabajan conceptos como la igualdad de género, la violencia de género, los indicadores de control y dominación o los mitos del amor romántico.

### Objetivos

- Aportar información y conocimiento, así como estrategias y recursos formativos para aplicar en el aula con población adolescente y joven.
- Crear un documento teórico-práctico que contenga la parte teórica de contenidos con su correspondiente dinámica facilitando así la consecución de los objetivos del proyecto de intervención en aula.

### Servicios responsables

- Área de la Presidencia, Igualdad y Diversidad, Hacienda y Proyectos Estratégicos.
- Servicio Administrativo de Igualdad, Prevención de la Violencia de Género y Diversidad.

### Servicio Fondo Documental del Centro Insular de Información, Asesoramiento y Documentación para la Igualdad de Género

<b>A quién va dirigido</b>	Ciudadanía en general	<b>Temporalización</b>	Anual
		<b>Cabildo Educa</b>	Sí

### Descripción

El fondo documental es un servicio de préstamos de material bibliográfico y recursos didácticos de carácter gratuito del Centro Insular de Información, Asesoramiento y Documentación para la Igualdad de Género. Ofrece asesoramiento para la selección de manuales, guías y unidades didácticas, literatura infantil no sexista, talleres y actividades para trabajar en distintos contextos educativos la igualdad de oportunidades y la prevención de las violencias de género.

Desde el fondo documental se ofrecen los siguientes recursos:

- Recursos didácticos en materia de igualdad de género en los ámbitos educativo, laboral y sociocomunitario.

- Catálogo de cuentos infantiles y novelas juveniles.
- Catálogo de libros (novelas, ensayos, poesía, etc.) que inviten a la reflexión en torno al género y la violencia de género.
- Exposiciones y guías didácticas: «Científicas ilustradas», «Mujeres y ciencia», «Mujeres escritoras» y «La conquista de los derechos de las mujeres».

### Objetivos

- Crear un repositorio de obra científicas, literarias o de cualquier otra índole sobre la igualdad de género.
- Poner a disposición de todas las personas interesadas recursos y materiales para investigar, informarse y adquirir conocimientos sobre la igualdad de género.
- Facilitar a diferentes profesionales y /o entidades que realicen actividades en materia de igualdad de género, el acceso a recursos didácticos para la incorporación de la perspectiva de género en las acciones que se desarrollen desde diferentes ámbitos, favoreciendo el desarrollo y aplicación del principio de igualdad de trato y no discriminación, así como la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres.

### Servicios responsables

- Área de la Presidencia, Igualdad y Diversidad, Hacienda y Proyectos Estratégicos.
- Servicio Administrativo de Igualdad, Prevención de la Violencia de Género y Diversidad.

**Línea de Actuación 1.2.3 Recursos educativos para trabajar con la infancia y adolescencia materias como la interculturalidad, la diversidad LGTBI+, la no discriminación, etc.**

### Subvención nominativa “Juntas en la misma dirección”

A quién va dirigido	Población en general	Temporalización	Anual
		Cabildo Educa	No

### Descripción

“Juntas en la misma dirección” es una estrategia que se viene realizando desde el año 2009 por la Fundación General de la Universidad de La Laguna en coordinación con el Cabildo Insular de Tenerife y el Observatorio de la Inmigración de Tenerife (OBITen). Esta estrategia promueve la convivencia intercultural en la isla a través de la labor de su Comisión Permanente, como órgano representativo, y la participación abierta a todas las personas que componen sus ocho grupos de trabajo, enfocados en varias temáticas, así como en territorios concretos y edades.

De esta manera, la convivencia se aborda desde la horizontalidad y la pluralidad, no solo de ámbitos como la Educación para la Ciudadanía Global, la contribución a frenar los prejuicios, la lucha contra el racismo, el diálogo interreligioso, la igualdad o la participación social, sino también desde lo local y contando con las voces de la infancia y la juventud.

### Objetivos

- Aumentar el interés de la población tinerfeña hacia una convivencia intercultural desde el desarrollo de los derechos humanos, como elemento esencial para construir una sociedad inclusiva y pacífica, que afronta la diversidad como un patrimonio que enriquece y contribuye a crear una isla próspera y sostenible.
- Profundizar en la acción comunitaria para el desarrollo social, económico y cultural de la isla, generando espacios de encuentro en los que se promueva la convivencia por encima de la coexistencia, como estado de sociabilidad óptimo de las sociedades más desarrolladas.
- Mejorar la actuación en red de las organizaciones y recursos humanos que atienden la diversidad social y cultural en Tenerife, con especial interés en el trabajo transversal e interdepartamental que se realiza desde el Cabildo Insular junto a la Universidad de La Laguna y su Fundación General, en creciente interacción con los municipios de la isla y el Observatorio de la Inmigración de Tenerife (OBITen).
- Acercar al ámbito municipal la gestión de la diversidad cultural desde un modelo intercultural participativo, a través de “Tenerife vive Diversidad” y el resto de acciones promovidas desde el proyecto.
- Contribuir con las acciones y procedimientos que se lleven a cabo desde “Juntas en la misma dirección” a la Agenda Canaria de Desarrollo Sostenible 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana.
- Servicio Administrativo de Acción Social y Participación.

### Línea de Actuación 1.2.4 Desarrollar políticas públicas de las diferentes áreas para promover entornos no discriminatorios y más igualitarios

#### Educación Entrenando. Pacto Insular por el Deporte Base

<b>A quién va dirigido</b>	Niños, niñas y adolescentes de 6 a 18 años	<b>Temporalización</b>	Anual
		<b>Cabildo Educa</b>	No

#### Descripción

Esta acción supone un marco metodológico para generar un proceso de diálogo social y dinamización ciudadana para desarrollar un trabajo colaborativo y en red con toda la comunidad deportiva para el diseño y ejecución de las políticas públicas en materia de deporte base.

Dentro de esta línea de actuación se encuentra, además de los encuentros participativos entre toda la comunidad deportiva relacionada con el deporte base, el desarrollo del proyecto de la Antorcha Educar Entrenando.

Este consiste en desarrollar encuentros que contribuyan a la visibilidad y la cohesión de los actores de la comunidad deportiva a través de una serie de actividades donde se ponga de manifiesto la potencialidad del trabajo en valores y se propicie la colaboración entre entidades deportivas con la finalidad de generar una red de entidades comprometidas con el deporte base educativo.

#### Objetivos

- Desarrollar políticas públicas de las diferentes Consejerías y entidades locales para promover entornos no discriminatorios y más igualitarios generando un impulso del deporte base de Tenerife como una escuela para el bien común comprometida con la convivencia, la igualdad de trato entre hombres y mujeres, la atención e integración de las diversidades y el desarrollo sostenible.

#### Servicios responsables

- Consejería Insular de Cultura, Museos y Deporte.
- Servicio Administrativo de Deportes.

## LÍNEA ESTRATÉGICA 1.3 Comunidades inclusivas y protectoras con atención a colectivos vulnerables y situaciones concretas

### Línea de Actuación 1.3.1 Fomento del contacto intergeneracional

#### Material Didáctico Intergeneracional SIMUL

	<b>Centros educativos:</b> ESO	<b>Temporalización</b>	Actividad puntual
<b>A quién va dirigido</b>	<b>Otros colectivos:</b> Colectivos sociales y Asociaciones, Colectivos Específicos	<b>Cabildo Educa</b>	Sí

#### Descripción

El Material Didáctico del Proyecto Educativo Intergeneracional SIMUL consta de 23 situaciones de aprendizaje para alumnado de 3º de la ESO, que ha sido desarrollado entre la Universidad de La Laguna a través de su Fundación y el Servicio de Educación y Juventud del Cabildo de Tenerife para facilitar la acción tutorial y el trabajo educativo de las áreas de conocimiento relacionadas con ciudadanía y valores éticos-educativos.

Surge de la puesta en funcionamiento y evaluación rigurosa tras 3 años del proyecto, siendo objeto de numerosas publicaciones en revistas específicas. Este proceso longitudinal, ha permitido elaborar un manual y 23 situaciones de aprendizaje de descarga gratuita, útiles para desarrollar las tutorías y áreas de conocimiento relacionadas con ciudadanía y valores.

Pretende el encuentro y colaboración entre personas de diferentes grupos de edad, especialmente entre adolescentes y personas mayores, que de forma conjunta elaboran un proyecto para la comunidad en la que residen.

Para poner en marcha el Proyecto se realiza a través de 3 fases o bien seleccionar algunas situaciones de aprendizaje para trabajar ciertos contenidos. En cuanto a las fases de trabajo cabe decir que la primera o de formación; se trabaja primero la cohesión de un grupo de adolescentes de 3 o 4 de la ESO que solicite la actividad; y los sesgos y las expectativas respecto a entrar en relación con un grupo de personas

mayores; mientras se hace lo mismo con el grupo de personas mayores que se ubique cerca del Instituto y que puedan desarrollar una relación de mentoría. Paralelamente, se establece un proceso de información y formación con las familias de los adolescentes. La fase 2 se caracteriza por diseñar y elaborar el proyecto de forma conjunta entre adolescentes y personas mayores, que puede ser desde un programa de radio, un recetario, celebración de actividades para la comunidad, etc. En la fase 3 se implementa y da difusión del proyecto en la comunidad, donde se encuentra el instituto.

Este material didáctico se acompaña de una formación y acompañamiento de 50 horas, con acreditación de la Universidad de La Laguna.

### Objetivos

El objetivo principal es promover las relaciones intergeneracionales entre la población adolescente y las personas mayores con el fin de intercambiar conocimientos, experiencias y valores que estimule el desarrollo de proyectos sociales comunes que repercutan en el centro educativo y/o la comunidad. Para ello, sus otros objetivos son:

- Incrementar la curiosidad y descubrimiento mutuo entre adolescentes y personas mayores.
- Participar en proyectos comunes como base para influir y mejorar la comunidad en la que residen los adolescentes y las personas mayores.
- Promover lazos afectivos entre las generaciones e intercambio cultural y de conocimiento.

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Empleo, Educación y Juventud.
- Servicio Administrativo de Educación y Juventud

### El MAIT en familia

<b>A quién va dirigido</b>	Familias con menores de 3 a 16 años	<b>Temporalización</b>	Anual
		<b>Cabildo Educa</b>	Sí

### **Descripción**

El MAIT, a través de los Departamentos de Educación y Dinamización, propone ampliar su acción a través de un nuevo proyecto conjunto: “El MAIT en Familia” que ofrece dirigir la actividad a un nuevo grupo de visitantes, colectivo con el que hasta el momento no se ha trabajado conjuntamente en el museo, el familiar.

Este grupo social, tiene un gran peso dentro del potencial sector de visitantes dentro de una entidad museística, ya que es en este entorno donde se inician los hábitos culturales, que las y los individuos desarrollarán a lo largo de su vida. Por otro lado, el trabajo con este colectivo, supone la promoción de la transmisión y valorización de nuestra cultura, y concretamente la Artesanía, de forma transversal e intergeneracional.

“El MAIT en Familia”, busca que las familias acudan al MAIT a “aprender de otra manera” y a compartir con sus seres queridos un tiempo de calidad, ofreciendo como resultado una experiencia cultural satisfactoria.

La actividad propuesta para los meses de julio y diciembre, comenzará con una introducción del oficio artesano que se va a desarrollar, seguidamente se pasará a la ejecución del taller, una vez acabado se pone en práctica (en la medida que la pieza lo haga posible) la pieza que ha elaborado, cerramos la actividad con una pequeña degustación y la visita a las salas del MAIT, que contengan piezas que guarden una relación directa con la temática desarrollada durante la jornada.

Contenidos: contextualización del oficio artesano propuesto, ejecución de un taller relacionado con el oficio y la visita a las salas del MAIT, que contengan piezas que guarden una relación directa con la temática desarrollada durante la jornada.

En cada taller se elaborará un objeto en familia aplicando las técnicas del oficio artesano propuesto.

### **Objetivos**

- Difundir, proteger, conservar y transmitir a las nuevas generaciones los valores artesanales que forman parte de nuestras señas de identidad.
- Dar a conocer la función y actividades del MAIT, descubriendo, apreciando y respetando la artesanía como parte integrante del patrimonio cultural, histórico y artístico de nuestra tierra, haciéndonos responsable de la necesidad de su recuperación y conservación.

- Fomentar el aprendizaje y las actividades mediante el contacto intergeneracional.

#### Servicios responsables

- Consejería Insular de Empleo, Educación y Juventud.
- Empresa Insular de Artesanía S.A.

### Línea de Actuación 1.3.2 Acciones de sensibilización y concienciación a grupos de riesgo y población infantil y adolescente en el ámbito de la discapacidad y las enfermedades o trastornos

#### Subvención del Anillo Insular de Políticas Sociales: Campamento de verano 2024 Autismo SUR

A quién va dirigido	Entidades que realizan actividades de sensibilización y concienciación en el ámbito de la discapacidad dirigidas a grupos de riesgo y población de niños, niñas y adolescentes en general	Temporalización	Anual
		Cabildo Educa	No

#### Descripción

Subvención directa a Asociación Mi Lado Azul Autismo Sur que realiza actuaciones en materia de promoción de los derechos de las personas con trastorno espectro autista (TEA) y sus familiares, sensibilización y concienciación a la población en general sobre la discapacidad derivada de TEA, así como apoyar a la integración de niños, niñas y adolescentes que padecen dicho trastorno, y en concreto, mediante actividades de ocio en época estival, favoreciendo con ello rutinas durante el verano y la conciliación laboral de las familias.

### Objetivos

- Favorecer la inclusión en la sociedad de la persona con trastorno del espectro autista, mediante la integración con otros niños y niñas en campamento de verano.
- Promover procesos de normalización y visibilización del colectivo de personas con trastorno del espectro autista.

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana.
- Instituto Insular de Atención Social y Sociosanitaria.
- Unidad Orgánica de Atención a la Dependencia.

### Subvención del Anillo Insular de Políticas Sociales : Servicio de Asistencia Técnica Psicosocial para prevenir la exclusión social de las personas con Fibrosis Quística y otras patologías respiratorias crónicas

A quién va dirigido	Entidades que realizan actividades de sensibilización y concienciación en el ámbito de la discapacidad y la enfermedad o trastorno dirigidas a grupos de riesgo y población de niños, niñas y adolescentes en general	Temporalización	Anual
		Cabildo Educa	No

### Descripción

Subvención directa a la Asociación Fundación Canaria Oliver Mayor Contra La Fibrosis Quística, para apoyar las actuaciones que realiza en materia de sensibilización y

concienciación a niños, niñas y adolescentes, así como a la población de en general, en el ámbito de las enfermedades respiratorias crónicas o trastornos, al objeto de apoyar procesos de normalización de niños y niñas afectadas por éstas.

### **Objetivos**

- Fomentar acciones de reivindicación social y concienciación en defensa de los derechos e intereses de las personas afectadas de fibrosis quística y otras patologías respiratorias crónicas.
- Ofrecer un servicio de atención psicosocial al colectivo de personas afectadas de fibrosis quística y otras patologías respiratorias crónicas, sus familias o personas allegadas y población vinculada, promoviendo la aceptación y normalización en el entorno, con la finalidad de mejorar su calidad de vida y favorecer su inclusión social.

### **Servicios responsables**

- Consejería Insular de Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana.
- Instituto Insular de Atención Social y Sociosanitaria.
- Unidad Orgánica de Atención a la Dependencia.

## **Línea de Actuación 1.3.3 Promover la inclusión social de niñas, niños y adolescentes con discapacidad.**

### **Adaptaciones de libros a lectura fácil**

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Centros educativos:</b> ESO	<b>Temporalización</b>	Anual
	<b>Otros colectivos:</b> colectivos sociales y asociaciones, colectivos específicos	<b>Cabildo Educa</b>	Sí

### **Descripción**

Este recurso está dirigido a alumnado de la ESO y ofrece la posibilidad de trabajar en el aula textos literarios adaptados a personas con dificultades lectoras.

Una de las competencias específicas de la LOEMLOE para la educación literaria es la lectura guiada. La lectura compartida en el aula de textos literarios deben tener calidad literaria y ser adecuados a sus destinatarios.

Se trata de privilegiar la lectura directa y compartida en el aula de obras relevantes en la que el docente tiene un papel esencial como mediador. A veces, el alumnado adolescente presenta reticencias respecto a determinados textos, barreras que pueden ser salvadas por la mediación del docente y por el uso de formatos inclusivos, como la Lectura Fácil.

La Lectura Fácil surge como una herramienta de comprensión lectora y de fomento de la lectura para atraer a personas que no tienen hábito de leer o que tienen dificultades lectoras, ya sean temporales o transitorias. Esta herramienta pretende ser una solución para facilitar el acceso a la información, la cultura y la literatura del alumnado en base al derecho que tiene a aprender a leer correctamente. La lectura fácil es una solución de accesibilidad universal que, como tal, favorece a todas las personas.

### Objetivos

- Promover la accesibilidad y la inclusión en los centros educativos.
- Dar a conocer la lectura fácil y su utilidad para personas con problemas de comprensión lectora.
- Fomentar el trabajo en equipo y la solidaridad en el aula.
- Generar un espacio lúdico y ameno, en donde comentar lo leído.
- Empoderar a las niñas, niños y jóvenes para que expresen sus opiniones.
- Mejorar habilidades sociales como el respeto al turno de palabra y el respeto a las diferencias.

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana.
- Sociedad Insular para la Promoción de las Personas con Discapacidad (SINPROMI S.L.).

### **Cuento inclusivo Fufú y el abrigo verde**

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Centros educativos:</b> alumnado de primaria de 6 a 8 años	<b>Temporalización</b>	Noviembre 2024
		<b>Cabildo Educa</b>	No

### **Descripción**

En conmemoración con los actos por la “Semana de la discapacidad”, Sinpromi realizó unas actividades de sensibilización para alumnado de educación primaria. La actividad consiste en contar un cuento sobre la salud mental “Fufú y el abrigo verde” subtítulo en lectura fácil y en lengua de signos. Se trabaja con material lúdico educativo para el aprendizaje de la discapacidad como son los pictogramas y material para el aprendizaje en la gestión emocional.

### **Objetivos**

- Educar sobre la salud mental en la infancia. Ofrecer Información y comprensión a través de un material educativo y lúdico para poder entender, reconocer y empatizar con las emociones de los demás, respetando todos los puntos de vista.
- Reducción del estigma y favorecer la integración de la discapacidad desde edades tempranas. Educar para reducir el estigma asociado a determinadas discapacidades como los problemas de salud mental mediante la promoción de una actitud abierta, integradora y comprensiva.
- Sensibilizar a todo el alumnado a través de material educativo accesible. Se incluye en las actividades material lúdico educativo para comprender y asimilar mejor información importante sobre la discapacidad como sistemas de comunicación braille, dactilográfico, pictogramas, etc.
- Evitar la discriminación y favorecer la gestión emocional. La sensibilización y prevención son los ingredientes claves para la promoción de la salud mental positiva.

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana.
- Sociedad Insular para la Promoción de las Personas con Discapacidad (SINPROMI S.L).

### Jornada de sensibilización a jóvenes adolescentes sobre la discapacidad

<b>A quién va dirigido</b>	Adolescentes de edades comprendidas entre 13 y 15 años	<b>Temporalización</b>	Diciembre 2024
		<b>Cabildo Educa</b>	No

### Descripción

En conmemoración con los actos por la semana de la discapacidad, Sinpromi realizó unas actividades de sensibilización para para alumnado de secundaria. En el caso de los jóvenes adolescentes se realiza un módulo teórico con pautas generales y específicas para entender y comprender las discapacidades y un módulo práctico donde se incluye la comunicación con braille, role playing para ponernos en el lugar de una persona con problema de salud mental, expresión artística con limitación de movimiento y visualización de un video para debatir sobre las fortalezas de las personas con discapacidad intelectual.

### Objetivos

- Educar sobre la salud mental en la adolescencia. Ofrecer Información y comprensión a través de un material educativo y lúdico para poder entender, reconocer y empatizar con las emociones de los demás, respetando todos los puntos de vista.
- Reducción del estigma y favorecer la integración de la discapacidad desde edades tempranas. Educar para reducir el estigma asociado a determinadas discapacidades como los problemas de salud mental mediante la promoción de una actitud abierta, integradora y comprensiva.
- Sensibilizar a todo el alumnado a través de material educativo accesible. Se incluye en las actividades material lúdico educativo para comprender y asimilar

mejor información importante sobre la discapacidad como sistemas de comunicación braille, dactilográfico, pictogramas, etc.

- Evitar la discriminación y favorecer la gestión emocional. La sensibilización y prevención son los ingredientes claves para la promoción de la salud mental positiva.

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana.
- Sociedad Insular para la Promoción de las Personas con Discapacidad (SINPROMI S.L).

### La ruta los sentidos

<b>A quién va dirigido</b>	Niños/as entre 8-11 años con y sin discapacidad. (3º, 4º, 5º y 6º de primaria), público en genral	<b>Temporalización</b>	Anual
		<b>Cabildo Educa</b>	Sí

### Descripción

Desde Sinpromi S.L. hemos puesto en marcha “La Ruta de los Sentidos”, una actividad vivencial que, a través del juego, invita a las personas participantes a ponerse en el lugar de quienes tienen dificultades de movilidad, comunicación o comprensión.

### Objetivos

- Sensibilizar mediante esta experiencia inmersiva, explorando y visibilizando las barreras a las que se enfrentan en su vida cotidiana las personas con discapacidad, promoviendo así la empatía, la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la inclusión real.

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana.
- Sociedad Insular para la Promoción de las Personas con Discapacidad (SINPROMI S.L).

### **Subvención nominativa “Campamento inclusivo Ayto. Los Realejos”**

<b>A quién va dirigido</b>	Población infantil y adolescente	<b>Temporalización</b>	Del 01 de julio al 31 de agosto de 2024
		<b>Cabildo Educa</b>	No

#### **Descripción**

Este proyecto piloto promovido por el Ayuntamiento de Los Realejos quiere defender y favorecer los derechos de niños/as y jóvenes con discapacidad de realizar actividades de ocio con carácter “normalizado”, garantizando que puedan disfrutar de la comunidad en las mismas condiciones que el resto de la población.

En los campamentos inclusivos, niño/as con y sin discapacidad conviven en un ambiente de tolerancia y respeto. Con la realización del Campamento Inclusivo se quiere fomentar la inclusión de menores y jóvenes con discapacidad posibilitando así la conciliación de la vida laboral y familiar en periodos vacacionales de quienes asumen la tutela de aquellos.

#### **Objetivos**

- Fomentar la convivencia y solidaridad de los niños y niñas.
- Realizar actividades de ocio saludables.
- Fomentar la participación social, integración y desarrollo de los niños y niñas a través del juego.
- Facilitar la conciliación de la vida familiar y laboral de quienes asumen la guarda y cuidado de menores con o sin discapacidad.
- Realizar actividades de educación en valores.
- Fomentar la convivencia de menores con y sin discapacidad mediante el juego.

- Favorecer el respiro familiar de las unidades familiares con personas con parálisis cerebral severa.

#### Servicios responsables

- Consejería Insular de Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana.
- Servicio Administrativo de Acción Social y Participación.

### Plan de Actividad Físico-Deportiva para la Inclusión Social de personas con discapacidad - PADIS

<b>A quién va dirigido</b>	Niñas, niños y adolescentes de 6 a 18 años	<b>Temporalización</b>	Octubre 2023 – junio 2024
		<b>Cabildo Educa</b>	No

#### Descripción

El Plan de Actividad Físico-Deportiva para la Inclusión Social de personas con discapacidad consiste en el desarrollo de actividades deportivas fuera de los centros y dentro de los centros (altas discapacidades), así como de formación específica para promover la inclusión social de las personas con discapacidad en la Isla a través de la promoción de hábitos de práctica continuada a lo largo de la vida, como una herramienta para la mejora de la salud física, psíquica y social.

#### Objetivos

- Promover la inclusión social de niñas, niños y adolescentes con discapacidad.

#### Servicios responsables

- Consejería Insular de Cultura, Museos y Deporte.
- Servicio Administrativo de Deportes.

**Línea de Actuación 1.3.4 Promoción del voluntariado en la juventud.**

**IV Campaña de Promoción del Voluntariado en la Juventud "Cuento Contigo"**

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Centros educativos:</b> Infantil, Primaria, ESO, Bachillerato, Ciclos Formativos	<b>Temporalización</b>	Septiembre 2023- junio 2024
	<b>Otros colectivos:</b> Colectivos sociales y Asociaciones	<b>Cabildo Educa</b>	Sí

**Descripción**

La Campaña de Promoción de Voluntariado en la Juventud "Cuento Contigo" fomenta la participación en acciones solidarias y de voluntariado en el alumnado de los Centros Educativos insulares, a través del contacto con las entidades de voluntariado del entorno del Centro. Así mismo, se ofrece al profesorado material didáctico, se produce un enriquecimiento a nivel curricular, social y personal en el alumnado, y las entidades de voluntariado difunden su labor y visibilidad.

A continuación, se relacionan las acciones que comprenden esta Campaña Educativa:

- Kit Pedagógico Solidario, KPS
- Acciones Voluntarias en las Entidades de Voluntariado
- Taller "ABC del Voluntariado"
- Prácticas en las Entidades de Voluntariado: Bonos Solidarios
- Diálogos Intergeneracionales
- Exposición sobre Migración: "Con otra Mirada"
- Exposiciones Itinerantes de Solidaridad y Voluntariado
- Taller "Actúa contra el Despilfarro: Igualdad y Tolerancia"
- Cuento MAREDÉN: "Igualdad y Tolerancia"

**Objetivos**

- Fomentar la educación en valores en el alumnado y el conocimiento de las entidades de voluntariado del entorno del centro.

- Fomentando en el alumnado la corresponsabilidad comunitaria y participación en acciones voluntarias.

#### **Servicios responsables**

- Consejería Insular de Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana.
- Sociedad Insular para la Promoción de las Personas con Discapacidad (SINPROMI S.L).

### **Línea de Actuación 1.3.5 Apoyo a la red de Centros y Servicios de Día Municipales**

#### **Dinamización de la Red Insular de Centros y Servicios de Día Municipales**

<b>A quién va dirigido</b>	Servicios y Centros de Día de atención a menores de titularidad municipal	<b>Temporalización</b>	Plurianual
		<b>Cabildo Educa</b>	No

#### **Descripción**

Los Servicios y Centros de Día son recursos comunitarios de apoyo y orientación a personas menores de edad y sus familias que, por su especial situación, no disponen de los recursos (personales, materiales, etc.) suficientes para cubrir adecuadamente las necesidades de sus hijos e hijas, ofreciendo un espacio de formación y ocio creativo donde vean cubiertas sus necesidades, refuercen sus habilidades y mejoren su integración social. Está previsto en el Catálogo de Servicios y Prestaciones Sociales del Sistema Público del Servicios Sociales de Canarias y su gestión corresponde a los Ayuntamientos.

La dinamización por parte del Programa de Promoción y Prevención de la Unidad de Infancia y Familia del IASS de la red de Centros y Servicios de Día municipales de la isla de Tenerife se ejerce en función de las competencias que le atribuye la ley de Atención Integral al Menor en materia de cooperación técnica con los servicios municipales y supone organizar:

- Una comisión insular permanente de Centros y Servicios de Día.

- Constituir grupos de trabajo temático.
- Encuentros periódicos de profesionales y personas usuarias, comarcales e insulares.
- Acciones formativas dirigidas a las y los profesionales de la red.

### Objetivos

- Aumentar los niveles de especialización de las y los profesionales de los centros y servicios de día ofreciéndoles formación continua, mediante acciones formativas específicas ajustadas a las necesidades de este colectivo profesional, tales como seminarios, talleres y jornadas.
- Apoyar la celebración de encuentros periódicos entre los profesionales de centros y servicios de día, de carácter insular o comarcal, que contribuya a activar una red colaborativa entre las diferentes centros y servicios de día.
- Elaborar un Programa Marco y protocolos para la gestión y funcionamiento de las centros y servicios de día municipales que den coherencia a la red.
- Promover la participación infantil y la parentalidad positiva en los recursos.
- Desarrollar actuaciones de difusión del trabajo desarrollado por la red de centros y servicios de día que permita visibilizar de estos recursos en la comunidad.

### Servicios responsables

- Área Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana.
- Instituto Insular de Atención Social y Sociosanitaria (IASS).
- Unidad Orgánica de Infancia y Familia.

### Líneas de Subvención para la dotación de funcionamiento de Centros y Servicios de día municipales.

<b>A quién va dirigido</b>	Entidades municipales que gestionan centros y servicios de día de atención a niños, niñas y adolescentes.	<b>Temporalización</b>	Anual
		<b>Cabildo Educa</b>	No

### Descripción

Los Servicios y Centros de Día son recursos comunitarios de apoyo y orientación a personas menores de edad y sus familias que, por su especial situación, no disponen de los recursos (personales, materiales, etc.) suficientes para cubrir adecuadamente las necesidades de sus hijos e hijas, ofreciendo un espacio de formación y ocio creativo donde vean cubiertas sus necesidades, refuercen sus habilidades y mejoren su integración social. Está previsto en el Catálogo de Servicios y Prestaciones Sociales del Sistema Público del Servicios Sociales de Canarias y su gestión corresponde a los Ayuntamientos.

La inclusión de líneas de subvención para la dotación del funcionamiento de estos recursos en el Plan Estratégico del IASS obedece a las competencias que le atribuye la ley de Atención Integral al Menor en materia de cooperación económica con los municipios de la isla de Tenerife.

Para el mantenimiento de los centros y servicios de día se han generado dos líneas de subvención (directa y de libre concurrencia) para cofinanciar el coste de los recursos existentes, así como fomentar la creación de nuevos centros y servicios de día.

### Objetivos

- Cofinanciación del mantenimiento de la actividad del Servicio de Día para atender las necesidades básicas infantiles de menores declarados en situación de riesgo por los municipios (línea de subvención directa).
- Dotación de equipamiento para el funcionamiento de Centros y Servicios de Día de titularidad municipal (línea de subvención de libre concurrencia): realización de proyectos de inversión para la adquisición de enseres y maquinaria necesarias para la prestación de servicios de dichos recursos preventivos.

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana.
- Instituto Insular de Atención Social y Sociosanitaria (IASS).
- Unidad Orgánica de Infancia y Familia.

## Línea de Actuación 1.3.6 Apoyo a actuaciones en situaciones de riesgo

### Servicio de Cointervención familiar en casos municipales de menores en riesgo.

<b>A quién va dirigido</b>	Niños, niñas y adolescentes en situación de riesgo y sus familias.	<b>Temporalización</b>	Plurianual
	Profesionales de los equipos municipales especializados en infancia y familia.	<b>Cabildo Educa</b>	No
<b>Descripción</b>			
<p>Servicio de cooperación técnica con los municipios consistente en dar respuesta a las solicitudes de apoyo que los servicios sociales municipales que atienden a menores en situación de riesgo puedan formular; se trata de una competencia específica de los cabildos insulares en materia de cooperación técnica que recoge la Ley de Atención Integral al Menor en su artículo 45.3.</p>			
<b>Objetivos</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>- Prestación de servicios de intervención y evaluación especializada a casos de niños, niñas y adolescentes declarados en situación de riesgo por los servicios municipales.</li><li>- Prestar asesoramiento en valoración e intervención especializada ante situaciones de desprotección.</li></ul>			
<b>Servicios responsables</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>- Consejería Insular de Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana.</li><li>- Instituto Insular de Atención Social y Sociosanitaria (IASS).</li><li>- Unidad Orgánica de Infancia y Familia.</li></ul>			

### Línea de Actuación 1.3.7 Ayudas económicas para jóvenes y familias en proceso de reunificación tras medida de protección

#### Línea de Subvención ayudas individuales de infancia (familias proceso de reunificación)

<b>A quién va dirigido</b>	Familias con niños, niñas y adolescentes en proceso de reunificación tras revocación de una medida de amparo de acogimiento residencial.	<b>Temporalización</b>	Anual
		<b>Cabildo Educa</b>	No

#### Descripción

Línea de subvención destinada a familiares y/o personas que tengan un vínculo especial con el menor declarado en situación de desamparo o en situación de guarda, que se encuentren en situación de acogimiento residencial o lo hayan estado el año anterior a la aprobación de esta Convocatoria, que estén en seguimiento por los equipos de intervención familiar.

#### Objetivos

- Facilitar ayudas económicas destinadas a familias de menores en acogimiento residencial en proceso de reunificación familiar.

#### Servicios responsables

- Consejería Insular de Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana.
- Instituto Insular de Atención Social y Sociosanitaria (IASS).
- Unidad Orgánica de Infancia y Familia.

### Línea de Actuación 1.3.8 Prevención y sensibilización ante situaciones de riesgo de violencia de género en adolescentes

#### Proyecto de prevención de la Violencia de Género en adolescentes en acogimiento residencial “PROMOVERNOS”

<b>A quién va dirigido</b>	Adolescentes y profesionales de la red insular de Centros de atención residencial a niños, niñas y adolescentes	<b>Temporalización</b>	Plurianual
		<b>Cabildo Educa</b>	No

#### Descripción

El Proyecto Promovernos tiene como finalidad principal tiene como finalidad la prevención de la Violencia de Género en los y las adolescentes tutelados de toda la Red de Acogimiento Residencial. Se pretende incidir en algunos aspectos de las relaciones amorosas y sexuales menos y/o no sanas de los y las adolescentes de la red de Acogimiento Residencial a fin de prevenir diferentes situaciones de Violencia de Género y contribuir a que estas relaciones sean más sanas y nutritivas para ellos y ellas.

Esta intervención se lleva a cabo mediante “campañas” diseñadas y creadas de modo participativo por los profesionales de toda la red de acogimiento residencial. El trabajo participativo se realiza mediante diferentes Comisiones: “los Mitos del Amor Romántico”, “la Dependencia Emocional” y “las Relaciones Sexuales entre los y las adolescentes (*Tu Sexo*)”. Cada una de las Comisiones está compuesta por varias técnicas de la Unidad de Infancia y Familia junto con directores, directoras y educadores y educadoras de los centros de protección

Las campañas se componen de materiales con un diseño que resulte atractivo a los propios adolescentes. Las primeras campañas se diseñaron e implementaron durante los años 2022 y 2023, y en el año 2024 se inició el trabajo de comisiones para llevar a cabo la Edición II.

Todas las campañas son implementadas en cada centro de protección durante un trimestre, con varias horas por sesión en función de las actividades previstas en cada una.

Se lleva a cabo una evaluación del impacto de las campañas mediante una medición pretest y post-test mediante cuestionarios elaborados en la primera edición del Proyecto (Cuestionario sobre Mitos del Amor romántico y Dependencia Emocional, y el Cuestionario de Mitos del Amor romántico y Dependencia Emocional); adicionalmente, se lleva a cabo un Cuestionarios de Satisfacción tanto a adolescentes participantes como al personal educativo que las ha implementado.

### Objetivos

- Contribuir a que las relaciones amorosas y sexuales de los y las adolescentes en acogimiento residencial sean sanas, previniendo la aparición de casos de violencia de género.
- Diseñar Planes de trabajo específicos, creativos y atractivos para el trabajo de las relaciones amorosas y sexuales con los y las adolescentes acogidos y acogidas en la red de Acogimiento Residencial.
- Generar actuaciones de Prevención del Maltrato y Violencia Sexual en los y las adolescentes acogidos y acogidas en la red de Acogimiento Residencial.
- Evaluar resultados de la implementación de las campañas e impacto de las mismas en los y las adolescentes.
- Facilitar a los y las profesionales de la RED instrumentos de trabajo con el que facilitar su práctica profesional en contenidos específicos de promoción de relaciones saludables y prevención de la violencia de género.
- Promover un trabajo consensuado, colaborativo y homogéneo con todos los profesionales de la Red de Acogimiento Residencial y las diferentes entidades colaboradoras.

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana.
- Instituto Insular de Atención Social y Sociosanitaria (IASS).
- Unidad Orgánica de Infancia y Familia.

### Línea de Actuación 1.3.9 Promoción y apoyo a la empleabilidad de las víctimas de violencia de género

#### Promoción y apoyo a la empleabilidad de las víctimas de violencia de género

<b>A quién va dirigido</b>	Mujeres víctimas de violencia de género, incluyendo jóvenes menores de edad y mujeres con menores a cargo.	<b>Temporalización</b>	Plurianual
		<b>Cabildo Educa</b>	No

#### Descripción

Proyecto destinado a la programación y desarrollo de actuaciones que favorezcan la integración sociolaboral de las mujeres víctimas de violencia de género, estableciendo sinergias entre los recursos específicos de empleo, y los especializados de la Red, de manera que se materialice el acceso prioritario de estas a las oportunidades formativas y de empleo que promuevan los distintos Organismos y Administraciones competentes. Para ello se implementan itinerarios personalizados de formación e inserción, se analizan alternativas de integración laboral, se realizan prospecciones de empleo y se promueve la generación de una red de empresas colaboradoras con la integración laboral de las víctimas y supervivientes de las violencias de género.

#### Objetivos

- Desarrollar actuaciones de apoyo a la empleabilidad e integración laboral dirigidas a mujeres víctimas de violencia de género con menores a cargo.

#### Servicios responsables

- Consejería Insular de Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana.
- Instituto Insular de Atención Social y Sociosanitaria (IASS).
- Unidad Orgánica de Violencia de Género.

### Línea de Actuación 1.3.10 Ayudas económicas individuales a víctimas de violencia de género

#### Líneas de subvención destinadas a proporcionar ayudas económicas a víctimas de violencia de género

<b>A quién va dirigido</b>	Mujeres víctimas de violencia de género, incluyendo jóvenes menores de edad y mujeres con menores a cargo.	<b>Temporalización</b>	Plurianual
		<b>Cabildo Educa</b>	No

#### Descripción

Ayudas Económicas Individuales para Víctimas y Supervivientes de las Violencias de Género, que otorgará el Instituto Insular de Atención Social y Sociosanitaria de Tenerife (IASS), para aquellas solicitantes que se encuentren en situación de vulnerabilidad y/o emergencia social.

Se configuran como complementarias al conjunto de recursos y servicios sociales especializados puestos a disposición de las víctimas y supervivientes de las violencias de género de Tenerife, garantizando el acceso a los derechos económicos reconocidos en la legislación vigente.

Contemplan la cobertura de:

- **Necesidades básicas:** Destinados a afrontar gastos específicos de carácter básico de la unidad de convivencia, relativos a la atención de necesidades primarias de alimentación, higiene, vestimenta y otras de naturaleza análoga, así como suministros básicos de la vivienda habitual, entendiendo por tales los consumos de agua, luz, gas y teléfono, y el alta de estos servicios.
- **Necesidades alojativas:** Destinadas a afrontar el importe de alquiler y fianza de vivienda, tanto de titularidad pública como privada, o de habitación en vivienda compartida; cuotas hipotecarias y deudas contraídas por el impago de la hipoteca o el alquiler como secuela de violencia económica; gastos de mantenimiento de la vivienda, estancias temporales fuera del hogar o, en su caso, en recurso alojativo habitual, por motivos relacionados con la situación de violencia de género.

- **Necesidades de transporte y/o desplazamientos**, tanto en territorio nacional como extranjero.
- **Necesidades sanitarias** tales como tratamientos médicos, gafas graduadas, tratamiento bucodental, ortopedia y ayudas técnicas complementarias, medicación y vacunas, todo ello previa prescripción facultativa. Se considerarán aquellos supuestos en los que no exista cobertura por la Seguridad Social, ni por otra Administración/Organismo que otorgue ayudas específicas para la misma finalidad.
- **Necesidades formativo-laborales** de la persona solicitante, tanto de formación reglada como no reglada.
- **Necesidades escolares de los hijos/as a cargo** o personas sujetas a la tutela o guarda y custodia, o acogimiento de la mujer víctima de violencia de género titular de la ayuda (escuela infantil y gastos relacionados con la integración escolar: guarderías, material escolar, comedor escolar y actividades extraescolares).
- **Necesidades producidas por el endeudamiento con las Administraciones Públicas, derivado de la violencia de género económica sufrida** (Agencia Tributaria, Tesorería General de la Seguridad Social, Gobierno de Canarias y Cabildo de Tenerife), teniendo en cuenta las limitaciones que establece el artículo 31 de la Ley General de Subvenciones, que recoge expresamente que solo se subvencionará el principal de la deuda contraída, y no los intereses deudores de las deudas bancarias, los intereses, recargos, ni sanciones administrativas ni penales. En ningún caso se consideran gastos subvencionables los impuestos indirectos cuando sean susceptibles de recuperación o compensación, ni los impuestos personales sobre la renta.
- Aquellas necesidades **derivadas del desarrollo del Plan Integral de Intervención Individualizado** de la persona solicitante y/o de las personas a su cargo, acordado con los Recursos y/o Servicios Especializados en la Atención a Víctimas de Violencia de Género.
- **Otras necesidades de carácter extraordinario y/o urgente**. Son ayudas que no pueden ser atendidas por ninguno de los conceptos anteriores, o por cualquier otro tipo de prestación o ayuda, tales como los derivados de feminicidio (gastos del sepelio, reposición al estado anterior de la vivienda afectada por el acto violento, gastos legales etc.) y/o gastos derivados de lesiones graves y/o incapacitantes que haya sufrido la solicitante, etc.

### Objetivos

- Prestar apoyo económico a las menores víctimas de violencia de género y a las familias monoparentales con problemáticas de violencia de género.
- Atender situaciones de emergencia social a víctimas de violencia de género que carezcan de medios económicos.
- Apoyar a víctimas y supervivientes en su recuperación integral y en la superación de las secuelas sociales derivadas de las violencias de género; previniendo con ello la precariedad socioeconómica que les afecta y favoreciendo su proceso de autonomía.

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana.
- Instituto Insular de Atención Social y Sociosanitaria (IASS).
- Unidad Orgánica de Violencia de Género.

### Líneas de subvención destinadas a proporcionar ayudas al transporte a víctimas de violencia de género

<b>A quién va dirigido</b>	Mujeres víctimas de violencia de género, incluyendo jóvenes menores de edad y mujeres con menores a cargo.	<b>Temporalización</b>	Plurianual
		<b>Cabildo Educa</b>	No

### Descripción

Líneas de subvención en especie de libre concurrencia no competitiva del Instituto de Atención Social y Sociosanitaria, destinadas a mujeres víctimas de violencia de género:

- Bonos de transporte para víctimas de violencia de género.

**Objetivos**

- Prestar apoyo económico en especie para facilitar el transporte menores víctimas de violencia de género y a las familias monoparentales con problemáticas de violencia de género

**Servicios responsables**

- Consejería Insular de Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana.
- Instituto Insular de Atención Social y Sociosanitaria (IASS).
- Unidad Orgánica de Violencia de Género.

### **Línea de Actuación 1.3.11 Servicio de asesoramiento técnico y formación para la detección, notificación, valoración e intervención especializada**

#### **Servicio de asesoramiento técnico y formación para la detección, notificación, valoración e intervención especializada en situaciones de violencia de género**

<b>A quién va dirigido</b>	Profesionales que atienden a víctimas de violencia de género y ciudadanía en general en contacto con situaciones de violencia de género.	<b>Temporalización</b>	Plurianual
		<b>Cabildo Educa</b>	No

**Descripción**

Actuaciones de asesoramiento y formación a la ciudadanía ante situaciones de violencia de género y en particular a profesionales de todo tipo con responsabilidad en la atención a víctimas, que incluye jóvenes menores de edad y mujeres con menores a cargo.

**Objetivos**

- Prestar asesoramiento técnico especializado y desarrollar acciones de formación teórico- práctica dirigidas a los distintos agentes y profesionales del ámbito comunitario susceptibles de atender a las víctimas.

#### Servicios responsables

- Consejería Insular de Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana.
- Instituto Insular de Atención Social y Sociosanitaria (IASS).
- Unidad Orgánica de Violencia de Género.

### Línea de Actuación 1.3.12 Acciones con niñas, niños y adolescentes migrantes

#### Subvención nominativa a favor de la Asociación Canaria de Amistad con el Pueblo Saharaui para el desarrollo del Programa «Vacaciones en paz»

A quién va dirigido	Entidad beneficiaria:	Temporalización	Anualidad
	ACAPS <b>Población destinataria final:</b> niñas y niños saharauis	<b>Cabildo Educa</b>	No

#### Descripción

Vacaciones en Paz es un programa realizado por la Asociación Canaria de Amistad con el Pueblo Saharaui, en colaboración con el Gobierno de Canarias, concretamente con el Servicio Canario de Salud y Dirección General de Protección a la Infancia y las Familias, para que niñas y niños saharauis se trasladen a Tenerife y convivan durante dos meses con familias locales, disfrutando de una alimentación equilibrada y una revisión médica.

El programa supone un estímulo para su desarrollo y una oportunidad para crear lazos afectivos, no solo entre las niñas y niños con las familias de acogida, sino también entre éstas y las familias de origen que habitan en campamentos de refugiados donde no tienen posibilidades de autoabastecerse de alimentos ni de otras necesidades primarias tales como la energía, el transporte, la sanidad, material y equipamiento

escolar. Dependen de la ayuda internacional para sobrevivir y garantizar unas mínimas expectativas de vida a su población.

Este programa supone uno de los recursos que aseguran la supervivencia de la población y un aprendizaje de incalculable valor para estos niños y niñas. Participar en Vacaciones en Paz es aportar un granito de arena en la satisfacción de las necesidades primarias a las que tiene derecho todo ser humano y que no están aseguradas para el pueblo saharauí.

### Objetivos

- Reivindicar el derecho de los niños y niñas saharauíes a vivir en el Sáhara Occidental y poner de manifiesto a situación en la que actualmente viven.
- Facilitar asistencia médica y de alimentación.
- Promover, entre la sociedad canaria, los valores de tolerancia y solidaridad facilitando así la convivencia e integración de todas las personas en la comunidad.
- Perfeccionar el aprendizaje de la lengua castellana que estudian en sus programas escolares. Ofertar una alternativa de ocio y tiempo libre.
- Visitas institucionales a diferentes administraciones con especial atención la visita tradicional al Cabildo de Tenerife previa cita establecida.
- Evitar su estancia en los campamentos durante los meses de julio y agosto por tener las temperaturas más altas (más de 50º).

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana.
- Servicio Administrativo de Acción Social y Participación.

# **DERECHO A LA ESCUCHA**

## CUADRO RESUMEN DERECHO A LA ESCUCHA

<b>Línea estratégica</b> <b>2.1 Participación significativa de la infancia a través de Órganos de Participación Infantil y otros espacios</b>	
<b>Línea de actuación</b>	<b>Proyecto</b>
2.1.1 Creación y dinamización de espacios y proyectos para la participación infantil y juvenil	Proyecto "La voz de las mujeres"
	Espabilé
2.1.2 Promoción de la participación infantil en la atención social a la infancia a través del Foro Social Insular de la infancia	Dinamización del Foro Social Insular de la infancia
2.1.3 Consejo de Participación de Adolescentes en Acogimiento Residencial	Dinamización del Consejo de Participación de Adolescentes en Acogimiento Residencial
2.1.4 Proyecto de participación juvenil dirigido a la cogestión de las casas de la juventud	Red Insular de Casas de Juventud

## LÍNEA ESTRATÉGICA 2.1 Participación significativa de la infancia a través de Órganos de Participación Infantil y otros espacios

### Línea de Actuación 2.1.1 Creación y dinamización de espacios y proyectos para la participación infantil y juvenil

#### Proyecto "La voz de las mujeres"

<b>A quién va dirigido</b>	Mujeres, niñas, niños y adolescentes víctimas y supervivientes de las violencias de género	<b>Temporalización</b>	Segundo semestre 2024
		<b>Cabildo Educa</b>	No

#### Descripción

Proyecto orientado a la configuración de espacios de participación estables de las personas usuarias de la Red de Servicios Sociales Especializados para Víctimas y Supervivientes de las Violencias de Género de Tenerife:

-Puesta en marcha del Consejo de Mujeres y de Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) usuarias de la red de recursos alojativos (DEMA, CAI, casas de acogida y pisos tutelados), y de los servicios de proximidad (oficinas del Servicio Insular y Centro Especializado en Violencias Sexuales-CAVIS).

-Generación de grupos discursivos entre las personas usuarias, en el marco de la evaluación de la calidad percibida sobre la red de recursos y servicios.

#### Objetivos

- Poner en funcionamiento espacios de participación estables, constituidos por las personas usuarias de los servicios sociales especializados (mujeres y NNA).
- Mejorar las herramientas y sistemas de análisis de la calidad percibida por las personas usuarias sobre la red de servicios, incluyendo la vertiente cualitativa.

#### Servicios responsables

- Consejería Insular de Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana.
- Instituto Insular de Atención Social y Sociosanitaria (IASS).

- Unidad Orgánica de Violencia de Género.

### **Espabilé**

<b>A quién va dirigido</b>	Jóvenes	<b>Temporalización</b>	Anual
		<b>Cabildo Educa</b>	No

### **Descripción**

Espabilé es un proyecto cuya finalidad es la generación de procesos de participación juvenil y que se desarrolla en la Red Insular de Casas de la Juventud.

Participan jóvenes de diferentes municipios de Tenerife, tanto a nivel municipal como comarcal, con quienes se desarrolla el proceso participativo a través de la educación en habilidades y en metodologías participativas. A través del proyecto se forman grupos de jóvenes para que, junto con los grupos ya constituidos, compartan iniciativas y realicen una acción o proyecto en común, apoyando técnica y materialmente la interrelación entre los mismos y facilitándoles la coordinación con otras y otros jóvenes de diferentes Casas de Juventud de una misma comarca territorial.

El proceso de trabajo que supone el proyecto incluye una orientación metodológica basada en la participación acción, así como la incorporación de jóvenes a la gestión de los espacios juveniles, para trabajar de forma progresiva la cogestión de espacios y acciones juveniles.

Entre las acciones que se desarrollan en el proyecto hay formación a profesionales que trabajan con población joven, la generación de grupos juveniles para trabajar la participación y dinamización juvenil, la creación y desarrollo de propuestas destinadas al bien común o la creación de redes de apoyo.

### **Objetivos**

- Formar a los y las jóvenes en estrategias de participación, tomas de decisiones conjuntas, creación de propuestas comunes, presupuestos participativos, etc.
- Impulsar la implicación y generación de procesos participativos en las Casas de Juventud (en municipios y comarcas de la isla), donde las y los jóvenes son protagonistas de las iniciativas.

- Favorecer grupos de jóvenes estables en las Casas de Juventud, para que vayan asumiendo progresivamente el diseño y ejecución de actividades, contando con el apoyo del personal técnico municipal y el acompañamiento del equipo dinamizador.
- Preparar y dinamizar a esos grupos de jóvenes, para que se sientan reforzados y puedan asumir propuestas que ayuden a la cogestión de espacios juveniles o casas de juventud.
- Impartir a las y los jóvenes formación práctica en métodos participativos y la generación de un proceso real de presupuestos participados, en sus municipios y la comarca, siempre con el fin de aprender a definir ideas y defenderlas en un proyecto de alcance socio comunitario.
- Financiar iniciativas a propuesta comunes de los grupos de jóvenes generados en los municipios y comarcas que persigan una mejora en los programas y proyectos de las Casas de juventud.

#### Servicios responsables

- Consejería Insular de Empleo, Educación y Juventud.
- Servicio Administrativo de Educación y Juventud.

### Línea de Actuación 2.1.2 Promoción de la participación infantil en la atención social a la infancia a través del Foro Social Insular de la Infancia

#### Dinamización Foro Social Insular de la infancia.

<b>A quién va dirigido</b>	Niños, niñas y adolescentes usuarias de servicios de atención y promoción social	<b>Temporalización</b>	Plurianual
		<b>Cabildo Educa</b>	No

#### Descripción

En 2022 el Instituto de Atención Social y Sociosanitaria, del Cabildo Insular de Tenerife, para avanzar en una mayor participación protagónica de la infancia; impulsando acciones garantistas del derecho del menor a ser oído y escuchado; y su

participación en la organización y desarrollo de las actuaciones programadas, constituyó el FORO SOCIAL INSULAR DE LA INFANCIA, como un espacio clave de participación para avanzar en la promoción sobre los derechos de la infancia; donde niños, niñas y adolescentes puedan expresar las demandas, necesidades y propuestas con trascendencia en su realidad insular.

El Foro Insular de la Infancia es un espacio consultivo insular y de participación compuesto por niños, niñas y adolescentes de los diferentes recursos y proyectos educativos vinculados con el IASS (Red de Ludotecas Municipales, de Centros y Servicios de Día, participantes del Proyecto @conmivozmisderechos y Consejo de Adolescentes y Centros de Acogimiento Residencial).

### Objetivos

- Escuchar los intereses, propuestas, ideas y preocupaciones de niñas, niños y adolescentes usuarios/as, y las de los grupos a los que representan, de los Proyectos, Servicios y Recursos vinculados a la Unidad Orgánica de Infancia y Familia del IASS.
- Recoger demandas, necesidades y propuestas globales para la promoción de los derechos de la infancia en la realidad local e insular.
- Participar en representación de las niñas, niños y adolescentes usuarias de los servicios de atención social de la infancia en otros foros e iniciativas de participación infantil del IASS y del Cabildo de Tenerife, así como en el contexto del Programa Ciudades Amigas de la Infancia de UNICEF.

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana.
- Instituto Insular de Atención Social y Sociosanitaria (IASS).
- Unidad Orgánica de Infancia y Familia.

### Línea de Actuación 2.1.3 Consejo de Participación de Adolescentes en Acogimiento Residencial

#### Dinamización Consejo de Participación de Adolescentes en Acogimiento Residencial

<b>A quién va dirigido</b>	Adolescentes acogidos en centros de acogimiento residencial.	<b>Temporalización</b>	Plurianual
		<b>Cabildo Educa</b>	No

#### Descripción

Espacio participativo para adolescentes acogidos en los recursos de la red de protección infantil, en el que se persigue el debate, discusión y la realización de propuestas de mejora en Acogimiento Residencial, dentro de las competencias que en este ámbito ostenta el Cabildo Insular de Tenerife y se ejecuta desde la Unidad de Infancia y Familia.

Una participación que combina tanto poner el acento en la individualidad como enfocada en el colectivo, escuchando demandas particulares y específicas de cada uno de los menores respondiendo a sus intereses y motivación, y al mismo tiempo promoviendo la participación grupal y consensuada; supone abrir las puertas a que los niños, niñas y adolescentes acogidos/as en centros de protección se conviertan en promotores del cambio y mejora de la realidad que les ha tocado vivir bajo la medida de amparo, y que puede beneficiar no sólo a los menores que residen ahora en centros de acogida, sino a los que puedan ingresar en el futuro.

#### Objetivos

- Ofrecer un marco de participación efectiva y permanente.
- Ejercer de cauce de comunicación entre los y las adolescentes y la Unidad de Infancia y Familia.
- Realizar propuestas en aras de garantizar el bienestar y desarrollo de los derechos de la infancia y la adolescencia en los centros.

- Favorecer la igualdad de oportunidades y la participación activa desde la perspectiva de género.
- Impulsar la participación en la planificación y seguimiento de los diferentes Servicios de Atención a la Infancia y la Adolescencia dentro de la red de acogimiento residencial.

#### Servicios responsables

- Consejería Insular de Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana.
- Instituto Insular de Atención Social y Sociosanitaria (IASS).
- Unidad Orgánica de Infancia y Familia.

### Línea de Actuación 2.1.4 Proyecto de participación juvenil dirigido a la cogestión de las casas de la juventud

#### Red Insular de Casas de Juventud

A quién va dirigido	Jóvenes	Temporalización	Anual
		Cabildo Educa	No

#### Descripción

Las casas de la juventud son creadas por el Cabildo Insular y los Ayuntamientos de la Isla, entendiéndolas como espacios para la participación juvenil donde se favorecen y canalizan las iniciativas individuales y colectivas de la juventud.

Desde Cabildo Joven, apoyamos las casas de juventud municipales con la aportación de dinamizadores juveniles, colaborando con acciones y proyectos específicos, a través del Programa Espabilé, etc.

#### Objetivos

- Contar con espacios públicos abiertos dirigidos a la población joven, donde pueden desarrollar ideas, pasar el tiempo libre, recibir asesoramiento, jugar, estudiar y conocer gente nueva de edades o intereses similares.

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Empleo, Educación y Juventud.
- Servicio Administrativo de Educación y Juventud.

# **DERECHO A SERVICIOS ESENCIALES**

## CUADRO RESUMEN

<b>Línea estratégica 3.1 Lucha contra la pobreza y las desigualdades</b>	
<b>Línea de actuación</b>	<b>Proyecto/Acción</b>
3.1.1 Ayudas a las familias con personas menores de edad más vulnerables para luchar contra la pobreza infantil	Convocatoria de subvenciones directas a entidades que distribuyen o reparten productos de primera necesidad
	Subvenciones de emergencia habitacional para los ayuntamientos de Tenerife
3.1.2 Apoyo al estudio a familias en situaciones de vulnerabilidad	Becas de educación especial
<b>Línea estratégica 3.2 Educación y Tecnologías de la Comunicación y la Información: Ayudas, necesidades especiales, absentismo, brecha digital</b>	
<b>Línea de actuación</b>	<b>Proyecto/Acción</b>
3.2.1 Información juvenil	CIJ se mueve: Centro de Información Juvenil
3.2.2 Acciones formativas para el uso seguro de internet	Internet sin riesgos
3.2.3 Actividades dirigidas a prevenir la brecha digital y favorecer el uso educativo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación	Curiosidad digital. Navega en positivo
	Pensamiento computacional
3.2.4 Acciones de promoción del bilingüismo	Becas de inmersión lingüística
3.2.5 Acciones de prevención del abandono escolar temprano	Proyecto Quédate
3.2.7 Mejora de la calidad de los proyectos educativos dirigidos a infancia, adolescencia y familia	Proyecta mates
3.2.8 Apoyo curricular en los	CEDOCAM: Los documentos, estupendos inventos

**Memoria de actividades 2024**

**II Plan Insular de Infancia y Adolescencia de Tenerife 2023-2027**

centros educativos de la isla	La Caja de MNEMOSYNE
	Museos de Tenerife MHA. Proyecto de cocreación museo-escuela.
	Taller didáctico: Chipeque, el niño guanche y su cabra
	Taller didáctico: cocinando el futuro
	Taller didáctico: egagrópilas
	Taller didáctico: fósiles fáciles, construye tu molde
	Taller didáctico: en busca de la escritura
	Taller didáctico: haciendo cerámica
	Taller didáctico: la excavación arqueológica
	Taller didáctico: lo que cuentan los huesos
	Taller didáctico: momias, un viaje hacia la eternidad
	Taller didáctico: sopa marina
	Taller didáctico: un día en una vivienda guanche
	Taller didáctico: ¿Cómo trabajan los botánicos?
	Cajón de Arte. Recursos para integrar el arte en la escuela
	El arte de aprender. Programación para escolares
	Enclave de arte. Programas adaptado para Aulas Enclave
	Espacio MiniTEA para escolares
	MiniTEA 3D para escolares
	Video-visitas escolares
	Material de apoyo educativo de lectura fácil editados por SINPROMI

II Plan Insular de Infancia y Adolescencia de Tenerife 2023-2027

	Catálogo Cabildo Educa
	Ciencia a lo grande
	Plan educativo anual MAIT
	Trajes típicos de Canarias
3.2.9 Actividades para el desarrollo profesional de las preadolescentes y adolescentes en profesiones científicas y tecnológicas	STEAM Future
	Ciencia y Tecnología en Femenino
3.2.10 Actividades y eventos dirigidos a la innovación y desarrollo de la creatividad y la innovación en niños, niñas y adolescentes	Actividades didácticas en el Museo de la Ciencia y el Cosmos para escolares
	First Lego League Canarias
	Steam Labs
3.2.12 Talleres y formaciones dirigidas al desarrollo profesional	Tenerife y la alfarería
	Talleres MicroExperiencia en Artesanía
<b>Línea estratégica</b>	<b>3.3 Salud, actividad físico-deportiva y promoción de hábitos saludables</b>
<b>Línea de actuación</b>	<b>Proyecto/Acción</b>
3.3.1 Convenios de colaboración con los Ayuntamientos de menos de 20.000 habitantes en materia de Promoción de la Salud y Prevención de las drogodependencias y otras adicciones	Convenios de colaboración con los Ayuntamientos de menos de 20.000 habitantes en materia de Promoción de la Salud y Prevención de las Drogodependencias y otras Adicciones
3.3.1 Convenios de colaboración con los Ayuntamientos de menos de 20.000 habitantes en materia de Promoción de la Salud y Prevención de las drogodependencias y otras adicciones	Proyecto de prevención de las adicciones y promoción de actitudes y conductas promotoras de salud en el ámbito del ocio y el tiempo libre "Empápate"
3.3.3 Prevención de las adicciones y promoción de actitudes y	Proyecto de prevención de las adicciones y promoción de actitudes y conductas promotoras de salud "Me siento responsable"

II Plan Insular de Infancia y Adolescencia de Tenerife 2023-2027

conductas promotoras de salud en el ámbito educativo	Escuelas Activas. Lo Nuestro en tu Centro
	Escuelas Activas. Recreos Activos. Primaria
	Escuelas Activas. Recreos Activos. Secundaria
	Escuelas Activas. Encuentros Deportivos Escolares
3.3.4 Ayudas económicas a las entidades deportivas de la isla para el fomento de la oferta deportiva	Subvenciones para desplazamientos
	Subvenciones para cantera
	Subvención para méritos deportivos
	Subvención para deportes y juegos motóricos y tradicionales de Canarias
	Subvención a IDECO deportes náuticos
	Subvención a IDECO lucha canaria
3.3.6 Atención preventiva de la discapacidad y la enfermedad en niñas, niños y adolescentes	Subvención del Anillo Insular de Políticas Sociales: Actuaciones de Prevención y Centro de Día de atención a Trastornos de la conducta alimentaria - ALABENTE
	Subvención del Anillo Insular de Políticas Sociales: apoyo y acompañamiento a personas con TEA de APANATE
	Subvención del Anillo Insular de Políticas Sociales: Atención Integral a personas con Diabetes Tenerife - ADT
	Subvención del Anillo Insular de Políticas Sociales: Estimulación, Formación y Fomento de la Autonomía en Personas con Discapacidad Intelectual - JASLEM
	Subvención del Anillo Insular de Políticas Sociales: Servicio de Información, Valoración y Orientación de FUNCASOR - Intervención especializada

## LÍNEA ESTRATÉGICA 3.1 Lucha contra la pobreza y las desigualdades

### Línea de Actuación 3.1.1 Ayudas a las familias con personas menores de edad más vulnerables para luchar contra la pobreza infantil

#### Convocatoria de subvenciones directas a entidades que distribuyen o reparten productos de primera necesidad

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Entidades beneficiarias:</b> Entidades asociadas al Programa Tenerife Isla Solidaria que distribuyen o reparten productos de primera necesidad.	<b>Temporalización</b>	Anual
	<b>Población destinataria final:</b> personas y familias con escasos recursos económicos.	<b>Cabildo Educa</b>	No

#### Descripción

Convocatoria de subvenciones dirigidas a entidades del tercer sector de acción social que se encuentran asociadas al Programa Tenerife Isla Solidaria del Cabildo de Tenerife, que actualmente están realizando tareas de distribución y/o reparto de productos de primera necesidad para la cobertura de necesidades básicas de la población especialmente vulnerable.

Los gastos subvencionables son:

- Alimentación
- Productos para la higiene personal
- Mascarillas de protección
- Productos de higiene del hogar
- Ropa y calzado
- Utensilios domésticos
- Mobiliario básico e indispensable para el hogar
- Bonos de transporte (tranvía y guagua)

- Bombonas de butano
- Gafas de vista graduadas
- Gastos bucodentales cuando no los cubra el Sistema Canario de Salud
- Gastos para medicamentos no cubiertos, parcial o totalmente, por el Sistema Canario de Salud

### Objetivos

- Dar cobertura a las necesidades básicas detectadas en la ciudadanía de Tenerife, prestando especial atención a las personas/familias con escasos recursos económicos que tienen dificultades para cubrirlas por sí mismas.
- Apoyar a la estructura organizativa de entidades que están desarrollando labores de distribución y/o reparto de productos de primera necesidad, dirigida a mantener al personal con el que ya cuentan o reforzar la contratación de nuevo personal.

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana.
- Servicio Administrativo de Acción Social y Participación.

### Subvenciones de emergencia habitacional para los ayuntamientos de Tenerife

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Entidades beneficiarias:</b> Ayuntamientos de la isla de Tenerife.	<b>Temporalización</b>	01/06/2024-31/05/2025
	<b>Población destinataria final:</b> personas en situación de exclusión social o riesgo de padecerla.	<b>Cabildo Educa</b>	No

### Descripción

Convocatoria de subvenciones dirigidas a los ayuntamientos de la isla de Tenerife para que puedan asumir las situaciones de emergencia habitacional que se puedan estar dando en sus municipios.

Los gastos subvencionables son:

- Viviendas en régimen de alquiler, de cesión de uso, o en cualquier régimen de ocupación temporal admitido en Derecho.
- Gastos de alojamiento alternativo (pensiones, hostales, hoteles, etc.).

### **Objetivos**

- Dar cobertura a las situaciones de emergencia habitacional que padezcan personas en situación de exclusión social o riesgo de padecerla.
- Apoyar económicamente a los ayuntamientos de la isla de Tenerife para la gestión de las situaciones de emergencia habitacional.

### **Servicios responsables**

- Consejería Insular de Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana.
- Servicio Administrativo de Acción Social y Participación.

## **Línea de Actuación 3.1.2 Apoyo al estudio a familias en situaciones de vulnerabilidad**

### **Becas de educación especial**

<b>A quién va dirigido</b>	Familias y estudiantes	<b>Temporalización</b>	Anual
		<b>Cabildo Educa</b>	No

### **Descripción**

Se trata de ayudas económicas al alumnado con necesidades educativas especiales escolarizado en centros específicos, en unidades de educación especial de centros ordinarios.

### **Objetivos**

**Memoria de actividades 2024**

**II Plan Insular de Infancia y Adolescencia de Tenerife 2023-2027**

- Colaborar en el pago de los gastos unipersonales ocasionados por la inscripción y asistencia del/la educando a los citados centros.

**Servicios responsables**

- Consejería Insular de Empleo, Educación y Juventud.
- Servicio Administrativo de Educación y Juventud.

## LÍNEA ESTRATÉGICA 3.2 Educación, Tecnología de la Comunicación y la Información: ayudas, necesidades especiales, absentismo, brecha digital

### Línea de Actuación 3.2.1 Información Juvenil

#### CIJ se mueve: Centro de Información Juvenil

A quién va dirigido	Centros educativos:	Temporalización	Anual
	Universitarios/as u otros, Profesorado, Infantil, Ciclos formativos, Rurales, Bachiller <b>Otros colectivos:</b> Ciudadanía en general, Colectivos sociales y Asociaciones, Colectivos Específicos	<b>Cabildo Educa</b>	Sí

#### Descripción

El Centro de Información Juvenil presenta dos opciones para que puedas conocer de una manera directa los recursos que ofrecemos, tanto para jóvenes como para aquellas personas y profesionales que trabajan de manera directa con la población juvenil.

El Centro de Información Juvenil del Cabildo de Tenerife ofrece información, orientación y formación actualizada a jóvenes de 12 a 35 años, a familias y a profesionales que trabajan con jóvenes, sobre todos los temas de su interés.

- Información.
- Orientación.
- Formación.
- Espacio joven.

El CIJ está destinado a jóvenes y es un espacio multifuncional con diversos recursos y programas asociados.

Las visitas guiadas e itinerantes acercan el CIJ a la población joven de la isla a través un espacio de interacción con alumnado de ciclos formativos y grados universitarios, programas de formación y empleo, grupos formales e informales de

jóvenes, casas de juventud... que deseen conocer los recursos que puede obtener en el Centro de Información Juvenil.

Nos adaptamos a las necesidades del propio grupo, centrando el contenido de las mismas en aquellos programas que mayor interés puedan despertar: asesoría de estudios, grupo de empleo, información juvenil, movilidad europea, corresponsales, grupo de conversación, agenda cultural, etc.

Contamos con dos modalidades de visita que se adaptan a las características y necesidades del grupo.

En la primera, puedes venir a conocer el centro de primera mano, así como los servicios y programas que desarrollamos.

En la segunda, nos desplazamos hasta el centro para contarte lo que hacemos a través de un recurso itinerante.

Contenidos:

- Toma de decisiones
- Fuentes de información, diferenciando cuáles son fiables.
- Comunicación personal
- Trabajo en equipo
- Recursos y servicios que ofrece a los y las jóvenes el Centro de Información Juvenil.

## Objetivos

- Reflexionar, con los y las jóvenes, sobre la importancia de tomar decisiones informándose de forma previa en fuentes fiables.
- Informar a jóvenes, profesorado y educadores/as de los servicios que ofrece el Centro de Información Juvenil y facilitar que el acceso a los mismos.
- Facilitar que los jóvenes que han recibido información para tomar buenas decisiones puedan dar a conocer los servicios que ofrece el Centro de Información Juvenil.

## Servicios responsables

- Consejería Insular de Empleo, Educación y Juventud.
- Servicio Administrativo de Educación y Juventud.

### Línea de Actuación 3.2.2 Acciones formativas para el uso seguro de internet

#### Internet sin riesgos

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Centros educativos:</b> ESO, Ciclos formativos	<b>Temporalización</b>	Anual
	<b>Otros colectivos:</b> Ciudadanía en general, Colectivos Sociales y Asociaciones	<b>Cabildo Educa</b>	Sí

#### Descripción

Duración de la acción: 10 horas (repartidas en sesiones de 1 hora o 2 horas)

Atendiendo a las edades a las que va destinada esta acción (alumnado de 1ºESO), es de vital importancia tener en cuenta que las funciones ejecutivas y de anticipación de consecuencia, está todavía en su fase de desarrollo y por ello la realidad en la que se desarrolla su propio mundo, puede ser confusa, cambiante, emocional, entre otras muchas. Por ello, es imperativo acompañar educativamente al alumnado concienciando y poniendo a su alcance herramientas que les permitan gestionar sus realidades de forma positiva y respetuosa.

Para ello, a través de las sesiones, el alumnado irá, de forma progresiva, adentrándose en la importancia de un equilibrio de vida Online y Offline, haciendo hincapié en aspectos como la influencia de las redes en nuestras decisiones e ideas sobre diferentes temas como: afectividad y sexualidad, autoestima o incluso como la Inteligencia Artificial llega a nuestros hogares y los motivos que llevan a las personas a depender de los dispositivos tecnológicos, y por consiguiente convertirse en personas que abusan de las tecnologías. Dotaremos al alumnado de los conocimientos y estrategias que mejoran estas consecuencias.

Dado que vivimos en la era tecnológica y existe un bombardeo de información constante, hay que gestionar emocionalmente como interactuamos con las TRIC, y qué visión personal se proyecta en los entornos de internet, y qué rastro dejamos tras su uso.

Siguiendo el hilo conductor del respeto digital, nos adentramos en la ciber-convivencia positiva, tratando temas como la huella digital, valores y contravalores, la

prevención del acoso en línea. Todos los temas abordados, desde la prevención y aportando cauces de denuncia.

La privacidad y la seguridad digital son unos de los temas que se abordarán en esta acción de ya que es realmente importante sobre todo teniendo en cuenta los nuevos entornos digitales de los que harán uso en su primer curso de la etapa de secundaria. Contenido que compartimos, crear contraseñas fuertes, hacer cierres de sesión, navegación en páginas de dudosas reputaciones, etc.

Una vez que estos temas han sido abordados, toca trabajar aspectos tan importantes como la cooperación, la creatividad y la eficacia a la hora de trabajar en el aula. El alumnado aprenderá a usar de forma eficiente las aplicaciones básicas de Google, como pueden ser los documentos, las presentaciones, y como apoyo al estudio y novedad Google keep, y formularios. Todo ello sirviendo para reforzar los temas anteriormente trabajados a lo largo de todas las sesiones.

### **Objetivos**

- Prevenir los riesgos del exceso de información en el alumnado.
- Concienciar al alumnado de los procesos de información y sensibilización en cuanto a la gestión de las emociones y sentimientos en el uso de las RRSS y la gestión de la imagen en las redes sociales.
- Dotar al alumnado de habilidades para generar una vivencia de las relaciones afectivas y sexuales sanas y positivas en el uso de las RRSS.
- Dotar de habilidades para la gestión de herramientas básicas de trabajo en el aula.

### **Servicios responsables**

- Consejería Insular de Empleo, Educación y Juventud.
- Servicio Administrativo de Educación y Juventud.

### Línea de Actuación 3.2.3 Actividades dirigidas a prevenir la brecha digital y favorecer el uso educativo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación

#### Curiosidad digital. Navega en Positivo

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Centros educativos:</b> Infantil	<b>Temporalización</b>	Anual
	<b>Otros colectivos:</b> Ciudadanía en general, Colectivos Sociales y Asociaciones	<b>Cabildo Educa</b>	Sí

#### Descripción

A quién va dirigido: alumnado de Infantil de 5 años

Duración de la acción: 6 horas total (repartidas en 3 sesiones de 2 horas cada una)

En la 1ª sesión, conoceremos “las herramientas mágicas”, es decir herramientas tecnológicas, así como el buen uso que debemos de ser de las mismas. Potenciando los buenos hábitos de uso, conociendo e identificando las normas PEGI y la importancia de establecer un equilibrio entre la vida online - vida offline.

En la 2ª sesión “Navegamos con Respeto”, conoceremos las netiquetas, es decir normas digitales de comunicación que les servirán para hacer de Internet un espacio más respetuoso y saludable. Además de trabajar la prevención en posibles casos de acoso.

Y en la 3ª sesión abordaremos “Nuestros tesoros personales”. Identificando cuáles son, la importancia de no compartirlos con desconocidos, así como fotos ni vídeos. Les mostraremos buscadores y aplicaciones pensadas para sus edades. Y con una de ellas potenciaremos su creatividad e imaginación creando un sencillo contenido para compartir de manera segura. La superación de cada reto trae un mensaje oculto que leeremos al finalizar cada sesión.

Como producto final para que los tutores de cada uno de los grupos, se les entregará una vez finalizada las sesiones una presentación en Genial.ly con imágenes y contenidos vistos en las sesiones, para que las puedan tener de referencia en el colegio y también para compartirla con las familias, de esta manera los niños y niñas del tercer

curso de infantil se podrán convertir en los verdaderos protagonistas, explicándoles a sus familias todo lo aprendido y abordado a lo largo de las diferentes sesiones. Así como un diploma donde se acredita al alumnado que ya son “Embajadores del Buen uso de la Tecnología”.

En la presentación también se recogerán las diferentes aplicaciones, juegos y buscadores pensados para sus edades, así como toda aquella información que creamos importante que tengan presentes las familias.

### **Objetivos**

- Conocer el correcto manejo de las Tablet.
- Fomentar un uso responsable, equilibrado y positivo de las TRIC.
- Promover aplicaciones educativas y adaptadas a sus edades.
- Enseñar a los niños y niñas como proteger su información personal en línea.

### **Servicios responsables**

- Consejería Insular de Empleo, Educación y Juventud.
- Servicio Administrativo de Educación y Juventud.

### **Pensamiento computacional**

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Centros educativos:</b> Primaria, ESO, Profesorado	<b>Temporalización</b>	Anual
		<b>Cabildo Educa</b>	Sí

### **Descripción**

Este programa educativo trabaja el desarrollo del pensamiento computacional para mejorar las destrezas para la resolución de problemas de ámbito general, capacidad para la planificación y gestión de proyectos o habilidad para gestionar el tiempo.

Se desarrolla por el Aula Cultural de Pensamiento Computacional de la Universidad de La Laguna y Cienci@ULL, la Fundación General de la ULL y el Servicio de Educación y Juventud del Cabildo de Tenerife.

El proyecto cuenta con cuatro acciones diferentes:

1. Implantación del currículo en ciencias de la computación en primaria y secundaria. Se trabaja con el profesorado de primaria y secundaria para incorporar las ciencias de la computación en el desarrollo del trabajo cotidiano en el aula.
2. Intervenciones formativas con el alumnado. Se realizan 6 horas formativas en el aula con alumnado de 4 de primaria y 2 de la ESO, donde se trabaja ciencia de la computación; permitiendo con ello que el alumnado aprenda a programar.  
En el caso de secundaria se realizan acciones específicas para generar el interés en las chicas por las ingenierías, dada la poca representatividad de este género en las titulaciones mencionadas y en el propio mercado laboral.
3. Formación docente de 40 horas de duración virtual, acreditada en ciencias de la computación. Para ello, se trabajará tanto los contenidos propios de la ciencia de la computación, como la metodología docente más adecuada para trabajar en el aula.
4. Talleres con familias. Se realizan 3 ferias o eventos de divulgación científica donde las familias pueden conocer lo que se trabaja con el alumnado, y algunas dinámicas para hacer en casa.

### Objetivos

- Apoyar a los centros educativos, sus familias y los docentes en la integración del pensamiento computacional en el aprendizaje formal e informal.
- Trabajar las competencias del pensamiento computacional para facilitar el desarrollo de otras capacidades generales para la resolución de cualquier problema, tanto específico como de la vida cotidiana.
- Favorecer la capacidad para entender problemas, modelarlos y ofrecer soluciones a los mismos.
- Despertar el interés por las ingenierías en el alumnado, especialmente en las alumnas.

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Empleo, Educación y Juventud.
- Servicio Administrativo de Educación y Juventud.

### Línea de Actuación 3.2.4 Acciones de promoción del bilingüismo

#### Becas de inmersión lingüística

<b>A quién va dirigido</b>	Familias y estudiantes	<b>Temporalización</b>	Anual
		<b>Cabildo Educa</b>	No

#### Descripción

Programa de inmersión lingüística con tres modalidades:

- Becas de primer trimestre: se desarrolla en Irlanda, Canadá o Francia con una duración de 105 días, consistente en el alojamiento en familia y asistencia a un centro educativo de la red pública del país de destino, durante toda la duración del programa, desde el comienzo del curso escolar que se concrete en la convocatoria por quienes durante el mismo cursen el cuarto nivel de Educación Secundaria Obligatoria.

El destino de las plazas es:

- Idioma inglés: 90 Irlanda y 90 Canadá.
- Idioma francés: 20 Francia.
- Becas de año académico en Irlanda, consistente en el alojamiento en familia y asistencia a un centro educativo de la red del país de destino, durante todo el curso escolar por quienes durante el mismo cursen el cuarto nivel de Educación Secundaria Obligatoria. El número de plazas son 35.
- Becas Dual: curso, con características combinadas presenciales y online dirigido a la obtención del título de Bachiller de Estados Unidos o Canadá. Se realizará por quienes, durante los dos períodos lectivos consecutivos que establezca la convocatoria, cursen los niveles primero y segundo de Bachillerato. Incluye estancia de treinta días de duración en el país correspondiente, durante el período vacacional de verano entre los dos cursos de Bachillerato.

El destino de las plazas es:

- Estados Unidos 60.
- Canadá 60.

#### Objetivos

- Mejorar el conocimiento y manejo de un idioma extranjero.

- Facilitar la estancia de la población joven de Tenerife en un país extranjero para el aprendizaje del idioma.

#### Servicios responsables

- Consejería Insular de Empleo, Educación y Juventud.
- Servicio Administrativo de Educación y Juventud.

### Línea de Actuación 3.2.5 Acciones de prevención del abandono escolar temprano

#### Quédate

A quién va dirigido	Centros educativos:	Temporalización	Anual
	Profesorado, Ciclos Formativos, Bachiller <b>Otros colectivos:</b> Colectivos específicos	<b>Cabildo Educa</b>	Sí

#### Descripción

El proyecto Quédate es una apuesta del Cabildo Insular de Tenerife para la inclusión en los centros educativos de la figura del/la Educador/a Social como agente que facilite la convivencia escolar, interviniendo conjuntamente con alumnado, familia y comunidad a través de la participación de los y las adolescentes. El proyecto se desarrolla en los ocho CEO de la Isla de Tenerife.

La intervención dentro de cada centro educativo se realiza en tres entornos: la intervención de apoyo al centro, las interacciones del grupo motor de jóvenes adolescentes y en el ámbito comunitario estableciendo relación y coordinación con otros agentes del municipio y la comunidad.

El proyecto aspira a combinar características propias de la educación formal –pues es el espacio de trabajo – y de la educación no formal – el tiempo donde se va a desarrollar la acción principal–. En la educación no formal – es decir, las actividades con intencionalidad educativa que se desarrollan fuera del aula—, se trabajan cuatro

dimensiones significativas en el crecimiento de los niños y niñas: valores, competencias, cohesión social y participación social.

Siguen una metodología de proceso de participación más activa para constituir un proceso atractivo para los/las jóvenes, promoviendo funciones preventivas y de apoyo especialmente para aquellas/os menores y familias en situación de mayor vulnerabilidad y riesgo de exclusión social.

Las acciones están dirigidas a orientar a las y los jóvenes para que promuevan estilos de vida saludables, fomentar la participación escolar, generar propuestas de mejora para la convivencia escolar, promover acciones formativas en relación a temáticas de interés o dar soporte a iniciativas juveniles en materia de ocio y tiempo libre.

### Objetivos

La finalidad del proyecto es promover una mejora de la convivencia escolar y familiar en los centros educativos, fomentando el desarrollo personal y social a través de la participación de los y las adolescentes.

Los objetivos generales son:

- Prevenir el abandono escolar y las situaciones de fracaso escolar en alumnado.
- Favorecer la vinculación grupal y el sentimiento de pertenencia al centro educativo en niños y niñas con dificultades académicas.
- Mejorar la convivencia escolar.

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Empleo, Educación y Juventud.
- Servicio Administrativo de Educación y Juventud.

## Línea de Actuación 3.2.7 Mejora de la calidad de los proyectos educativos dirigidos a infancia, adolescencia y familia

### Proyecta mates

A quién va		Temporalización	Anual
------------	--	-----------------	-------

<b>dirigido</b>	<b>Centros educativos:</b> Primaria, Secundaria, Profesorado <b>Otros colectivos:</b> Familias	<b>Cabildo Educa</b>	Sí
-----------------	---	----------------------	----

### Descripción

Tiene como finalidad potenciar el uso del razonamiento lógico y la resolución de problemas en el alumnado de la isla de Tenerife de Educación Primaria (de 3º a 6º), a partir de técnicas y estrategias docentes que permitan fortalecer las capacidades deductivas del alumnado.

Será desarrollado por personal investigador de la Sección de Matemáticas de la Universidad de La Laguna y miembros de la Sociedad Canaria Isaac Newton de Profesores de Matemáticas y el Servicio de Educación y Juventud del Cabildo de Tenerife.

El proyecto cuenta con actividades dirigidas al profesorado, al alumnado y a las familias que pueden ser presenciales y/o virtuales, según lo estime el centro educativo.

1. Formación al profesorado para que puedan conocer una nueva metodología de trabajo. Mientras el profesorado recibe la formación, deberá poner en marcha las estrategias que va conociendo con su alumnado. Además, el profesorado tendrá acceso a los módulos formativos y a la maleta didáctica que cuenta con un material específico de elaboración propia.
2. Intervención en el aula por las y los docentes participantes. El profesorado participante llevará a la práctica la resolución de ciertos problemas ya trabajados en las sesiones de formación. En estas sesiones se aplicarán las estrategias, los materiales y las metodologías de resolución de problemas aprendidas. Estas clases serán seguidas por el equipo del proyecto in situ en el aula o de forma virtual a través de Google meet; a fin de poder realizar un acompañamiento de lo trabajado en la formación.
3. Intervención con la familia del alumnado participante. Se realizarán talleres con las familias en el centro educativo o bien fuera de éste, pudiendo utilizar medios virtuales para poder llevarlo a efecto. También se ejecutarán actividades educativas y divulgativas y 3 ferias en las que podrán participar el alumnado con su familia y los docentes.
4. Recursos y materiales didácticos. Tanto los y las docentes como el alumnado contarán con recursos y materiales didácticos para poder trabajar las

estrategias matemáticas; siendo una maleta física o virtual; acompañada de videos educativos informativos y formativos.

### **Objetivos**

- Formar a las y los docentes en estrategias metodológicas de resolución de problemas en el ámbito de las matemáticas.
- Desarrollar en el alumnado las capacidades de comprensión, reflexión, razonamiento lógico y cálculo mental en la resolución de problemas, así como fomentar el uso del vocabulario propio de las matemáticas.
- Implicar a las familias para que puedan apoyar al alumnado en el uso de las matemáticas en la resolución de los problemas cotidianos.
- Generar un repositorio de materiales didácticos para facilitar el aprendizaje del alumnado y la actividad del profesorado en el aula.
- Divulgar las matemáticas como área de conocimiento cercana a los acontecimientos que nos rodean.
- Investigar nuevas metodologías que ayuden al aprendizaje de las matemáticas desde edades tempranas para el alumnado y para el profesorado.

### **Servicios responsables**

- Consejería Insular de Empleo, Educación y Juventud.
- Servicio Administrativo de Educación y Juventud.

## **Línea de Actuación 3.2.8 Apoyo curricular en los centros educativos de la isla**

### **CEDOCAM: Los documentos, estupendos inventos**

A quién va dirigido	Centros educativos : Primaria, ESO	Temporalización	Curso escolar
		Cabildo Educa	Sí
Descripción			

La biblioteca es un lugar donde el alumnado puede acudir para ampliar la información de los conocimientos impartidos en el aula y para estudiar e investigar, de forma autónoma sobre cualquier tema. Con este taller, pretendemos que el alumnado aprenda a diferenciar y a utilizar con soltura los documentos que tienen a su alcance.

Habitualmente, se relaciona la palabra "biblioteca" con los libros, pero en una biblioteca podemos encontrar diferentes tipos de documentos, tanto impresos como audiovisuales, electrónicos, etc. Descubriremos diferentes tipos de documentos, su estructura y su forma de identificarlos.

### Objetivos

- Conocer la estructura de distintos tipos de documentos.
- Aprender a localizar los datos básicos de los documentos.
- Aprender a citar las fuentes que utilizan en sus trabajos escolares.
- Aprovechar mejor el servicio de una biblioteca en beneficio de sus conocimientos y de su formación cívica y cultural.
- Utilizar adecuadamente las diversas fuentes de información que ofrece la biblioteca.

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Cultura, Museos y Deporte.
- Organismo Autónomo de Museos y Centros.
- Centro de Documentación de Canarias y América.

### La Caja de MNEMOSYNE

A quién va dirigido	Centros educativos: Primaria, ESO y Bachillerato	Temporalización	Anual
	Otros colectivos: Familias, ciudadanía en general, colectivos sociales y asociaciones	Cabildo Educa	Sí

### Descripción

La Caja de Mnemosyne surge como iniciativa para mostrar objetos de las colecciones del museo, que normalmente se encuentran en los almacenes, inspirándonos en las capillas domiciliarias que todavía hoy, en muchos barrios de la isla, viajan de casa en casa con imágenes de santos o vírgenes.

Ahora el museo propone que, en cajas de conservación elaboradas para la ocasión, el profesorado pueda llevarse al aula objetos reales de la colección y poder trabajar diferentes contenidos curriculares a partir de los mismos. Igualmente, se propondrá al centro educativo una actividad a desarrollar en el aula que refuerce los conceptos implícitos en el objetivo de este recurso didáctico.

### Objetivos

- Acercar objetos de las colecciones del Museo de Historia y Antropología al aula para familiarizar al alumnado con las nociones de patrimonio, colecciones, museo y conservación, al tiempo que se proponen acciones en el aula que complementen la presencia de La Caja de Mnemosyne en la misma.
- Despertar el interés del alumnado por el proceso de trabajo y la educación museística.

### Servicios responsables

- Área de Cultura, Museos y Deporte.
- Organismo Autónomo de Museos y Centros.
- Museo de Naturaleza y Arqueología.

### Museos de Tenerife MHA. Proyecto de cocreación museo-escuela.

<b>A quién va dirigido</b>	Grupos de escolares de cualquier nivel educativo	<b>Temporalización</b>	Curso escolar
		<b>Cabildo Educa</b>	No

### Descripción

Los proyectos de cocreación parten de la complicidad entre escuela (profesorado y museo (personal técnico) para generar dinámicas y procesos de aprendizajes adaptadas a cada temática y contexto, pero poniendo en el centro al alumnado participante como protagonista de su aprendizaje.

### Objetivos

- Fomentar el compromiso del museo con la comunidad y la participación activa del alumnado en la generación de nuevas formas de conocimiento y aprendizaje, permitiendo una comprensión más profunda de nuestro patrimonio cultural en alguna de sus manifestaciones; de la mano de los propios estudiantes, y obviamente del profesorado, personas clave de la comunidad y conservadores del museo.

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Cultura, Museos y Deporte.
- Organismo Autónomo de Museos y Centros.
- Museo de Historia y Antropología

### Taller didáctico: Chipeque, el niño guanche y su cabra

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Centros educativos:</b> Primaria	<b>Temporalización</b>	Anual
	<b>Otros colectivos:</b> Colectivos sociales y asociaciones	<b>Cabildo Educa</b>	Sí

### Descripción

Taller especialmente diseñado siguiendo los criterios curriculares del alumnado de Primaria (a partir de 2º).

La actividad a desarrollar se basa en el guion del cuento y cuaderno de actividades "Chipeque, el niño guanche y su cabra", producido y editado por nuestro museo. El cuento utiliza pictogramas o dibujos muy intuitivos que aparecen insertados en el texto. Su lectura en grupo nos introduce en el conocimiento de un medio insular característico desde el pasado, a través de los elementos propios de la sociedad y cultura guanches. Los nombres de los personajes proceden de distintos topónimos y accidentes geográficos de la isla de Tenerife y tienen un origen guanche.

Posteriormente, y en función de las habilidades manuales del perfil del grupo, tendrá lugar la realización de una serie de actividades ilustradas e incluidas en el

cuento, tales como encontrar la salida de un laberinto o la simulación del entablillado de un dedo, siguiendo la técnica de restablecimiento de algunas fracturas óseas que ha sido observada entre los restos esqueléticos guanches.

### **Objetivos**

- Introducir a las y los más pequeños en el conocimiento de la sociedad y el medio de vida de la cultura guanche.
- Valorar la importancia de la convivencia familiar y social.
- Fomentar el aprendizaje de las nociones espaciales y temporales básicas.
- Reconocer las características de nuestro medio natural insular a través de los elementos del paisaje.

### **Servicios responsables**

- Consejería Insular de Cultura, Museos y Deporte.
- Organismo Autónomo de Museos y Centros.
- Museo de Naturaleza y Arqueología.

### **Taller didáctico: Cocinando el futuro**

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Centros educativos:</b> ESO, Bachillerato	<b>Temporalización</b>	Curso escolar
		<b>Cabildo Educa</b>	Sí

### **Descripción**

Este taller educativo surge a raíz de investigaciones realizadas en el museo, las cuales fueron impulsadas por el alarmante aumento de las cantidades de plástico vertidas en los océanos. Por ende, la finalidad de este taller es familiarizar al alumnado con la alternativa emergente de los bioplásticos.

A través de un enfoque interactivo y participativo, se exploran las implicaciones ambientales del excesivo uso de plásticos convencionales y se presentan los bioplásticos como una opción más sostenible. Además, se destaca cómo la investigación y la innovación pueden ser herramientas poderosas en la búsqueda de soluciones para abordar estos desafíos globales. El objetivo último es motivar a adoptar

prácticas más conscientes y responsables en relación con el uso de materiales plásticos, fomentando así un impacto positivo en el medio ambiente.

### Objetivos

- Elaborar alternativas naturales respecto a la fabricación de plásticos.
- Comunicar la importancia que presentan la investigación, innovación y divulgación, las cuales permiten la búsqueda y el avance de nuevas soluciones.
- Sensibilizar sobre el impacto y consecuencias en las costas y el medio marino.

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Cultura, Museos y Deporte.
- Organismo Autónomo de Museos y Centros.
- Museo de Naturaleza y Arqueología.

### Taller didáctico: egagrópilas

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Centros educativos:</b> Primaria, ESO	<b>Temporalización</b>	Anual
	<b>Otros colectivos:</b> Colectivos sociales y asociaciones	<b>Cabildo Educa</b>	Sí

### Descripción

El taller “Egagrópilas”, está orientado a familiarizar al alumnado de 4º, 5º, 6º Primaria y 1º, 2º, 3º y 4º de la ESO con las características más importantes de las aves rapaces canarias con especial incidencia en el estudio de sus dietas alimentarias. La metodología teórica – práctica del mismo, permite que durante el tiempo que dura la actividad, además de incorporar conocimiento teórico (charla explicativa, clases magistrales), el alumnado pueda hacer uso de instrumental científico (pinzas, agujas enmangadas, placas de Petri.) y completar su tarea con el uso de lupas binoculares.

Las egagrópilas son pequeñas bolas que contienen pelos, plumas y huesos, que regurgitan muchas aves depredadoras, como las rapaces, al tragarse mamíferos

(principalmente ratones), aves (pájaros) y reptiles. La falta de ácido clorhídrico en sus jugos gástricos hace imposible su digestión, por lo que resulta más sencillo vomitarlo.

Se emplean egagrópilas de rapaces nocturnas, ya que estas aves expulsan los restos casi enteros, lo cual facilita su identificación.

Este taller consiste en analizar el contenido de una egagrópila e identificar el ave al que pertenece. Para ello se clasifican los diferentes huesos que contiene, el animal al que corresponden y la cantidad de presas que han ingerido. Con los datos obtenidos se completa una ficha de observación (medida, forma, peso, color, etc.).

### Objetivos

- Contribuir a que el alumnado conozca las características particulares que definen a las aves rapaces.
- Acercar al alumnado a la metodología científica de clasificación animal.
- Contribuir a que el alumnado comprenda la importancia de las rapaces en el equilibrio de la naturaleza.
- Estimular y motivar el aporte personal en la defensa y conservación de la naturaleza.

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Cultura, Museos y Deporte.
- Organismo Autónomo de Museos y Centros.
- Museo de Naturaleza y Arqueología.

### Taller didáctico: fósiles fáciles, construye tu molde

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Centros educativos:</b> Primaria	<b>Temporalización</b>	Curso escolar
		<b>Cabildo Educa</b>	Si

### Descripción

Este Taller está dirigido a alumnado de primaria (1º a 6º) y de 1º ESO. Durante la charla explicativa, se muestra al alumnado qué es un fósil, así como los diferentes tipos

de fósiles que podemos observar en Canarias. También se muestra cómo se extraen y transportan desde el yacimiento paleontológico hasta el museo. En varias ocasiones el estado de conservación de los fósiles no es el más adecuado, por lo que tenemos que consolidarlo con pegamentos, vendas, escayolas, etc.

En la parte práctica del taller se realizan moldes de diferentes tipos de fósiles, que el alumnado podrá llevarse al colegio o a su casa.

### **Objetivos**

- Conocer el trabajo de los y las paleontólogos y las técnicas que utilizan, tanto en el campo como en el laboratorio.
- Conocer los principales tipos de fósiles que existen en el archipiélago canario y la edad de los mismos.
- Conocer la importancia de los fósiles para reconstruir la historia de la vida de las islas que conforman nuestro archipiélago.
- Fomentar la preservación de los yacimientos paleontológicos.

### **Servicios responsables**

- Consejería Insular de Cultura, Museos y Deporte.
- Organismo Autónomo de Museos y Centros.
- Museo de Naturaleza y Arqueología.

### **Taller didáctico: en busca de la escritura**

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Centros educativos:</b> ESO, Bachillerato	<b>Temporalización</b>	Anual
	<b>Otros colectivos:</b> Colectivos sociales y asociaciones	<b>Cabildo Educa</b>	Sí

### **Descripción**

Este taller está dirigido a alumnado de secundaria y bachillerato en grupos de 15-30.

La actividad da comienzo con la introducción teórica a algunos de los variados tipos de escritura desarrollados por las diferentes culturas a lo largo del tiempo, desde Sumeria, Egipto y Fenicia hasta China. Una presentación multimedia nos ayudará a situar cada cultura en su marco cronoespacial. Analizaremos la evolución de los diferentes sistemas de escritura, desde los caracteres pictográficos hasta la invención del alfabeto. También hablaremos de los grabados alfabéticos realizados por los aborígenes canarios sobre las rocas y otros soportes que reflejan, igualmente, una intención comunicativa. Durante la parte experimental el alumnado pondrá en práctica los conocimientos recién adquiridos en una serie de distintas actividades entre las que tendrán que escribir su nombre en jeroglífico o descubrir el significado de antiguos pictogramas chinos.

### Objetivos

- Conocer las herramientas de comunicación y expresión escritas de distintas culturas y el modo en que han evolucionado a lo largo del tiempo.
- Mostrar las grafías propias del mundo aborigen canario realizadas, fundamentalmente, sobre soportes rocosos.
- Valorar la trascendencia de una de las creaciones más importantes de la humanidad.
- Estimular el conocimiento de la Historia y el respeto por los yacimientos arqueológicos.
- Motivar la visita a nuestro museo.

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Cultura, Museos y Deporte.
- Organismo Autónomo de Museos y Centros.
- Museo de Naturaleza y Arqueología.

### Taller didáctico: haciendo cerámica

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Centros educativos:</b> Primaria, ESO, Bachillerato	<b>Temporalización</b>	Anual
		<b>Cabildo Educa</b>	Sí

	<b>Otros colectivos:</b> Colectivos sociales y asociaciones		
--	--	--	--

### Descripción

La actividad comienza con una explicación teórica, apoyada en abundante información gráfica, de la técnica de producción de la cerámica guanche, desde el inicio del proceso con la recogida del barro hasta su decoración o la cocción final.

Se trata también la elección de la forma y el tamaño en relación a la funcionalidad, y de las diferencias formales y decorativas entre las distintas islas. Conocida la técnica empleada, después tendrá lugar la experimentación personal mediante la elaboración de un recipiente cerámico siguiendo la técnica de modelado aborigen.

La experimentación propia es reforzada a través de la manipulación directa de las diferentes formas, apéndices y técnicas decorativas de la cerámica de las islas.

### Objetivos

- Conocer la cerámica guanche, una de las manufacturas más representativas de esta cultura.
- Reflexionar acerca del conocimiento derivado de la cerámica, resto que con mayor abundancia se encuentra en los yacimientos arqueológicos insulares, como indicador de la evolución tecnológica, la relación entre grupos o los hábitos alimenticios de las poblaciones del pasado.
- Estimular el conocimiento de la Historia y el respeto por los yacimientos arqueológicos.
- Motivar la visita a nuestro museo.

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Cultura, Museos y Deporte.
- Organismo Autónomo de Museos y Centros.
- Museo de Naturaleza y Arqueología.

### Taller didáctico: la excavación arqueológica

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Centros educativos:</b> Primaria, ESO, Bachillerato	<b>Temporalización</b>	Anual
	<b>Otros colectivos:</b> Colectivos sociales y asociaciones	<b>Cabildo Educa</b>	Sí

### Descripción

Comenzamos por ofrecer el marco teórico en el que se define la ciencia arqueológica: definición, objetivos, metodología aplicada a la investigación, prospección, excavación de un yacimiento arqueológico, el trabajo en el laboratorio...

A continuación, con los conocimientos adquiridos, tendrán que participar en una excavación arqueológica en un yacimiento concebido para tal fin. Deberán planificar y actuar convenientemente con una metodología científica específica, siguiendo los sucesivos pasos de un protocolo establecido y diseñado para recuperar cualquier tipo de evidencia material, así como garantizar la conservación de los vestigios exhumados.

### Objetivos

- Conocer la importancia de la arqueología como ciencia que estudia las sociedades del pasado y su relación con el medio natural.
- Tomar conciencia de que el patrimonio arqueológico, como testigo de las culturas antiguas que nos han precedido, es de naturaleza única y no renovable.
- Conocer la metodología científica aplicada en la recuperación y estudio de evidencias materiales en los yacimientos arqueológicos.
- Estimular el conocimiento de la Historia y el respeto por los yacimientos arqueológicos.
- Motivar la visita a nuestro museo.

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Cultura, Museos y Deporte.
- Organismo Autónomo de Museos y Centros.
- Museo de Naturaleza y Arqueología.

### Taller didáctico: lo que cuentan los huesos

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Centros educativos:</b> Primaria, ESO, Bachillerato	<b>Temporalización</b>	Anual
	<b>Otros colectivos:</b> Colectivos sociales y asociaciones	<b>Cabildo Educa</b>	Sí

### Descripción

El taller “Lo que nos cuentan los huesos” se desarrolla durante todo el curso escolar, y está dirigido a los alumnos/as de 3º, 4º, 5º y 6º de Primaria, Secundaria y Bachillerato con la finalidad de que conozcan toda la información que se puede obtener a partir de un hueso humano. La metodología teórica-práctica del taller, permite que durante el tiempo que dura la actividad (1 hora), además de incorporar el conocimiento teórico (charla explicativa), el alumnado recuerde los huesos del esqueleto, las características de los mismos y conozcan un ejemplo del uso de las matemáticas en la vida cotidiana, para ello disponen de reproducciones de huesos reales aborígenes y de una serie de láminas para que se conviertan en investigadores y obtengan toda la información de cada hueso (sexo, edad, estatura, patologías...).

### Objetivos

- Conocer cómo se obtiene la información sobre los guanches que aparece en las salas del museo, en las publicaciones y en los medios de comunicación.
- Descubrir la importancia de la conservación de los restos aborígenes para conocer nuestro pasado.
- Fomentar el respeto por el patrimonio arqueológico y la conservación de los yacimientos guanches.

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Museos y Deporte.
- Organismo Autónomo de Museos y Centros.
- Museo de Naturaleza y Arqueología.

### Taller didáctico: momias, un viaje hacia la eternidad

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Centros educativos:</b> Primaria, ESO, Ciclos Formativos	<b>Temporalización</b>	Curso escolar
		<b>Cabildo Educa</b>	Sí

### Descripción

El Museo de Naturaleza y Arqueología acoge una colección excepcional de momias guanches. En este taller, trataremos la momificación, una de las manifestaciones culturales más interesantes de Canarias, practicada por otras culturas del mundo a lo largo de milenios.

Una introducción teórica al tema dará paso a la parte práctica que permitirá conocer:

- Las diferencias existentes entre el proceso de momificación realizado por los guanches y el practicado en el antiguo Egipto, desde la propia experimentación.
- El estudio científico de las momias como fuente de conocimiento de múltiples aspectos sobre las sociedades del pasado.

### Objetivos

- Conocer la actitud ante la muerte de las sociedades que han protagonizado la momificación como ritual funerario.
- Comparar las características de las distintas técnicas de momificación practicadas por los guanches y los antiguos egipcios.
- Familiarizar a las y los participantes con la metodología científica empleada en el estudio de restos momificados, que nos permite profundizar en múltiples aspectos de la vida en el pasado.

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Cultura, Museos y Deporte.
- Organismo Autónomo de Museos y Centros.
- Museo de Naturaleza y Arqueología.

### Taller didáctico: sopa marina

<b>A quién va</b>		<b>Temporalización</b>	Anual
-------------------	--	------------------------	-------

<b>dirigido</b>	<b>Centros educativos:</b> Primaria, ESO, Bachillerato <b>Otros colectivos:</b> Colectivos sociales y asociaciones	<b>Cabildo Educa</b>	Sí
-----------------	---	----------------------	----

### Descripción

El plancton marino, animales (zooplancton) y vegetales (fitoplancton) microscópicos, que flotan en las aguas oceánicas sin relación con el fondo, constituye un curioso muestrario de diversidad biológica. Mediante este taller podremos observar organismos pertenecientes a una gran variedad de grupos (peces, crustáceos, moluscos, equinodermos...) que, por su tamaño y modo de vida, son poco conocidos, aunque tienen gran importancia ecológica.

Después de una explicación breve (proyección) con imágenes impactantes de especies características, se observarán -mediante lupas binoculares- muestras de plancton marino de las colecciones del Museo, muy difíciles de conseguir. Se podrán hacer identificaciones muy básicas. Se contará, con apoyo de material gráfico (fichas a modo de plantillas) y mediante un cuestionario al final de la actividad, se evaluará el grado de comprensión del alumno respecto a las materias que se han señalado.

### Objetivos

- Contribuir a que el alumnado entre en contacto con el estudio de una comunidad animal y vegetal que no es suficientemente conocida.
- Ayudar a que los alumnos/as detecten la importancia ecológica del plancton marino (base de la vida, fuente de alimento, productor de oxígeno...).
- Acercar a los alumnos/as a la metodología científica de clasificación animal y vegetal.

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Cultura, Museos y Deporte.
- Organismo Autónomo de Museos y Centros.
- Museo de Naturaleza y Arqueología.

**Taller didáctico: un día en una vivienda guanche**

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Centros educativos:</b> Infantil, Primaria	<b>Temporalización</b>	Anual
	<b>Otros colectivos:</b> Colectivos sociales y asociaciones	<b>Cabildo Educa</b>	Sí

**Descripción**

La actividad da comienzo con una breve introducción teórica al modo de vida aborígen: economía, vivienda, organización social... Después se trabaja en grupo para levantar una cabaña con bloques de cartón-piedra, adecuando y distribuyendo el espacio interior para el mejor desarrollo de las diferentes actividades domésticas entre las cuales estará la realización de diferentes herramientas y la preparación de alimentos. Para finalizar se muele gofio en molinos de piedra, tal y como se hacía en época aborígen.

**Objetivos**

- Conocer los hábitats característicos y los elementos constructivos de la cultura guanche junto a las actividades domésticas realizadas en su interior o en sus proximidades.
- Propiciar la reflexión acerca de la utilidad de las diversas manufacturas y el esfuerzo invertido en ellas.
- Estimular el conocimiento de la Historia y el respeto por los yacimientos arqueológicos.
- Motivar la visita a nuestro museo.

**Servicios responsables**

- Consejería Insular de Cultura, Museos y Deporte.
- Organismo Autónomo de Museos y Centros.
- Museo de Naturaleza y Arqueología.

**Taller didáctico: ¿Cómo trabajan los botánicos?**

**Memoria de actividades 2024**

**II Plan Insular de Infancia y Adolescencia de Tenerife 2023-2027**

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Centros educativos:</b> Primaria, ESO	<b>Temporalización</b>	Curso escolar
		<b>Cabildo Educa</b>	Sí
<b>Descripción</b>			
Con este taller se pretende que el alumnado se aproxime al mundo vegetal desde el punto de vista taxonómico, esto es, de la clasificación de los seres vivos. Se realizan procesos de recolección, prensado, identificación y catalogación; estos datos quedan recogidos en el pliegue portador de la especie prensada y que queda en poder del alumnado.			
<b>Objetivos</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>- Estimular la capacidad de observación y concentración.</li><li>- Contribuir a que el alumnado comprenda y valore la metodología científica de clasificación vegetal.</li></ul>			
<b>Servicios responsables</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>- Consejería Insular de Cultura, Museos y Deporte.</li><li>- Organismo Autónomo de Museos y Centros.</li><li>- Museo de Naturaleza y Arqueología.</li></ul>			

### **Cajón de Arte. Recursos para integrar el arte en la escuela**

A quién va dirigido	Centros educativos:	Temporalización	Anual
	Docentes	Cabildo Educa	Sí
Descripción			
Cajón de Arte es un recurso que consiste en un sitio web a través del que se ofertan actividades a la comunidad educativa para que los docentes impartan contenidos y temáticas de sus currículos escolares a partir de una obra de arte o manifestación cultural.			
Objetivos			

- Facilitar el acceso de toda la comunidad escolar a las manifestaciones culturales y artísticas, históricas y contemporáneas.
- Utilizar obras de arte para impartir contenidos, conseguir objetivos e implementar actividades que forman parte de los currículums escolares de todas las etapas educativas, incluidas las Aulas Enclave.

#### Servicios responsables

- Consejería Insular de Cultura, Museos y Deporte.
- Tenerife Espacio de las Artes. TEA.

#### El arte de aprender. Programación para escolares

A quién va dirigido	Centros educativos: Todas las etapas educativas	Temporalización	Anual
		Cabildo Educa	Sí

#### Descripción

Programas educativos vinculados a exposiciones de arte contemporáneo que tienen lugar en TEA, en los que se combinan la observación directa de las obras de arte y la visita a las exposiciones, con actividades de creación plástica.

Después de una primera parte dedicada a la observación, análisis y discusión en torno a las obras de arte, se utilizan la plástica y diferentes estrategias creativas del arte contemporáneo para llevar a cabo talleres en los que los alumnos se convierten en creadores, desarrollando acciones que, además de la habilidad motriz, les exigen una reflexión paralela sobre determinados aspectos vinculados al arte y a la plástica modernos y que, a su vez, están relacionados con contenidos de los currículums escolares.

Cada grupo que acude a estos programas se divide, a su vez, en otros dos grupos (cada uno de los cuales es atendido por un /a educador/a), con el objeto de poder trabajar más cómoda y profundamente tanto durante la visita en sala como durante la sesión de taller.

Los programas escolares son gratuitos y su duración media aproximada es de noventa minutos.

A lo largo de un curso escolar se suelen ofrecer dos programas para cada nivel escolar. Uno que abarca de octubre a febrero y otro desde marzo a junio, aproximadamente. La temática y contenidos de cada uno de ellos varían en función de las exposiciones con las que se relacionen, pero siempre se adaptan a las habilidades, capacidades e intereses de los alumnos, con el objeto de que la visita al museo les repercuta positivamente y se convierta en una experiencia significativa dentro de su formación.

### Objetivos

- Establecer una relación entre el alumnado y el arte contemporáneo.
- Utilizar el lenguaje del arte contemporáneo como herramienta educativa

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Cultura, Museos y Deporte.
- Tenerife Espacio de las Artes. TEA.

### Enclave de arte. Programa adaptado para Aulas Enclave

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Centros educativos:</b> Aulas Enclave	<b>Temporalización</b>	Anual
		<b>Cabildo Educa</b>	Sí

### Descripción

Enclave de arte es el programa específico de TEA dirigido a alumnado con discapacidad y NEE de los centros escolares de Tenerife. Se trata de un programa que se ocupa de adaptar y reorientar las propuestas-tipo del programa para escolares El arte de aprender, con el fin de que puedan participar en el mismo todos los alumnos/as de la comunidad escolar de la isla, sin importar su discapacidad. El programa, que tiene dos fases, una primera de reunión y trabajo previo con el docente, y una segunda con la visita presencial del grupo al museo, busca adaptarse a las capacidades y fortalezas de los visitantes, en lugar de autolimitarse por su circunstancias particulares.

### Objetivos

- Proporcionar y facilitar la participación, en igual de condiciones, de los escolares con NEE en la programación para escolares del museo.

#### Servicios responsables

- Consejería Insular de Cultura, Museos y Deporte.
- Tenerife Espacio de las Artes. TEA.

#### Espacio MiniTea para escolares

A quién va dirigido	Centros educativos: P	Temporalización	Anual
		Cabildo Educa	Sí

#### Descripción

El Espacio MiniTEA es un lugar dentro del museo en el que la población escolar de la isla puede desarrollar actividades de creación plástica y visitar exposiciones de arte contemporáneo sobre temáticas relacionadas con los currículos escolares de la etapa de Educación Primaria

Se trata de un espacio permanente dentro del propio museo, que desarrolla anualmente dos o tres programas expositivos y de actividades plásticas relacionadas.

Hay dos turnos, de martes a viernes, en horario de mañana, durante los que se puede visitar este espacio y su oferta expositiva y plástica como grupo escolar.

#### Objetivos

- Proporcionar a los docentes y población escolar un recurso permanente con el que abordar diferentes contenidos del currículo escolar a través de la observación y análisis de obras de arte contemporáneo..

#### Servicios responsables

- Consejería Insular de Cultura, Museos y Deporte.
- Tenerife Espacio de las Artes. TEA.

### MiniTEA 3D para escolares

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Centros educativos:</b> Primaria	<b>Temporalización</b>	Anual
		<b>Cabildo Educa</b>	Sí

#### Descripción

MiniTEA 3D es una visita virtual al Espacio MiniTEA que, además de la visualización de las obras de la exposición, permite el acceso a las propuestas de actividades vinculadas a la temática de la exposición, relacionadas con los currículums de Primaria y dirigidas al alumnado que, por motivos diversos, no puede acudir al museo a participar de manera presencial en su programación educativa.

#### Objetivos

- Proporcionar y facilitar la participación en la programación educativa del museo a todo el alumnado que no puede desplazarse físicamente al mismo.
- Todos los objetivos específicos relacionados con la temática de la exposición y los contenidos curriculares con los que esta se vincula en cada uno de los casos.

#### Servicios responsables

- Consejería Insular de Cultura, Museos y Deporte.
- Tenerife Espacio de las Artes. TEA.

### Video-visitas escolares

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Centros educativos:</b> ESO, Bachillerato y Ciclos Formativos	<b>Temporalización</b>	Anual
		<b>Cabildo Educa</b>	Sí

#### Descripción

Se trata de videovisitas a través de las cuales es posible visitar virtualmente exposiciones de arte contemporáneo que han tenido lugar en el TEA. Los recorridos duran normalmente 20 minutos e incluyen “paradas” para poder participar en un juego

de adivinanzas a través de las cuales se dan a conocer contenidos y detalles de interés sobre las obras de arte que forman parte del recorrido.

### **Objetivos**

- Proporcionar y facilitar un recurso para la visita virtual y el acceso a las exposiciones cuando los escolares no pueden desplazarse al museo para visitarlas físicamente.
- Todos los objetivos específicos relacionados con la temática de la exposición.

### **Servicios responsables**

- Consejería Insular de Cultura, Museos y Deporte.
- Tenerife Espacio de las Artes. TEA.

### **Material de apoyo educativo de lectura fácil SINPROMI**

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Centros educativos: ESO</b>	<b>Temporalización</b>	Curso escolar
	<b>Otros colectivos:</b> colectivos sociales y asociaciones, colectivos específicos	<b>Cabildo Educa</b>	Sí

### **Descripción**

Este recurso está dirigido a alumnado de la ESO y ofrece la posibilidad de trabajar en el aula textos literarios adaptados a personas con dificultades lectoras mediante materiales didácticos que acompañan a los libros y que mejoran la comprensión del texto y la participación, con el objetivo de promover la accesibilidad y la inclusión en los centros educativos.

Con la persona docente como mediadora, los materiales didácticos están elaborados según la metodología de la Lectura Fácil, una solución de accesibilidad universal que, como tal, favorece a todas las personas.

### **Objetivos**

- Dar a conocer la lectura fácil y su utilidad para personas con problemas de comprensión lectora.
- Fomentar el trabajo en equipo y la solidaridad en el aula.
- Generar un espacio lúdico y ameno, en donde comentar lo leído.
- Empoderar a las niñas, niños y jóvenes para que expresen sus opiniones.
- Mejorar habilidades sociales como el respeto al turno de palabra y el respeto a las diferencias.

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana.
- Sociedad Insular para la Promoción de las Personas con Discapacidad (SINPROMI S.L).

### Catálogo Cabildo Educa

A quién va dirigido	Centros educativos: Infantil, Primaria, Eso, Bachiller, Ciclos Formativos	Temporalización	Anual
	Otros colectivos: Ciudadanía en general, Colectivos sociales y Asociaciones, Colectivos Específicos	Cabildo Educa	Sí

### Descripción

“Cabildo Educa” es un proyecto interdepartamental fruto del proceso, estable en el tiempo, de coordinación técnica de las diferentes Consejerías del Cabildo de Tenerife para mejorar la oferta de acciones y proyectos de carácter educativo en el ámbito de la educación complementaria en la isla.

Dicho esfuerzo de asienta sobre dos ejes:

- Por un lado, tenemos el proceso de trabajo interno que coordina al personal responsable de proyectos y acciones que se desarrollan desde una perspectiva educativa a través de la mesa técnica de educación con participación de ocho de las Consejerías de la Corporación Insular.
- Por otro lado, están las acciones de difusión y comunicación de los proyectos a la comunidad en general y a los centros educativos en especial, de manera ordenada a través del Catálogo Cabildo Educa.

Este doble proceso de coordinación y difusión busca aumentar la calidad metodológica y pedagógica de los proyectos y mejorar la comunicación de los mismos. Tiene un componente visible que es el Catálogo Cabildo Educa donde se recogen más de 250 proyectos en marcha y un trabajo interno de comunicación y coordinación constante.

El Cabildo ofrece proyectos de apoyo curricular a los centros educativos de Tenerife y acciones educativas para colectivos específicos y para la ciudadanía en general, en función de los 7 principios consensuados por la Mesa Técnica de Educación:

- Educación como compromiso de la institución.
- Educación innovadora.
- Educación desde la horizontalidad.
- Educación para empoderar.
- Educación en competencias.
- Educación comprometida con la comunidad.
- Educación inclusiva.

## Objetivos

El Catálogo Cabildo Educa tiene como objetivos principales mejorar la oferta educativa complementaria en Tenerife mediante la coordinación interdepartamental y la difusión efectiva de proyectos educativos. Este esfuerzo se sustenta en dos líneas de acción clave:

- Coordinación interna: fomenta una integración eficiente de los recursos educativos insulares.
- Difusión y accesibilidad: el Catálogo actúa como una herramienta para comunicar y organizar las ofertas educativas dirigidas a la comunidad y especialmente a los centros escolares. Esto facilita la integración de valores esenciales y fomenta el crecimiento integral de la ciudadanía de Tenerife, reforzando el compromiso del Cabildo con la educación insular

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Empleo, Educación y Juventud.
- Servicio Administrativo de Educación y Juventud.

### Ciencia a lo grande

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Centros educativos:</b> Primaria, Profesorado	<b>Temporalización</b>	Anual
		<b>Cabildo Educa</b>	Sí

### Descripción

El proyecto que se elabora en colaboración con la Fundación General de la Universidad de La Laguna cuenta con acciones dirigidas a la formación docente y a la intervención en el aula con el alumnado de primaria.

En cuanto a la formación docente, se cuenta con 35 horas, en distintas sesiones en las que se facilita la ordenación del currículum escolar de primaria en torno a algunas ideas de la ciencia, a la vez que se trabaja para que el profesorado pueda elaborar 4 recursos didácticos en torno al trabajo (física), la combustión (química), los volcanes en Tenerife (geología) y el sol (astronomía). Tras la elaboración de los recursos se evalúa y se analiza como poder mejorarlos para llevarlos al aula.

El profesorado lleva al aula estos 4 recursos didácticos con acompañamiento de equipo del proyecto en 4 sesiones de 1 hora de duración cada una.

Por último, se evalúa el proyecto como proceso de investigación y se hace la correspondiente difusión en la comunidad educativa y científica.

### Objetivos

- Facilitar a los docentes la ordenación del currículum educativo asociado a unas grandes ideas de la ciencia.
- Potenciar en el profesorado el uso de las demostraciones y las actividades sencillas para desarrollar la capacidad de observación y análisis del alumnado.
- Mostrar la cara menos conocida de la ciencia, relacionada con la creatividad, la conexión de ideas y el análisis y observación.

- Generar un repositorio de materiales didácticos para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias.
- Investigar el impacto de la metodología y recursos en el alumnado y el profesorado de primaria.
- Divulgar las ciencias y su didáctica específica.

#### Servicios responsables

- Consejería Insular de Empleo, Educación y Juventud.
- Servicio Administrativo de Educación y Juventud.

#### Plan educativo anual MAIT

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Centros educativos:</b> Todos los niveles	<b>Temporalización</b>	Anual
	<b>Otros colectivos:</b> Colectivos sociales y Asociaciones	<b>Cabildo Educa</b>	Sí

#### Descripción

El Museo de Artesanía Iberoamericana de Tenerife – MAIT, dependiente del Cabildo de Tenerife, pretende la reactivación y consolidación de las visitas escolares al Museo con la propuesta educativa anual que abarca todos los niveles educativos.

Didáctica en el Museo. Visita de los Centros al MAIT. (Todos los niveles educativos)

- Visita guiada. Itinerarios didácticos.
- Talleres didácticos.

Didáctica en los Centros. Visita del MAIT a los Centros. (Niveles ESO, Bachiller y Ciclos Formativos)

- Jornadas Escolares de Artesanía (teoría y práctica) con dos temáticas:
- La Alfarería Tradicional
- Las fibras textiles y los tintes Naturales

Con respecto a la Visita del Museo al Centro Escolar, este año como novedad, se da la posibilidad a los Centros Educativos de proponer un Oficio Artesano Tradicional a trabajar; siguiendo la misma metodología de las Jornadas Escolares con una parte

teórica y otra práctica con demostración y taller del oficio, con un mínimo de dos meses de antelación a la ejecución de la actividad.

### **Objetivos**

- Difundir, proteger, conservar y transmitir a las nuevas generaciones los valores artesanales que forman parte de nuestras señas de identidad.
- Descubrir, apreciar y respetar la artesanía como parte integrante del patrimonio cultural, histórico y artístico común a toda la Humanidad.
- Reconocer, entender y apreciar la identidad propia de la artesanía como un fenómeno enraizado en la vida del ser humano: origen-evolución-diferenciación dependiente del contexto sociocultural y natural en el que se desarrolla; conociendo las características de la Artesanía que se desarrolla en las Islas Canarias; valorando las similitudes y diferencias con otros grupos y la necesidad del respeto a la diversidad.

### **Servicios responsables**

- Consejería Insular de Empleo, Educación y Juventud.
- Empresa Insular de Artesanía S.A.

### **Trajes típicos de Canarias**

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Centros educativos:</b> Todos los niveles	<b>Temporalización</b>	Anual
	<b>Otros colectivos:</b> Colectivos sociales y Asociaciones	<b>Cabildo Educa</b>	Sí

### **Descripción**

Material didáctico elaborado por la Empresa Insular de Artesanía S.A., asesorada por el Consejo Sectorial de la Indumentaria Tradicional de Tenerife del Cabildo de Tenerife. Con el uso de esta herramienta se trata de fomentar y potenciar el correcto uso de la vestimenta tradicional y contribuir a la sensibilización del alumnado con el patrimonio cultural canario.

### **Objetivos**

- Facilitar conocimientos, recursos y estrategias que permitan al profesorado integrar nuestro patrimonio histórico, natural y cultural en la educación formal, no formal e informal.
- Conocer la terminología propia de la Indumentaria Tradicional
- Fomentar y potenciar el correcto uso de la vestimenta tradicional
- Conocer algunas maneras de vestir tradicional de Tenerife

### **Servicios responsables**

- Consejería Insular de Empleo, Educación y Juventud.
- Empresa Insular de Artesanía S.A.

## **Línea de Actuación 3.2.9 Actividades para el desarrollo profesional de las preadolescentes y adolescentes en profesiones científicas y tecnológicas**

### **STEAM Future**

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Centros educativos:</b> Estudiantes mayores de 4 años, de cualquier etapa educativa	<b>Temporalización</b>	Septiembre 2023 – mayo 2024
		<b>Cabildo Educa</b>	Sí

### **Descripción**

STEAM Future es un programa que despierta la vocación y el interés por la ciencia, la tecnología y la innovación desde etapas tempranas, preparando a todas las personas participantes, sin importar la edad, para ser agentes de cambio activas y conscientes de los desafíos de nuestra sociedad. A lo largo del proyecto los y las estudiantes desarrollarán prototipos tecnológicos completamente funcionales.

### **Objetivos**

Es un desafío educativo con un objetivo claro: fomentar la adquisición de habilidades y competencias para la innovación, el espíritu emprendedor, el aprendizaje

colaborativo y el trabajo en equipo. Además, promovemos el desarrollo de habilidades tecnológicas clave, como robótica, programación, inteligencia artificial, impresión 3D y muchas más.

La temática para el curso 2023-2024 es "TALENTO, INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO SOSTENIBLE"

Al finalizar el programa, esperamos que todos los participantes logren:

- Adquirir habilidades y competencias para la innovación y el emprendimiento.
- Aplicar el aprendizaje-servicio para un impacto positivo en la comunidad.
- Desarrollar habilidades tecnológicas clave.

#### **Servicios responsables**

- Consejería Insular de Investigación, Innovación y Desarrollo.
- Parque Científico y Tecnológico de Tenerife (PCTT).

#### **Ciencia y Tecnología en Femenino**

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Centros educativos:</b> 3º y 4º de ESO	<b>Temporalización</b>	Septiembre 2023 – marzo 2024
		<b>Cabildo Educa</b>	Sí

#### **Descripción**

El proyecto está conformado por un conjunto de acciones orientadas a promover las vocaciones científicas y tecnológicas entre el público juvenil femenino. Participan Parques Científico-Tecnológicos de toda España, y entre las acciones se encuentra la presentación de referentes femeninos en ámbitos científico-técnicos, del entorno del Parque Científico tecnológico, a través de una charlas, jornadas y exposición itinerante con referentes femeninos en los ámbitos científico -tecnológicos.

#### **Objetivos**

- Fomentar las vocaciones STEAM.
- Aumentar la elección entre las niñas de las disciplinas científicas y tecnológicas en el futuro, poniendo una especial atención en la promoción de las

competencias digitales y tecnológicas, y en la participación de alumnado en situación de vulnerabilidad.

#### Servicios responsables

- Consejería Insular de Investigación, Innovación y Desarrollo.
- Parque Científico y Tecnológico de Tenerife (PCTT).

### Línea de Actuación 3.2.10 Actividades y eventos dirigidos a la innovación y desarrollo de la creatividad y la innovación en niños, niñas y adolescentes

#### Actividades didácticas en el Museo de la Ciencia y el Cosmos para escolares

A quién va dirigido	Centros educativos	Temporalización	Anual
		Cabildo Educa	Sí

#### Descripción

En el aula de didáctica del Museo de la Ciencia y el Cosmos se ofrece al alumnado diversas demostraciones científicas que sean útiles para comprender de forma intuitiva las leyes de la naturaleza. Desde la electricidad y el magnetismo, a la observación en rangos de longitudes de ondas invisibles a nuestros ojos, hasta comprender los movimientos de los principales cuerpos del Sistema Solar.

Con las actividades didácticas del Museo de la Ciencia y el Cosmos (MCC) se pretende convertir al museo en un centro de divulgación de la ciencia para todos los públicos al tiempo que un recurso didáctico al servicio de docentes y alumnado de todos los niveles.

Contenido:

- Demostraciones científicas:
  - Iniciación a la astronomía
  - El espectro electromagnético - la visión infrarroja -
  - Electricidad y magnetismo

### Objetivos

- Acercar las leyes y principios que rigen la Naturaleza y el Universo.
- Comprender el movimiento de la Tierra y el de los cuerpos celestes del Sistema Solar.
- Visualizar los diferentes rangos en los que hay emisión de luz, especialmente en el infrarrojo.

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Cultura, Museos y Deporte.
- Organismo Autónomo de Museos y Centros.
- Museo de la Ciencia y el Cosmos.

### First Lego League Canarias

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Centros educativos:</b> Infantil, primaria y secundaria	<b>Temporalización</b>	Septiembre 2023 – marzo 2024
		<b>Cabildo Educa</b>	Sí

### Descripción

El proyecto FIRST LEGO League Canarias impulsado desde el Parque Científico y Tecnológico de Tenerife promueve la participación de centros educativos y asociaciones locales en el torneo FIRST® LEGO® League (en adelante FLL) en el ámbito regional.

FLL es un programa internacional para la promoción del aprendizaje vivencial en el ámbito de la ciencia y la tecnología entre niñas, niños y jóvenes de 4 a 16 años.

Cada temporada, la FLL invita a todos los equipos a descubrir la diversión y la emoción por la ciencia y la tecnología proponiendo un desafío, a nivel global, relacionado con un problema del mundo actual. Este año el desafío se denomina **Master Piece**. Así, todo el trabajo de los equipos irá relacionado con las artes, disciplina que forma parte del acrónimo en inglés STEAM de “Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas”. Estas competencias son clave para el desarrollo económico y social, gracias a ellas se pueden dar respuestas de forma sostenible a los retos de la sociedad basada en el conocimiento y la innovación.

El programa se divide en 3 categorías de acuerdo a la edad de los y las participantes:

- DISCOVER de 4-6 años.
- EXPLORE de 6 a 9 años.
- CHALLENGE de 10 a 16 años.

Los equipos CHALLENGE elaboran un proyecto de innovación, además de programar, diseñar y construir un robot en un periodo de 3-4 meses. En el caso de los equipos EXPLORE deberán investigar acerca de una problemática real que después presentarán a través de un Póster Ilustrativo, y aprenderán sobre máquinas simples construyendo un modelo de elementos LEGO con una parte motorizada. Y en la categoría DISCOVER los más pequeños diseñan y construyen un modelo relacionado con la temática a partir de ladrillos LEGO DUPLO.

### Objetivos

Fomentar las vocaciones científico-tecnológicas en los jóvenes de 6 a 16 años, promoviendo a la vez la adquisición de habilidades y competencias del S. XXI (creatividad, emprendimiento y trabajo en equipo).

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Investigación, Innovación y Desarrollo.
- Parque Científico y Tecnológico de Tenerife (PCTT).

### Steam Labs

<b>A quién va dirigido</b>	Niños niñas y jóvenes de 6 a 17 años	<b>Temporalización</b>	Anual
		<b>Cabildo Educa</b>	Sí

### Descripción

Son laboratorios de innovación para niñas, niños y jóvenes que funcionan como encuentros de aprendizajes promovidos por el Parque Científico y Tecnológico de Tenerife.

Este modelo consigue motivar por los contenidos y no sólo por la tecnología en sí, creando un entorno para imaginar, analizar, experimentar, manipular y construir ideas tecnológicas aplicables en situaciones reales.

### Objetivos

Con un modelo pedagógico innovador buscamos motivar por los contenidos y no sólo por la tecnología en sí, en un entorno en el que las y los participantes pregunten, busquen, exploren, investiguen y sean constructores de su conocimiento, dando oportunidad que se expresen y aporten sus ideas para que, en definitiva, sean los protagonistas de su propio aprendizaje.

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Investigación, Innovación y Desarrollo.
- Parque Científico y Tecnológico de Tenerife (PCTT)

## Línea de Actuación 3.2.12 Talleres y formaciones dirigidas al desarrollo profesional

### Tenerife y la alfarería

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Centros educativos:</b> ESO/Bachiller/Ciclos Formativos	<b>Temporalización</b>	Anual
	<b>Otros colectivos:</b> Ciudadanía en general	<b>Cabildo Educa</b>	Sí

### Descripción

Proyecto de difusión y formación sobre los oficios tradicionales para el alumnado escolar.

Las Jornadas Escolares de Artesanía: “La Alfarería en Tenerife” tendrán en cuenta la tradición artesana propia de cada municipio, para que partiendo de la realidad concreta lleguemos a conocer no sólo lo propio de cada localidad sino también con una mirada más amplia, la realidad artesana de nuestra isla poniendo especial atención a los Oficios Tradicionales.

La convocatoria es pública a todos los centros educativos de Tenerife al comienzo del curso escolar y las solicitudes se registran según orden de llegada, hasta completar el periodo establecido.

La metodología de las Jornadas cuenta con una parte teórica a cargo del responsable del Departamento de Educación del MAIT y otra práctica con una artesana del oficio, la cual realizará una demostración en vivo y la ejecución de un taller con los escolares participantes.

Contenidos: la Artesanía; la Artesanía en Canarias; la Alfarería Tradicional de Tenerife; origen; materia prima; técnica; usos; situación actual; taller de alfarería tradicional realizado por un artesano o artesana del oficio.

### Objetivos

- Difundir y formar sobre los oficios artesanos tradicionales.
- Descubrir, apreciar y respetar la artesanía como parte integrante del patrimonio cultural, histórico y artístico de nuestra tierra, haciéndonos responsable de la necesidad de su recuperación y conservación.
- Contribuir a la revitalización de los Centros Alfareros o Centros de Artesanía municipales.
- Fomentar el conocimiento de la artesanía local y a sus protagonistas.
- Realizar una comparativa con otros países de la comunidad iberoamericana.

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Empleo, Educación y Juventud.
- Empresa Insular de Artesanía S.A.

### Talleres MicroExperiencia en Artesanía

<b>A quién va dirigido</b>	Adolescentes de 12 a 17 años	<b>Temporalización</b>	Anual
	Ciudadanía en general	<b>Cabildo Educa</b>	Sí

### Descripción

La propuesta formativa consiste en la realización de 5 talleres Microexperiencia en Artesanía, cada uno de 3 horas de duración, a desarrollar en los Centros Juveniles Municipales.

En cada taller se realizará un objeto aplicando las técnicas del oficio artesano propuesto.

Contenido: la Artesanía y los oficios artesanos de Canarias; Talleres de Alfarería Tradicional, Roseta, Cestería, Tejeduría, Cerámica, Marroquinería, Vidriería, Joyería, Grabado, Papel y Cartón, Indumentaria Tradicional...

### Objetivos

- Descubrir, apreciar y respetar la artesanía como parte integrante del patrimonio cultural, histórico y artístico de nuestra tierra, haciéndonos responsable de la necesidad de su recuperación y conservación.
- Preservar, difundir, promocionar los oficios artesanos de Tenerife, formando nuevos artesanos poniendo especial hincapié en los Oficios Tradicionales; en la búsqueda de relevo generacional y su sostenibilidad en el tiempo ya que estos oficios cuentan con un elevado componente cultural y patrimonial, los cuales, debido a la elevada edad media de los artesanos/as, corren un riesgo elevado de desaparición.

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Empleo, Educación y Juventud.
- Empresa Insular de Artesanía S.A.

## LÍNEA ESTRATÉGICA 3.3 Salud, actividad físico-deportiva y promoción de hábitos saludable.

### Línea de Actuación 3.3.1 Convenios de colaboración con los Ayuntamientos de menos de 20.000 habitantes en materia de Promoción de la Salud y Prevención de las drogodependencias y otras adicciones

#### Convenios de colaboración con los Ayuntamientos de menos de 20.000 habitantes en materia de Promoción de la Salud y Prevención de las Drogodependencias y otras Adicciones

<b>A quién va dirigido</b>	Ayuntamientos de Tenerife de menos de 20.000 habitantes que desarrollan actuaciones de promoción y prevención	<b>Temporalización</b>	Anual
		<b>Cabildo Educa</b>	No

#### Descripción

Convenios de colaboración para la cofinanciación de actuaciones en el ámbito municipal dirigidas a la promoción de la salud y prevención de adicciones dirigidas a nivel comunitario, incluyendo actuaciones orientadas a la población juvenil y adolescente menor de edad.

#### Objetivos

- Proporcionar apoyo técnico y económico a la red de servicios municipales dirigidos a la promoción de la salud y prevención en materia de adicciones en el ámbito comunitario.

#### Servicios responsables

- Consejería Insular de Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana.
- Instituto Insular de Atención Social y Sociosanitaria (IASS).
- Unidad Orgánica de Intervención Social y Relaciones Externas.

**Proyecto de prevención de las adicciones y promoción de actitudes y conductas promotoras de salud en el ámbito del ocio y el tiempo libre “Empápate”**

<b>A quién va dirigido</b>	Población joven en general, incluyendo adolescentes menores de edad	<b>Temporalización</b>	Anual
		<b>Cabildo Educa</b>	No

**Descripción**

Implementación de actuaciones en el ámbito comunitario, con la colaboración de entidades municipales, dirigidas a la promoción de la salud y prevención de adicciones dirigidas a población juvenil, incluyendo adolescentes menores de edad.

**Objetivos**

- Fomentar entre la población juvenil de la isla actividades saludables alternativas a conductas y consumos de sustancias con potencial adictivo en su tiempo de ocio.

**Servicios responsables**

- Consejería Insular de Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana.
- Instituto Insular de Atención Social y Sociosanitaria (IASS).
- Unidad Orgánica de Intervención Social y Relaciones Externas.

**Línea de Actuación 3.3.3 Prevención de las adicciones y promoción de actitudes y conductas promotoras de salud en el ámbito educativo**

**Proyecto de prevención de las adicciones y promoción de actitudes y conductas promotoras de salud “Me siento responsable”**

<b>A quién va dirigido</b>	Alumnado de Educación Secundaria	<b>Temporalización</b>	Curso escolar
		<b>Cabildo Educa</b>	Sí

**Descripción**

Implementación de actuaciones en el ámbito escolar, con la colaboración de entidades municipales, dirigidas la promoción de la salud y prevención de adicciones dirigidas a población juvenil, incluyendo adolescentes menores de edad.

### Objetivos

- Ofrecer apoyo a los municipios de menos de 20.000 habitantes ofertándoles la implementación de actividades de educación para la salud dirigidas a jóvenes de la isla, mediante intervenciones en los centros educativos de secundaria, bachiller, FPB y ciclos medios, que fomenten la prevención y promoción de la salud juvenil y favorezcan que el alumnado sea un agente activo en la mejora de la salud de la comunidad educativa.

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana.
- Instituto Insular de Atención Social y Sociosanitaria (IASS).
- Unidad Orgánica de Intervención Social y Relaciones Externas.

### Escuelas Activas. Lo Nuestro en tu Centro.

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Centros educativos:</b> 6º de Primaria y 1º de ESO	<b>Temporalización</b>	Anual
		<b>Cabildo Educa</b>	Sí

### Descripción

Organización de talleres prácticos de diversas modalidades de juegos y deportes autóctonos y tradicionales (lucha canaria, salto del pastor, bola canaria, juego del palo y lucha del garrote) para el alumnado de 6º de primaria y de 1º de la ESO en los centros escolares de la isla.

A través de este acción se promueve el conocimiento del origen y de las características de los juegos motores y deportes autóctonos y tradicionales y la participación activa del alumnado mediante la práctica de las distintas modalidades.

### Objetivos

- Promover y difundir los juegos motores y deportes autóctonos y tradicionales de Canarias, conociendo su evolución histórica y vivenciándolos a través de la participación directa por parte del alumnado.

#### Servicios responsables

- Consejería Insular de Cultura, Museos y Deportes.
- Servicio Administrativo de Deportes.

#### Escuelas Activas. Recreos Activos. Primaria

A quién va dirigido	Centros educativos: Primaria	Temporalización	Anual
		Cabildo Educa	Sí

#### Descripción

Este programa consiste en co-diseñar junto con la comunidad educativa de cada centro educativo un programa de Recreos Activos que pueda implementarse de forma eficiente, sin incurrir en elevadas inversiones, a través de la implantación de una metodología que promueva el estímulo para la práctica de Actividad Físico-Deportiva por parte del alumnado a través de la incorporación de estilos de enseñanza guiados por monitorado especializado que estructure y supervise las actividades a desarrollar, encaminadas a su viabilidad de mantenimiento de forma casi autónoma por parte del alumnado posteriormente.

Partiendo de una propuesta genérica, se trabaja de forma colaborativa con la comunidad educativa de cada centro participante para individualizar la propuesta a implementar, en base a los gustos del alumnado, intereses del profesorado, espacios actuales o futuros que podrían crearse en el centro para ello, etc.

La propuesta genérica incluye, en todo caso, actividades con un eminente carácter lúdico, multideportivo y cooperativo, donde el monitorado deportivo ejecuta una orientación y estructura en base al juego para crear un entorno sin riesgos que fomente la diversión al tiempo que hábitos de vida activos y saludables, manteniendo, a su vez, el sentido de independencia y propiedad del período de recreo.

Las actividades incluidas son multideportivas, fomentan el desarrollo de todos los patrones motores y contemplan la integración de diversas capacidades físicas a través de la adaptación de sus reglas o del material.

Puesto que los recreos suelen suponer espacios de práctica deportiva dominados por niños y chicos, las intervenciones incorporan la perspectiva de género, al objeto de garantizar un reparto equitativo del espacio y materiales, rompiendo el sesgo de género presente en el uso del tiempo y el espacio, planteando actividades físico-deportivas integradoras y adecuadas a cada edad.

### Objetivos

- Contrarrestar los elevados índices de obesidad infantil presentes en nuestra Comunidad Autónoma, provocados, en gran medida, por la falta de hábitos de vida saludables, incluyendo el sedentarismo, pues los últimos estudios reflejan que el 63,6% de los niños y niñas no cumplen las recomendaciones de la OMS en cuanto al mínimo de actividad física que deben practicar diariamente.

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Cultura, Museos y Deportes.
- Servicio Administrativo de Deportes.

### Escuelas Activas. Recreos Activos. Secundaria

A quién va dirigido	Centros educativos: ESO	Temporalización	Anual
		Cabildo Educa	Sí

### Descripción

Este programa consiste en promover en los Institutos de Enseñanza Secundaria de la Isla de Tenerife Actividades Deportivas en el tiempo de recreo, para lo cual, se colaborará con la dotación de material deportivo para la realización de dichas actividades de deporte. El proyecto de Recreos Activos a desarrollar debe contener una serie de características con el fin de poder garantizar la consecución de los objetivos anteriormente descritos:

La oferta de actividades debe ser variada para que el alumnado encuentre, entre todas las propuestas, la que más se ajuste a sus necesidades e intereses, incluyendo actividades individuales, de equipo, de lucha o combate, de raquetas, expresivas, adaptadas, juegos y deportes alternativos, etc. y combinar los itinerarios competitivos con otros más lúdicos y recreativos.

Las actividades deben tener siempre un carácter inclusivo, que implique al mayor número de participantes posible.

Continuadas en el tiempo, es decir, aunque el centro organice actividades puntuales relacionadas con los hábitos de vida activos y saludables, este proyecto de Recreos Activos, deberá tener continuidad durante todo el curso escolar.

Inclusivas, en las actividades deportivas deberán establecerse estrategias inclusivas que incluyan al alumnado con necesidades especiales.

El proyecto deberá prestar especial atención a la dinamización de estas actividades entre las chicas adolescentes, puesto que los indicadores muestran una menor práctica de esta población a partir de los 12 años, recomendando seguir las estrategias específicas definidas en la Guía PAFIC publicada por el CSD.

Además, se recomienda completar dichas actividades con actividades puntuales o esporádicas que profundicen en aspectos concretos relacionados con el fomento de hábitos de vida saludables.

Para el desarrollo del programa Recreos Activos por parte de los Institutos de Enseñanza Secundaria que deseen adherirse al mismo, podrán elegir el material que vaya a complementar el ya existente en el centro de entre un listado de material tipo que ayude a cumplir las características que deben tener las actividades a desarrollar, y facilite así la obtención de los objetivos del proyecto.

### Objetivos

- Contrarrestar la importante brecha en la práctica de actividad físico-deportiva por parte de la población juvenil, siendo esta todavía más relevante en el caso de las chicas, lo cual conlleva unos elevados índices de sedentarismo con la negativa repercusión que esto tiene para la salud física, psíquica y social del alumnado.

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Cultura, Museos y Deportes.

- Servicio Administrativo de Deportes.

### **Escuelas Activas. Encuentros Deportivos**

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Centros educativos:</b> Primaria y ESO	<b>Temporalización</b>	Anual
		<b>Cabildo Educa</b>	Sí

### **Descripción**

El Servicio consistirá en la realización de 10 estaciones lúdico-deportivas con 1 monitor que las dinamizará con material específico. Se realizarán 4 concentraciones distintas en diferentes municipios de la isla y dirigidas exclusivamente a alumnado de primaria o de ESO.

Los Encuentros Deportivos contarán con 10 estaciones deportivas en las que participarán 250 alumnos/as de los diferentes centros educativos. Se desarrollarán en instalaciones deportivas en 3 zonas distintas (norte, sur y metropolitana) y coincidirían con la celebración de algún día específico, tales como La Semana Europea del Deporte, El día de la Educación Física en la calle o El día del Deporte Escolar.

### **Objetivos**

- Contrarrestar la importante brecha en la práctica de actividad físico-deportiva por parte de la población juvenil, siendo esta todavía más relevante en el caso de las chicas, lo cual conlleva unos elevados índices de sedentarismo con la negativa repercusión que esto tiene para la salud física, psíquica y social del alumnado.

### **Servicios responsables**

- Consejería Insular de Cultura, Museos y Deportes.
- Servicio Administrativo de Deportes.

### Línea de Actuación 3.3.4 Ayudas económicas a las entidades deportivas de la isla para el fomento de la oferta deportiva

#### Subvención para desplazamientos

<b>A quién va dirigido</b>	Niñas, niños y adolescentes de 6 a 18 años	<b>Temporalización</b>	Anual
		<b>Cabildo Educa</b>	No

#### Descripción

Subvenciones destinadas a clubes, federaciones deportivas y deportistas individuales en concepto de participación en competencias oficiales de ámbito nacional o internacional

#### Objetivos

- Ayudas económicas a las entidades deportivas de la isla para el fomento de la oferta deportiva.

#### Servicios responsables

- Consejería Insular de Cultura, Museos y Deportes.
- Servicio Administrativo de Deportes.

#### Subvención para cantera

<b>A quién va dirigido</b>	Niñas, niños y adolescentes de 6 a 18 años	<b>Temporalización</b>	Anual
		<b>Cabildo Educa</b>	No

#### Descripción

Subvención destinada a sufragar parte de los costes de las licencias federativas de los clubes de base de la Isla de Tenerife.

#### Objetivos

- Ayudas económicas a las entidades deportivas de la isla para el fomento de la oferta deportiva.

#### Servicios responsables

- Consejería Insular de Cultura, Museos y Deportes.
- Servicio Administrativo de Deportes.

#### Subvención para méritos deportivos

A quién va dirigido	Niñas, niños y adolescentes de 6 a 18 años	Temporalización	Anual
		Cabildo Educa	No

#### Descripción

Subvención económica destinada al reconocimiento de los méritos deportivos obtenidos por deportistas de cualquier edad de la Isla de Tenerife.

#### Objetivos

- Ayudas económicas a las entidades deportivas de la isla para el fomento de la oferta deportiva.

#### Servicios responsables

- Consejería Insular de Cultura, Museos y Deportes.
- Servicio Administrativo de Deportes.

#### Subvención deportes y juegos motóricos y tradicionales de Canarias

A quién va dirigido	Niñas, niños y adolescentes de 6 a 18 años	Temporalización	Anual
		Cabildo Educa	No

#### Descripción

Subvención económica destinada a la promoción y fomento de la lucha canaria por parte de los clubes de lucha canaria de Tenerife con la finalidad de mejorar y potenciar el trabajo de los deportistas en sus categorías de base (benjamín, alevín, infantil, cadete y juvenil), así como la promoción de la actividad deportiva federada por parte de los clubes en sus categorías de base que no sean de Lucha Canaria.

### Objetivos

- Ayudas económicas a las entidades deportivas de la isla para el fomento de la oferta deportiva.

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Cultura, Museos y Deportes.
- Servicio Administrativo de Deportes.

### Subvención a IDECO deportes náuticos

<b>A quién va dirigido</b>	Niñas, niños y adolescentes	<b>Temporalización</b>	Anual
		<b>Cabildo Educa</b>	No

### Descripción

Proyecto deportivo de interés general, para realizar diferentes actividades que lleguen al mayor número de sectores posibles. Por un lado, a regatistas de competición, que debido a su nivel requieren actividades de una alta especialización, por otro, a deportistas de iniciación, a quienes se debe introducir al mundo náutico para que puedan disfrutar de sus ventajas.

### Objetivos

- Aumentar la participación de la población de Tenerife en los deportes relacionado con el mar.
- Impulsar aquellas modalidades deportivas que menos se practican por deportistas insulares como el windsurf, el Kitesurf, Techno y Wingfoil.

- Mejorar el rendimiento de los/as deportistas en las modalidades deportivas para obtener logros deportivos.
- Ofrecer acciones formativas para equipos técnicos y jueces de Tenerife, con la finalidad de mejorar su cualificación y que esto redunde en la calidad de los eventos.

#### Servicios responsables

- Consejería Insular de Cultura, Museos y Deportes.
- Servicio Administrativo de Deportes.

#### Subvención a IDECO lucha canaria

<b>A quién va dirigido</b>	Escuelas de lucha canaria de Tenerife (edades escolares y adolescencia). Personal técnico, arbitral y jueces y juezas deportivas. Centros formativos.	<b>Temporalización</b>	Anual
		<b>Cabildo Educa</b>	No

#### Descripción

La difusión y conocimiento de la lucha canaria es prioritaria y, a la vez, irrenunciable como instrumento de identidad propio. Para ello, es objeto el Convenio de actividades de fomento de la lucha canaria en Tenerife, y específicamente de los siguientes proyectos:

- Proyecto de Formación “Escuela Insular de Lucha Canaria de Tenerife”, con acciones de formación, asesoramiento y divulgación que realice la Federación de Lucha Canaria.
- Proyecto de Tecnificación de La Lucha Canaria en Tenerife, destinado a la mejora del rendimiento deportivo de componentes de las selecciones insulares de lucha canaria de Tenerife en todas sus categorías.

- Proyecto de Playa y brega, el cual se desarrolla en las diferentes playas de la isla, donde personas de todas las edades podrán practicar el deporte y conocer parte de su historia y singularidades.

### Objetivos

- Difundir los conocimientos de La Lucha Canaria y fomentar su práctica en edades escolares.
- Organizar actividades lúdicas y deportivas que contribuyan a fortalecer la identidad cultural propia.
- Mantener y aumentar el número de escuelas en los diferentes municipios de la Isla.
- Formar personal técnico, arbitral y jueces y juezas deportivas.
- Promocionar, programar y tecnificar en la iniciación deportiva en jóvenes de ambos sexos en edad escolar.

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Cultura, Museos y Deportes.
- Servicio Administrativo de Deportes.

## Línea de Actuación 3.3.6 Atención preventiva de la discapacidad y la enfermedad en niñas, niños y adolescentes

### Subvención del Anillo Insular de Políticas Sociales: Actuaciones de Prevención y Centro de Día de atención a Trastornos de la conducta alimentaria - ALABENTE

<b>A quién va dirigido</b>	Entidades que atienden a niños, niñas y adolescentes con trastorno de la conducta alimentaria	<b>Temporalización</b>	Anual
		<b>Cabildo Educa</b>	No

### Descripción

Conjunto de subvenciones directas a asociaciones que realizan actuaciones de intervención especializada dirigidas a prevenir la aparición y el agravamiento de

trastornos alimentarios desarrollados por ALABENTE - Asociación para la liberación de la anorexia y la bulimia en Tenerife: prevención de los trastornos de la conducta alimentaria en centros educativos, sanitarios y sociales de Tenerife y apoyo, mantenimiento y ampliación del equipo de profesionales del Centro de Día Alabente.

### **Objetivos**

- Prevenir la aparición de los trastornos de la conducta alimentaria.
- Ofrecer una intervención multidisciplinar a las personas con un trastorno de la conducta alimentaria, para potenciar el autocuidado y reducir el riesgo de desarrollo de un trastorno de conducta alimenticia y poder afrontar su proceso de recuperación de una manera óptima.
- Ofrecer a pacientes y familiares del Centro de Día un ambiente seguro y acogedor de aceptación incondicional.

### **Servicios responsables**

- Consejería Insular de Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana.
- Instituto Insular de Atención Social y Sociosanitaria (IASS).
- Unidad Orgánica de Intervención Social y Relaciones Externas.

**Subvención del Anillo Insular de Políticas Sociales: apoyo y acompañamiento a personas con TEA de APANATE**

<b>A quién va dirigido</b>	Entidades que atienden a niños, niñas y adolescentes con discapacidad, enfermedades o trastornos	<b>Temporalización</b>	Anual
		<b>Cabildo Educa</b>	No

**Descripción**

Subvención directa a la Asociación Canaria del Trastorno del Espectro del Autismo - APANATE para la realización de actuaciones de intervención especializada dirigidas a prevenir el agravamiento de las consecuencias de la discapacidad, y en concreto la ejecución de un proyecto para ofrecer apoyo y acompañamiento a aquellas personas con TEA y sus familias para la preparación para la vida adulta.

**Objetivos**

- Favorecer el apoyo y la atención de la persona con Trastorno del Espectro Autista en la isla de Tenerife, promoviendo su autonomía, formación y futura inserción sociolaboral al llegar a la edad adulta.

**Servicios responsables**

- Consejería Insular de Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana.
- Instituto Insular de Atención Social y Sociosanitaria (IASS).
- Unidad Orgánica de Intervención Social y Relaciones Externas.

**Subvención del Anillo Insular de Políticas Sociales: Atención Integral a personas con Diabetes Tenerife - ADT**

<b>A quién va</b>		<b>Temporalización</b>	Anual
-------------------	--	------------------------	-------

## II Plan Insular de Infancia y Adolescencia de Tenerife 2023-2027

<b>dirigido</b>	Entidades que atienden a niños, niñas y adolescentes con diabetes	<b>Cabildo Educa</b>	No
-----------------	---	----------------------	----

**Descripción**

Apoyo a la ejecución del proyecto Atención Integral a personas con Diabetes Tenerife de la asociación ADT - Asociación para la Diabetes de Tenerife, mediante subvención directa nominativa integrada en el Anillo Insular de Políticas Sociales (AIPS) para la realización de actuaciones de intervención especializada dirigidas a prevenir el agravamiento de la diabetes en niños, niñas y adolescentes y sus consecuencias psicosociales.

**Objetivos**

- Asesorar, formar y sensibilizar a las personas con diabetes y a las personas del entorno escolar y formativo, así como otros entornos, incrementando el conocimiento sobre aspectos básicos de la diabetes y su prevención.
- Ofrecer un servicio de atención psicológica y social al colectivo de personas con diabetes y a sus familias.

**Servicios responsables**

- Consejería Insular de Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana.
- Instituto Insular de Atención Social y Sociosanitaria (IASS).
- Unidad Orgánica de Intervención Social y Relaciones Externas.

**Subvención del Anillo Insular de Políticas Sociales: Estimulación, Formación y Fomento de la Autonomía en Personas con Discapacidad Intelectual - JASLEM**

<b>A quién va dirigido</b>	Entidades que atienden a niños, niñas y adolescentes con	<b>Temporalización</b>	Anual
		<b>Cabildo Educa</b>	No

II Plan Insular de Infancia y Adolescencia de Tenerife 2023-2027

	discapacidad, enfermedades o trastornos		
--	---	--	--

**Descripción**

Subvención directa a la Asociación JASLEM - Asociación Educativa Formativa Jáslem, Ayuda y Apoyo a las personas con Síndrome de Down y otras discapacidades para la realización del proyectos de estimulación, formación y fomento de la autonomía en personas con discapacidad intelectual, servicio de promoción de la autonomía personal y prevención de la dependencia para personas con discapacidad intelectual, basado en la planificación centrada en la persona, detección de necesidades de apoyo y demandas de los diferentes entornos con la finalidad de mejorar su calidad de vida.

**Objetivos**

- Promover la estimulación, formación y fomento de la autonomía de las personas con discapacidad intelectual.
- Prevenir el agravamiento de las consecuencias de la discapacidad derivada del Síndrome de Down y la discapacidad intelectual en general, al llegar a la vida adulta.

**Servicios responsables**

- Consejería Insular de Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana.
- Instituto Insular de Atención Social y Sociosanitaria (IASS).
- Unidad Orgánica de Intervención Social y Relaciones Externas.

**Subvención del Anillo Insular de Políticas Sociales: Servicio de Información, Valoración y Orientación de FUNCASOR - Intervención especializada**

<b>A quién va dirigido</b>	Entidades que atienden a niños, niñas y adolescentes con	<b>Temporalización</b>	Anual
		<b>Cabildo Educa</b>	No

	discapacidad, enfermedades o trastornos		
<b>Descripción</b>			
<p>Subvención directa a la Asociación FUNCASOR - Fundación Canaria para las personas con sordera y sus familias, para la realización de actuaciones de intervención especializada dirigidas a prevenir el agravamiento de la discapacidad en niños, niñas y adolescentes, y en concreto desarrollar un Servicio de Información, Valoración y Orientación dirigida, prioritariamente, a personas con sordera y otras discapacidades asociadas, con el fin de proporcionar el desarrollo de todas sus capacidades personales, comunicativas y de aprendizaje, que aseguren su integración familiar, educativa, social y laboral.</p>			
<b>Objetivos</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contribuir a la mejora de la calidad de vida de las personas con sordera facilitando apoyos que garanticen un nivel óptimo de autonomía.</li> <li>- Informar sobre la discapacidad auditiva (las características y necesidades de las personas con sordera) para sensibilizar a las instituciones y a la población en general hacia este colectivo y fomentar la colaboración entre servicios.</li> </ul>			
<b>Servicios responsables</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consejería Insular de Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana.</li> <li>- Instituto Insular de Atención Social y Sociosanitaria (IASS).</li> <li>- Unidad Orgánica de Intervención Social y Relaciones Externas.</li> </ul>			

**DERECHO A VIVIR EN  
UN ENTORNO SEGURO,  
NO CONTAMINADO NI  
CONTAMINANTE**

## CUADRO RESUMEN

<b>Línea estratégica 4.1 Protección a la infancia y adolescencia contra todos los tipos de violencia</b>	
<b>Línea de actuación</b>	<b>Proyecto/Acción</b>
4.1.1 Servicio de acogimiento residencial para niños, niñas y adolescentes con una medida de amparo: Centros de Acogida Inmediata	Red de Centros de Acogida Inmediata
4.1.2 Servicio de acogimiento residencial para niños, niñas y adolescentes con una medida de amparo: Centros de Acogida de Edades Verticales	Red de Centros de Acogida de edades verticales
4.1.3 Servicio de acogimiento residencial para niños, niñas y adolescentes con una medida de amparo: Centros de Acogida de Adolescentes	Red de Centros de Acogida especializados para Adolescentes
4.1.4 Servicio de atención a personas menores migrantes no acompañadas	Red de Centros de Acogida especializados para Adolescentes migrantes no acompañados
4.1.5 Centro Insular de Acogimiento Especializado	Centro Insular de Acogimiento Especializado "Cango"
	Centro Insular de Acogimiento Especializado "Hogar Huella"
4.1.6 Servicio insular especializado de valoración en apoyo al acogimiento residencial y atención a las familias	Servicio insular especializado de valoración en apoyo al acogimiento residencial y atención a las familias
4.1.7 Servicio insular especializado de atención a la infancia en apoyo al acogimiento residencial y a las familias	Servicio de Apoyo Técnico al Acogimiento Residencial
	Servicio insular especializado de atención a la infancia en apoyo al acogimiento residencial y a las familias

II Plan Insular de Infancia y Adolescencia de Tenerife 2023-2027

	Proyecto de Familias Colaboradoras y Tutores de Apoyo
	Protocolo de prevención de riesgo de suicidio en Acogimiento Residencial
4.1.8 Servicio de tratamiento de adicciones a niños, niñas y adolescentes en situación de desamparo	Servicio Especializado para la Atención al Consumo y Policonsumo de Drogas de Adolescentes en Situación de Desprotección
4.1.9 Gestión y Evaluación de Centros y Servicios, Formación y asesoramiento a personal para normalización de metodologías de atención residencial	Sistema de Evaluación y Seguimiento de Centros de Protección Infantil de Tenerife
	Proyectos de mejora continua "PROMOVERNOS"
4.1.10 Servicio de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia	Educación entrenando. LOPIVI
	Protocolo de actuaciones en situaciones de maltrato sexual y/o violencia sexual
4.1.11 Servicio de apoyo a los servicios sociales de atención primaria para la protección integral a la infancia y adolescencia frente a la violencia.	Servicio de asesoramiento técnico y formación para la detección, notificación, valoración e intervención especializada en situaciones de Violencia de Género en Servicios Sociales de Atención Primaria
4.1.12 Servicio de Información, Orientación, Asesoramiento y Atención Integral y Multidisciplinar para Víctimas de las Violencias de Género	Servicio de Información, Orientación, Asesoramiento y Atención Integral y Multidisciplinar para Víctimas de las Violencias de Género
	Atención e Intervención Especializada para Víctimas de Violencia de Género Sexual (CAVIS)
	Servicio especializado de atención a Víctimas de Violencia de Género usuarias de recursos alojativos
4.1.13 Servicio de tele asistencia móvil para víctimas de violencia de género	Servicio de teleasistencia móvil para víctimas de violencia de género

II Plan Insular de Infancia y Adolescencia de Tenerife 2023-2027

4.1.14 Dispositivo de Emergencia para Mujeres Agredidas	Dispositivo de Emergencia para Mujeres Agredidas (DEMA)
4.1.15 Servicios de Acogida Temporal en Recursos Alojativos para Mujeres en Situación de Violencia de Género	Centro de Acogida Inmediata para Mujeres en Situación de Violencia de Género
	Red de Casas de Acogida para Mujeres en Situación de Violencia de Género
	Red de Pisos Tutelados para Mujeres en Situación de Violencia de Género
	Servicio alojativo para Víctimas de Trata de Seres Humanos y/o Explotación Sexual
<b>Línea estratégica</b>	<b>4.2 Vivienda, planificación urbana y movilidad, independiente y segura para la infancia</b>
<b>Línea de actuación</b>	<b>Proyecto/Acción</b>
4.2.1 Centros de acogida temporal a familias monoparentales	Subvenciones apoyo a Centros de atención temporal a familias monoparentales
4.2.2 Apoyo complementario para el tránsito a la vida adulta a los Servicios de Atención a personas jóvenes extuteladas: recursos alojativos y ayudas económicas insulares	Subvención de apoyo a pisos tutelados
	Subvención ayudas individuales de infancia (jóvenes extutelados)
<b>Línea estratégica</b>	<b>4.3 Medio natural, sostenibilidad y acción climática favorable a la infancia y la adolescencia</b>
<b>Línea de actuación</b>	<b>Proyecto/Acción</b>
4.3.1 Acciones de promoción del huerto escolar y alimentación saludable	Alimentación y compra equilibrada
	Un día en el supermercado
	Frutas y verduras
	¿Te gusta el zumo?
	Elaboración y producción de alimentos
	Análisis de los alimentos
	Refrescos y bebidas energéticas

II Plan Insular de Infancia y Adolescencia de Tenerife 2023-2027

	Etiquetado y perfil saludable de los alimentos
	Alérgenos en los alimentos
	Garantizando la inocuidad alimentaria
	Pesca segura y sostenible
	Sabor y sostenibilidad: del desperdicio a la creatividad
	Huertos ecológicos escolares
4.3.2 Talleres, visitas y material didáctico dirigido a la educación medioambiental y a la participación en sostenibilidad	Programa educativo Visitas Didácticas al Centro La Tahonilla
	Programa educativo Visitas didácticas al Complejo Ambiental de Tenerife
	Programa educativo De la escuela al monte (Anaga)
	Programa educativo Del aula al monte (Anaga)
	Programa educativo BROTES
	Programa educativo Aula en la Naturaleza Barranco de la Arena (ANBA)
	Programa educativo Con el monte no me descuido (incendios forestales)
	Proyecto Descubriendo Teno
	Programa Aprendizaje-Servicio basado en la Custodia del Territorio (Teno)
	Programa educativo Aulas + Sostenibles
	Programa educativo Personas + Sostenibles
	Proyecto "Itinerario educativo mujeres rurales Parque de Teno"
	Proyecto Control y detección de Especies Exóticas Invasoras en el entorno del Parque Rural de Teno (charla)

**Memoria de actividades 2024**

**II Plan Insular de Infancia y Adolescencia de Tenerife 2023-2027**

	Charla sobre el Parque Nacional del Teide
	Ruta guiada Parque Nacional del Teide
	Maleta didáctica La Biodiversidad Canaria
	Maleta didáctica Los Secretos de la Abuela Anaga
	Maleta didáctica Alerta! Convivimos con los riesgos naturales
	Mochila didáctica Con el monte no me descuido (incendios forestales)
	Maletines arqueológicos didácticos. Parque Nacional del Teide
	Exposición Tenerife, Patrimonio Natural
	Exposición Teide, Bien Natural Patrimonio Mundial
	Exposición ¿Te imaginas un mundo sin bosques?
	Exposición Con el monte no me descuido (incendios forestales)
	Exposición Cómo ayudar al Planeta desde tu hogar
	Exposición El cambio climático: conoce y actúa
	Exposición itinerante El Parque Rural de Teno "Lugar de encuentro entre el hombre y la naturaleza"
	Juego de mesa ¿Conoces el Malpaís?
	Juego de mesa La Oca Enterada (Teno)
	Juego de mesa Descubriendo el Teide
	Juego de mesa El Ecoparchís
	Centro de visitantes de El Portillo. Parque Nacional del Teide
	Centro de Visitantes Telesforo Bravo. Parque Nacional del Teide

II Plan Insular de Infancia y Adolescencia de Tenerife 2023-2027

	Centro de Visitantes Cañada Blanca. Parque Nacional del Teide
	Museo etnográfico Juan Évora. Parque Nacional del Teide
	Residuos y reciclado
	Consumo local para un entorno sostenible
	Consumo responsable y sostenible de ropa
	Consumo responsable de energía
	El Tesoro de la Biodiversidad Agrícola para profesorado
	El Tesoro de la Biodiversidad Agrícola para alumnado
	La importancia de conservar la Biodiversidad Agrícola de Tenerife
	Visita guiada al Centro de Conservación de la Biodiversidad Agrícola de Tenerife (CCBAT) y Jardín Botánico del Puerto de la Cruz
	Exposición itinerante: Venta Antigua Canaria con material divulgativo del CCBAT
	Cesión de material vegetal, para Huertos Escolares y otros centros educativos
	Campamento de La Esperanza
	Paseo de Energías Renovables del ITER
4.3.3 Escuela Permanente de Educación y Consumo en el Centro Insular de Calidad y Consumo Responsable	Escuela Permanente de Educación al Consumidor
	Peatones y conductores responsables
	Finanzas para todos

II Plan Insular de Infancia y Adolescencia de Tenerife 2023-2027

4.3.4 Sensibilización y formación para el uso seguro, responsable y sano de productos y servicios	Consumidor consciente, consumidor informado
	Derechos y garantías de una compra online segura
	Prevención del sobreendeudamiento familiar

## LÍNEA ESTRATÉGICA 4.1 Protección a la infancia y adolescencia contra todos los tipos de violencia

### Línea de Actuación 4.1.1 Servicio de acogimiento residencial para niños, niñas y adolescentes con una medida de amparo: Centros de Acogida Inmediata

#### Red de Centros de Acogida Inmediata

<b>A quién va dirigido</b>	Niños, niñas y adolescentes en situación de posible situación de desamparo que precisan de una medida urgente de protección.	<b>Temporalización</b>	Plurianual
		<b>Cabildo Educa</b>	No

#### Descripción

Los Centros de Acogida Inmediata son un tipo del Servicio de Acogimiento Residencial para niños, niñas y adolescentes con una medida de amparo previsto en el Catálogo de Servicios y Prestaciones Sociales del Sistema Público del Servicios Sociales de Canarias y cuya gestión corresponde a los Cabildos Insulares en virtud de las competencias atribuidas por la Ley de Atención Integral al Menor.

Prestan una atención integral, individualizada, proactiva y rehabilitadora, adaptada a las necesidades de las personas menores de edad, promoviendo su integración familiar o su vida autónoma, potenciando el pleno desarrollo de sus capacidades.

Este tipo de centro está especializado en la acogida de urgencia y valoración de niños, niñas y adolescentes en situación de posible situación de desamparo que precisan de una medida urgente de protección, determinando la medida más idónea en cada caso.

#### Objetivos

- Atención inmediata.
- Atención y apoyo personal.
- Apoyo para la elaboración del proyecto de vida para su desarrollo.

- Atención normalizada en los ámbitos escolar, sanitario, de ocio y tiempo libre y ocupacional.
- Alojamiento y manutención.
- Atención personalizada a través de profesionales de referencia para las actividades de la vida diaria.
- Información y participación.

#### Servicios responsables

- Consejería Insular de Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana.
- Instituto Insular de Atención Social y Sociosanitaria (IASS).
- Unidad Orgánica de Infancia y Familia.

### Línea de Actuación 4.1.2 Servicio de acogimiento residencial para niños, niñas y adolescentes con una medida de amparo: Centros de Acogida de Edades Verticales

#### Red de Centros de Acogida de edades verticales

<b>A quién va dirigido</b>	Niños, niñas y adolescentes declarados en situación de desamparo que precisan de una medida de acogimiento residencial.	<b>Temporalización</b>	Plurianual
		<b>Cabildo Educa</b>	No

#### Descripción

Los Centros de Acogida de Edades Verticales son un tipo del Servicio de Acogimiento Residencial para niños, niñas y adolescentes con una medida de amparo previsto en el Catálogo de Servicios y Prestaciones Sociales del Sistema Público del Servicios Sociales de Canarias y cuya gestión corresponde a los Cabildos Insulares en virtud de las competencias atribuidas por la Ley de Atención Integral al Menor.

Prestan una atención integral, individualizada, proactiva y rehabilitadora, adaptada a las necesidades de las personas menores de edad, promoviendo su integración familiar o su vida autónoma, potenciando el pleno desarrollo de sus capacidades.

Este tipo de centro está especializado en la acogida temporal de niños, niñas y adolescentes en situación de desamparo que precisan de una medida de protección en tanto se produce la mejora de las condiciones personales, sociales y familiares que permitan la finalización de la medida, el cambio de medida a acogimiento familiar o adopción o se alcance la mayoría de edad.

### Objetivos

- Atención y apoyo personal.
- Apoyo para la elaboración del proyecto de vida para su desarrollo.
- Atención normalizada en los ámbitos escolar, sanitario, de ocio y tiempo libre y ocupacional.
- Alojamiento y manutención.
- Atención personalizada a través de profesionales de referencia para las actividades de la vida diaria.
- Información y participación.

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana.
- Instituto Insular de Atención Social y Sociosanitaria (IASS).
- Unidad Orgánica de Infancia y Familia.

## Línea de actuación 4.1.3 Servicio de acogimiento residencial para niños, niñas y adolescentes con una medida de amparo: Centros de Acogida de Adolescentes

### Red de Centros de Acogida especializados para adolescentes

A quién va		Temporalización	Plurianual
------------	--	-----------------	------------

<b>dirigido</b>	Adolescentes declarados en situación de desamparo que precisan de una medida de acogimiento residencial	<b>Cabildo Educa</b>	No
<b>Descripción</b>			
<p>Los Centros de Acogida de Adolescentes son un tipo del Servicio de Acogimiento Residencial para niños, niñas y adolescentes con una medida de amparo previsto en el Catálogo de Servicios y Prestaciones Sociales del Sistema Público del Servicios Sociales de Canarias y cuya gestión corresponde a los Cabildos Insulares en virtud de las competencias atribuidas por la Ley de Atención Integral al Menor.</p> <p>Prestan una atención integral, individualizada, proactiva y rehabilitadora, adaptada a las necesidades de las personas menores de edad, promoviendo su integración familiar o su vida autónoma, potenciando el pleno desarrollo de sus capacidades.</p> <p>Este tipo de centro está especializado en la acogida temporal de adolescentes en situación de desamparo que precisan de una medida de protección en tanto se produce la mejora de las condiciones personales, sociales y familiares que permitan la finalización de la medida, el cambio de medida a acogimiento familiar o adopción o se alcance la mayoría de edad.</p>			
<b>Objetivos</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atención y apoyo personal.</li> <li>- Apoyo para la elaboración del proyecto de vida para su desarrollo.</li> <li>- Atención normalizada en los ámbitos escolar, sanitario, de ocio y tiempo libre y ocupacional.</li> <li>- Alojamiento y manutención.</li> <li>- Atención personalizada a través de profesionales de referencia para las actividades de la vida diaria.</li> <li>- Información y participación.</li> </ul>			
<b>Servicios responsables</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consejería Insular de Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana.</li> </ul>			

- Instituto Insular de Atención Social y Sociosanitaria (IASS).
- Unidad Orgánica de Infancia y Familia.

#### Línea de actuación 4.1.4 Servicio de atención a personas menores migrantes no acompañadas

##### Red de Centros de Acogida especializados para Adolescentes migrantes no acompañados

<b>A quién va dirigido</b>	Adolescentes migrantes declarados en situación de desamparo por no encontrarse en la comunidad autónoma canaria en compañía de sus padres o tutores legales.	<b>Temporalización</b>	Plurianual
		<b>Cabildo Educa</b>	No

##### Descripción

Servicio de Acogimiento Residencial dirigido a adolescentes migrantes con una medida de amparo por no encontrarse acompañados en el territorio de la Comunidad Autónoma Canaria; se trata de un servicio previsto en el Catálogo de Servicios y Prestaciones Sociales del Sistema Público del Servicios Sociales de Canarias, en sus modalidades de Centros de Acogida Inmediata y Centros de adolescentes y cuya gestión corresponde a los Cabildos Insulares en virtud de convenio con el Gobierno de Canarias.

Este servicio específico se presta de manera complementaria al resto de servicios de la red autonómica e insular de acogimiento residencial prevista para la población en general, en atención a las importantes fluctuaciones de volumen de la demanda.

##### Objetivos

- Atención inmediata.
- Atención y apoyo personal.

- Atención normalizada en los ámbitos escolar, sanitario, de ocio y tiempo libre y ocupacional.
- Alojamiento y manutención.
- Atención personalizada a través de profesionales de referencia para las actividades de la vida diaria.
- Información y participación.
- Orientación especializada en promoción de la autonomía.
- Adquisición de herramientas que favorezcan la inclusión familiar, social, laboral y de alojamiento.
- Intervención con la red de apoyo formal e informal para favorecer la autonomía.
- Derivación y acompañamiento hacia recursos que permitan la autonomía.
- Atención 24 horas para urgencias.
- Atención y apoyo personal: valoración y elaboración de un programa de atención individual y familiar, acorde con su desarrollo personal.
- Mediación cultural.
- Aprendizaje del idioma.
- Regularización de documentación.

#### Servicios responsables

- Consejería Insular de Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana.
- Instituto Insular de Atención Social y Sociosanitaria (IASS).
- Unidad Orgánica de Infancia y Familia.

### Línea de actuación 4.1.5 Centro Insular de Acogimiento Especializado

#### Centro Insular de Acogimiento Especializado "Cango"

<b>A quién va dirigido</b>	Adolescentes declarados en situación de desamparo que precisan de una medida de	<b>Temporalización</b>	Plurianual
		<b>Cabildo Educa</b>	No

	acogimiento residencial de carácter terapéutico.		
<b>Descripción</b>			
<p>Atención residencial para niños, niñas y adolescentes con necesidades y/o características especiales, graves problemas de conducta y emocionales con una medida de amparo.</p> <p>Servicio previsto en el Catálogo de Servicios y Prestaciones Sociales del Sistema Público del Servicios Sociales de Canarias, en sus modalidades de Centros de Acogida Inmediata y Centros de adolescentes y cuya gestión corresponde a los Cabildos Insulares en virtud de convenio con el Gobierno de Canarias.</p> <p>Atención integral, individualizada, proactiva y rehabilitadora, adaptada a las necesidades de los y las menores de edad, promoviendo su integración familiar o su vida autónoma, potenciando el pleno desarrollo de sus capacidades y atendiendo a su autonomía personal y preferencias.</p>			
<b>Objetivos</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atención y apoyo personal.</li> <li>- Apoyo para la elaboración del proyecto de vida para su desarrollo.</li> <li>- Atención normalizada en los ámbitos escolar, sanitario, de ocio y tiempo libre y ocupacional.</li> <li>- Alojamiento y manutención.</li> <li>- Atención personalizada a través de profesionales de referencia para las actividades de la vida diaria.</li> <li>- Información y participación.</li> </ul>			
<b>Servicios responsables</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consejería Insular de Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana.</li> <li>- Instituto Insular de Atención Social y Sociosanitaria (IASS).</li> <li>- Unidad Orgánica de Infancia y Familia.</li> </ul>			

**Centro Insular de Acogimiento Especializado “Hogar Huella”**

<b>A quién va dirigido</b>	Adolescentes declarados en situación de desamparo que precisan de una medida de acogimiento residencial adaptado a sus necesidades especiales de atención.	<b>Temporalización</b>	Plurianual
		<b>Cabildo Educa</b>	No

**Descripción**

Atención residencial para niños, niñas y adolescentes con necesidades y/o características especiales con una medida de amparo.

Servicio previsto en el Catálogo de Servicios y Prestaciones Sociales del Sistema Público del Servicios Sociales de Canarias, en sus modalidades de Centros de atención a NEE y cuya gestión corresponde a los Cabildos Insulares en virtud de decreto del Gobierno de Canarias.

Atención integral, individualizada, proactiva y rehabilitadora, adaptada a las necesidades de los y las menores de edad, promoviendo su integración familiar o su vida autónoma, potenciando el pleno desarrollo de sus capacidades y atendiendo a su autonomía personal y preferencias.

**Objetivos**

- Atención y apoyo personal.
- Apoyo para la elaboración del proyecto de vida para su desarrollo.
- Atención normalizada en los ámbitos escolar, sanitario, de ocio y tiempo libre y ocupacional.
- Alojamiento y manutención.
- Atención personalizada a través de profesionales de referencia para las actividades de la vida diaria.
- Información y participación

**Servicios responsables**

- Consejería Insular de Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana.
- Instituto Insular de Atención Social y Sociosanitaria (IASS).
- Unidad Orgánica de Infancia y Familia.

#### Línea de actuación 4.1.6 Servicio insular especializado de valoración en apoyo al acogimiento residencial y atención a las familias

##### Servicio insular especializado de valoración en apoyo al acogimiento residencial y atención a las familias

<b>A quién va dirigido</b>	Niños, niñas y adolescentes declarados en situación de desamparo que precisan de una medida urgente de acogimiento residencial.	<b>Temporalización</b>	Plurianual
		<b>Cabildo Educa</b>	No

##### Descripción

Conjunto de prestaciones que forman parte del Servicio de Apoyo Técnico al Acogimiento Residencial y Atención a las familias previsto en el Catálogo de Servicios y Prestaciones Sociales del Sistema Público de Servicios Sociales de Canarias y cuya gestión corresponde a los Cabildos Insulares en virtud de las competencias atribuidas por la Ley de Atención Integral al Menor.

Consistente en actuaciones técnicas dirigidas a la valoración de personas menores de edad en situación de acogida residencial y sus familias, complementarias a los servicios de acogimiento residencial de atención inmediata.

##### Objetivos

- Valorar desde los distintos perfiles profesionales (social, educativo y psicológico) a fin de determinar la gravedad de la situación de desprotección y las necesidades de atención, con emisión de dictamen y propuesta de actuación.

- Elaboración de un plan individualizado de protección de los y las menores que estén bajo la tutela o guarda, que establezca los objetivos y el plazo de las medidas de protección.

#### Servicios responsables

- Consejería Insular de Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana.
- Instituto Insular de Atención Social y Sociosanitaria (IASS).
- Unidad Orgánica de Infancia y Familia.

### Línea de actuación 4.1.7 Servicio insular especializado de atención a la infancia en apoyo al acogimiento residencial y a las familias

#### Servicio de Apoyo Técnico al Acogimiento Residencial

<b>A quién va dirigido</b>	Niños, niñas y adolescentes declarados en situación de desamparo y en acogimiento residencial. Entidades gestoras y Profesionales de centros de acogimiento. Residencial.	<b>Temporalización</b>	Plurianual
		<b>Cabildo Educa</b>	No

#### Descripción

Conjunto de prestaciones que forman parte del Servicio de Apoyo Técnico al Acogimiento Residencial y Atención a las familias previsto en el Catálogo de Servicios y Prestaciones Sociales del Sistema Público del Servicios Sociales de Canarias y cuya gestión corresponde a los Cabildos Insulares en virtud de las competencias atribuidas por la Ley de Atención Integral al Menor.

Consiste en actuaciones técnicas desarrolladas por parte del Programa de Acogimiento Residencial de la Unidad Orgánica de Infancia y Familia dirigidas a la coordinación, seguimiento y evaluación de la ejecución de las medidas de atención

residencial prestada a personas menores de edad en situación de acogida residencial y sus familias.

### Objetivos

- Supervisar y coordinar los distintos servicios para garantizar que las personas menores de edad en situación de acogida residencial reciban una atención y educación integral en un marco de convivencia adecuado.
- Seguimiento y reelaboración de planes individualizados de protección de los y las menores que estén bajo la tutela o guarda, que establezca los objetivos y el plazo de las medidas de protección.
- Emisión de propuestas de actuación acordes a las necesidades de atención.

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana.
- Instituto Insular de Atención Social y Sociosanitaria (IASS).
- Unidad Orgánica de Infancia y Familia.

### Servicio insular especializado de atención a la infancia en apoyo al acogimiento residencial y a las familias

<b>A quién va dirigido</b>	Niños, niñas y adolescentes declarados en situación de desamparo que precisan de una medida de acogimiento residencial y sus familias.	<b>Temporalización</b>	Plurianual
		<b>Cabildo Educa</b>	No

### Descripción

Conjunto de prestaciones que forman parte del Servicio de Apoyo Técnico al Acogimiento Residencial y Atención a las familias previsto en el Catálogo de Servicios y Prestaciones Sociales del Sistema Público del Servicios Sociales de Canarias

y cuya gestión corresponde a los Cabildos Insulares en virtud de las competencias atribuidas por la Ley de Atención Integral al Menor.

Consistente en actuaciones técnicas dirigidas a la intervención y seguimiento, así como apoyo social, psicológico y terapéutico, de personas menores de edad en situación de acogida residencial y sus familias, complementarias a los servicios de acogimiento residencial.

### Objetivos

- Intervenir con los niños, niñas y adolescentes, para paliar los efectos de la situación de desprotección.
- Intervenir con las familias para favorecer la reintegración o implementación de otros programas.
- Estabilizar la situación de acogida residencial con acciones de apoyo atendiendo a los distintos perfiles y situaciones de las personas menores de edad y sus familias.
- Implementar, evaluar y reprogramar plan individualizado de protección de los y las menores que estén bajo la tutela o guarda, que establezca los objetivos y el plazo de las medidas de protección.

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana.
- Instituto Insular de Atención Social y Sociosanitaria (IASS).
- Unidad Orgánica de Infancia y Familia.

### Proyecto de Familias Colaboradoras y Tutores de Apoyo

<b>A quién va dirigido</b>	Niños, niñas y adolescentes declarados en situación de desamparo que precisan de una medida de	<b>Temporalización</b>	Plurianual
		<b>Cabildo Educa</b>	No

	acogimiento residencial y sus familias		
<b>Descripción</b>			
<p>Actividad de carácter voluntario de familias que realizan actividades de ocio y tiempo libre con los menores acogidos, preferentemente aquellos que no cuentan con contactos familiares, y específicamente prestar acompañamiento a adolescentes que se encuentran en preparación para llevar una vida autónoma tras la mayoría de edad y no cuentan con referentes familiares.</p>			
<b>Objetivos</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporcionar información y orientación a solicitantes de inclusión en el proyecto.</li> <li>- Valorar solicitudes de colaboración y ajuste a posibles perfiles de menores beneficiarios/as.</li> <li>- Formar, acompañar y orientar durante la duración de la actividad de colaboración</li> <li>- Seguimiento y evaluación.</li> </ul>			
<b>Servicios responsables</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consejería Insular de Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana.</li> <li>- Instituto Insular de Atención Social y Sociosanitaria (IASS).</li> <li>- Unidad Orgánica de Infancia y Familia.</li> </ul>			

### Protocolo de prevención de riesgo de suicidio en Acogimiento Residencial

<b>A quién va dirigido</b>	Menores, familias, profesionales	<b>Temporalización</b>	Plurianual
		<b>Cabildo Educa</b>	No

## Descripción

El protocolo de prevención de riesgo de suicidio viene a dar respuesta a las necesidades detectadas en la red de acogimiento residencial ante el número de casos en los que existe daño auto infringido (conducta suicida).

A través de él se quiere mejorar los procesos de apoyos específicos en prevención de la conducta suicida que se requieran en cada caso: prevenir, detectar y actuar/intervenir ante situaciones de riesgo de suicidio, en situaciones de urgencia para la intervención en esta conducta de riesgo con menores acogidos/as en la Red de Acogimiento Residencial de Tenerife; igualmente, también está diseñado para el asesoramiento, cuando así lo soliciten, a los municipios de la isla y/otros ámbitos donde lo requieran los/as menores de edad.

Se trata de un protocolo construido mediante un trabajo colaborativo en la RED, y de carácter permanente, dado que, según los casos, puede existir riesgo de suicidio en distintos momentos de la medida de amparo de acogimiento residencial o en su vida durante su minoría de edad. Se compone de:

1. Detección y notificación de posibles situaciones de riesgo:
2. Diseño del Plan de intervención en crisis ante ideación suicida en cada caso
3. Criterios y procedimiento para el cierre del protocolo.
4. Intervención en duelo por suicidio.
5. Glosario de términos para el empleo de un lenguaje común.
6. Formación básica necesaria para su aplicación.

## Objetivos

- Homogeneizar “mirada” en la diversidad de las prácticas profesionales.
- Responder a las individualidades de cada caso (menor de edad y su familia y/o allegados).
- Realizar procesos de valoración especializados en la conducta suicida, baremar igual en los/as profesionales de la Red.
- Diseñar, evaluar y revisar Planes de trabajo específicos en prevención de conducta suicida, en medidas urgentes de actuación y en intervención.
- Favorecer que las decisiones sean compartidas para que la aproximación a la evaluación del riesgo de la conducta suicida sea eficaz y eficiente según indicadores y según criterios específicos para la población a la que se aplica.

- Favorecer la relación, aumentar e involucrar al resto de Administraciones competentes en materia de salud infantojuvenil y a la sociedad en general en acciones conjuntas e integrales.

#### **Servicios responsables**

- Consejería Insular de Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana.
- Instituto Insular de Atención Social y Sociosanitaria (IASS).
- Unidad Orgánica de Infancia y Familia.

### **Línea de actuación 4.1.8 Servicio de tratamiento de adicciones a niños, niñas y adolescentes en situación de desamparo**

#### **Servicio Especializado para la Atención al Consumo y Policonsumo de Drogas de Adolescentes en Situación de Desprotección**

<b>A quién va dirigido</b>	Niños, niñas y adolescentes declarados en situación de desamparo y en acogimiento residencial. Profesionales de los centros encargados de su atención	<b>Temporalización</b>	Anual
		<b>Cabildo Educa</b>	No

#### **Descripción**

Servicio de atención a menores de la Red de Acogimiento Residencial que presentan problemas de consumo de sustancias tóxicas y otras adicciones. Este Servicio, , cuenta tanto con un área de atención individual a menores (con capacidad de atención a 25 usuarios) como de atención a los equipos educativos de los Centros de Menores de la Red de Acogimiento Residencial, a través de acciones de formación y asesoramiento sobre pautas educativas de atención.

**Objetivos**

- Abordar problemática de adicción que puedan presentar menores con una medida de protección en acogimiento residencial en colaboración con los equipos de los Centros.
- Formar a los equipos de acogimiento residencial en la prevención y atención a este tipo de problemáticas.

**Servicios responsables**

- Consejería Insular de Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana.
- Instituto Insular de Atención Social y Sociosanitaria (IASS).
- Unidad Orgánica de Infancia y Familia.

**Línea de actuación 4.1.9 Gestión y Evaluación de Centros y Servicios, Formación y asesoramiento a personal para normalización de metodologías de atención residencial**

**Sistema de Evaluación y Seguimiento de Centros de Protección Infantil de Tenerife**

<b>A quién va dirigido</b>	Niños, niñas y adolescentes usuarias de servicios de acogimiento residencial y sus familias. Centros y Entidades gestoras prestadoras de servicios	<b>Temporalización</b>	Plurianual
		<b>Cabildo Educa</b>	No

**Descripción**

Implantación de metodología de evaluación de programas desarrollada por el Programa de Acogimiento Residencial de la Unidad Orgánica de Infancia y Familia para

el seguimiento de la atención prestada en los centros de acogida de menores; consisten en la aplicación del Sistema de Evaluación y Seguimiento de Centros de Protección Infantil de Tenerife vinculado al cumplimiento de las condiciones estipuladas en el Acuerdo Marco para los Servicios de Gestión de Plazas de Acogimiento Residencial y otros contratos suscritos.

Incluye la implantación de sistema de seguimiento de cumplimiento de estándares de calidad y medición de la calidad percibida de la atención por parte de personas usuarias de los servicios.

### Objetivos

- Seguimiento de los recursos en lo que respecta a la documentación educativa: cumplimiento de los plazos para la entrega de la documentación; los aspectos que debe contener la programación tal y como se establece en la normativa autonómica; realizando además una revisión de la metodología de intervención y adecuación de los protocolos.
- Análisis y valoración de incidencias, emitiendo los oportunos informes de valoración de incidencias y propuestas de mejora.
- Acciones para la solicitud y emisión de autorizaciones de funcionamiento de los recursos.
- Realizar visitas semestrales o trimestrales a los centros gestionados mediante Acuerdo Marco para la adecuación a los estándares de calidad asociados al Acogimiento Residencial.
- Aplicar sistemáticamente cuestionarios de satisfacción y análisis de resultados e Informe resultados.

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana.
- Instituto Insular de Atención Social y Sociosanitaria (IASS).
- Unidad Orgánica de Infancia y Familia.

### Proyectos de Mejora "PROMOVERNOS".

A quién va	Temporalización	Plurianual
------------	-----------------	------------

<b>dirigido</b>	Profesionales de la red insular de Centros de atención residencial a niños, niñas y adolescentes	<b>Cabildo Educa</b>	No
<b>Descripción</b>			
<p>Proyecto de mejora de la atención común a toda la red de Centros de acogida de menores, consistente en asociar los datos referidos en los estudios a intervenciones especializadas según modelos establecidos, para luego realizar mesas de trabajo entre centros e incorporar de este modo a la práctica educativa estos modelos de trabajo.</p> <p>La mejora que se proponga debe llevarse a cabo en toda la red, independiente de cada centro o entidad titular para tratar de homogenizar las intervenciones en todos los centros; se trata de co-construir intervenciones programadas que deben ir más allá de los talleres que se realizan de forma independiente cada centro.</p> <p>El trabajo se organiza en comisiones de trabajo, en cada una de ellas hay varias técnicas de la Unidad de Infancia y Familia junto con directores y directoras de los centros de protección, que realizan una devolución al gran grupo de las propuestas y a partir de este momento acordar la implementación de los programas, talleres, o lo que se haya acordado en cada una de las comisiones.</p> <p>Las comisiones constituidas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementación de aspectos de los estudios en los y las NNA migrantes.</li> <li>- Relaciones sexuales en el centro de protección.</li> <li>- Abordaje de la Dependencia Emocional.</li> <li>- Los mitos en el amor romántico.</li> </ul>			
<b>Objetivos</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenciar la intervención terapéutica, una vez detectado el caso, estableciéndose valoración e intervención de forma ágil y específica.</li> <li>- Prevención del MVS, para llevar a cabo una eficaz detección de casos y llevar a cabo intervenciones reparadoras, paralelamente a las acciones judiciales.</li> <li>- Formación específica en las materias referidas a los/las educadores/as de los centros como figuras de especial referencia y significación en el trabajo educativo con los/as NNA</li> </ul>			

**Servicios responsables**

- Consejería Insular de Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana.
- Instituto Insular de Atención Social y Sociosanitaria (IASS).
- Unidad Orgánica de Infancia y Familia.

### **Línea de actuación 4.1.10 Servicio de apoyo a los servicios sociales de atención primaria para la protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia**

**EducAR Entrenando. LOPIVI**

<b>A quién va dirigido</b>	Niñas, niños y adolescentes de 6 a 18 años	<b>Temporalización</b>	Octubre 2023 – junio 2024
		<b>Cabildo Educa</b>	No

**Descripción**

Esta acción supone un marco de actuación encaminado a promover entornos seguros para la infancia y la adolescencia mediante formación en prevención de todo tipo de violencias en el deporte, aportando además una serie de recursos de apoyo a las entidades deportivas relacionadas con el deporte base para el cumplimiento de legislación como la Ley Integral de Protección a la Infancia y la Adolescencia frente a la Violencia por parte de las entidades deportivas de Tenerife.

**Objetivos**

- Servicio de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia.

**Servicios responsables**

- Consejería Insular de Cultura, Museos y Deportes.
- Servicio Administrativo de Deportes.

**Protocolo de actuaciones en situaciones de maltrato sexual y/o violencia sexual**

<b>A quién va dirigido</b>	Menores, familias y profesionales	<b>Temporalización</b>	Plurianual
		<b>Cabildo Educa</b>	No

**Descripción**

El protocolo de Actuaciones en situaciones de Maltrato Sexual y/o violencia sexual tiene como objetivo general favorecer que se lleven a cabo acciones urgentes, inmediatas, homogéneas y necesarias ante la detección de posibles situaciones de maltrato sexual y/o violencia sexual en el ámbito del acogimiento residencial con el propósito de dar la mejor respuesta integral y protectora al niño, la niña y adolescente a fin de procurar la intervención terapéutica específica sobre las secuelas derivadas del maltrato/ violencia sexual con la mínima interferencia en el proceso judicial consecuente.

Además de estar dirigido a los/as niños, niñas y adolescentes acogidos/as en la red de Acogimiento Residencial y a los y las profesionales de dichos servicios, también se implementa en colaboración con Entidades Municipales mediante asesoramiento técnico específico.

El Protocolo viene a dar respuesta a las necesidades detectadas en la red de acogimiento residencial ante la atención específica que requiere atender las secuelas de maltrato/ violencia sexual teniendo en cuenta los procesos judiciales que se deben dar de forma paralela; dado que desde ese ámbito la respuesta no es inmediata, pudiéndose cronificar los síntomas y secuelas de este tipo de maltrato, con este protocolo se realizará una evaluación específica de esta violencia y sus consecuencias a fin priorizar la reparación de los síntomas de los niños, niñas y adolescentes procurando así la cronicidad de síntomas y secuelas, y al mismo tiempo su aplicación pueda ser utilizada en el ámbito judicial.

Las Actuaciones se llevan a cabo durante el proceso de acogimiento residencial, bien durante el proceso de valoración y/o intervención; recoge tanto actuaciones de detección, notificación, valoración en intervención especializada ante situaciones de Violencia y maltrato Sexual como formación en toda la Red de para mejorar la detección de este tipo de maltrato, así como acciones para involucrar al resto de administraciones competentes del ámbito de justicia y de salud infantil/juvenil y a la sociedad en general en las acciones conjuntas e integrales.

### **Objetivos**

- Homogeneizar y especializar la actuación de la red de AR (menor de edad y su familia y/o allegados) ante la detección y notificación, valoración e intervención en las situaciones de Violencia y maltrato sexual, al tiempo que responder a las individualidades de cada caso.
- Mejorar la detección de situaciones de violencia/ maltrato sexual con la formación y asesoramiento sobre indicadores/ indicios específicos e inespecíficos (no solo la revelación).
- Favorecer que las decisiones sean compartidas para que la aproximación ante la detección, notificación y valoración de las situaciones de violencia y maltrato sexual sea eficaz y eficiente según indicadores y según criterios, en el contexto de casos en este sector de la población infantil y adolescente.
- Realizar procesos de valoración especializados e informes ante la valoración de la violencia/ maltrato sexual por todos/as los/as profesionales de la Red.
- Diseñar, evaluar y revisar Planes de intervención específicos ante el abordaje de la reparación secuelas de violencia y maltrato sexual.
- Atender e intervenir de forma especializada con menores victimarios acogidos en la Red de Acogimiento Residencial tanto para procurar no consolidar perfil victimario y repetir conducta como para reparar sus propias secuelas. (Prevención secundaria y terciaria).
- Incluir en los procesos de valoración de la violencia de maltrato sexual en nuestros procesos al sistema judicial y sanitario a fin de propiciar procesos integradores.

### **Servicios responsables**

- Consejería Insular de Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana.
- Instituto Insular de Atención Social y Sociosanitaria (IASS).
- Unidad Orgánica de Infancia y Familia

**Línea de actuación 4.1.11 Servicio de apoyo a los servicios sociales de atención primaria para la protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia.**

**Servicio de asesoramiento técnico y formación para la detección, notificación, valoración e intervención especializada en situaciones de Violencia de Género en Servicios Sociales de Atención Primaria**

<b>A quién va dirigido</b>	Profesionales del ámbito local que atienden a niños, niñas y adolescentes potenciales víctimas de violencia de género	<b>Temporalización</b>	Plurianual
		<b>Cabildo Educa</b>	No

**Descripción**

Actuaciones de formación y asesoramiento ante situaciones de violencia de género a profesionales de administraciones de ámbito local con responsabilidad en la atención a víctimas, que incluye jóvenes menores de edad y mujeres con menores a cargo.

**Objetivos**

- Formación continua a profesionales que trabajan en materia de infancia y adolescencia en el enfoque de los derechos de la infancia, con el propósito de crear entornos seguros, saludables y de alta calidad para niñas, niños y adolescentes.

**Servicios responsables**

- Consejería Insular de Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana.
- Instituto Insular de Atención Social y Sociosanitaria (IASS).
- Unidad Orgánica de Violencia de Género.

**Línea de actuación 4.1.12 Servicio de Información, Orientación, Asesoramiento y Atención Integral y Multidisciplinar para Víctimas de las Violencias de Género**

**Servicio de Información, Orientación, Asesoramiento y Atención Integral y Multidisciplinar para Víctimas de las Violencias de Género**

<b>A quién va dirigido</b>	Mujeres víctimas de violencia de género, incluyendo menores de edad y menores a cargo	<b>Temporalización</b>	Plurianual
		<b>Cabildo Educa</b>	No

**Descripción**

Servicio especializado de carácter multidisciplinar que ofrece información, orientación y asesoramiento en las áreas social, jurídica, psicológica, laboral y educativa, así como atención integral e interdisciplinar a las mujeres víctimas y supervivientes de violencia de género, incluyendo la atención a las víctimas de violencia sexual, las víctimas de trata con fines de explotación sexual, incluida la pornografía, las mujeres en contextos de prostitución y de cualquier otra de las manifestaciones o formas de violencia contra las mujeres, con el objetivo de promover la recuperación personal, la restitución del proyecto de vida, la integración social y familiar y la reparación del daño, evitando victimizaciones secundarias mediante el efectivo trabajo en red.

Asimismo, comprende la asistencia e intervención especializada necesaria para la normalización y recuperación de las hijas e hijos menores y de quienes estén sujetos a su tutela, o guarda y custodia, por medio de programas específicos y adecuados de atención e intervención psicológica, acordes con el marco normativo vigente vinculado con la protección de la infancia y con la protección de las víctimas de violencia de género.

Incluye a las víctimas de violencia de género usuarias de recursos alojativos del sistema canario de prevención e intervención integral contra la violencia de género; Asimismo, comprende la asistencia e intervención especializada necesaria para la normalización y recuperación de las hijas e hijos menores y de quienes estén sujetos a su tutela, o guarda y custodia de dichas mujeres, por medio de programas específicos

y adecuados de atención integral, acordes con el marco normativo vigente vinculado con la protección de la infancia y con la protección de las víctimas de violencia de género.

### Objetivos

- Informar, asesorar e intervenir con las víctimas de todo tipo de violencia de género, incluidas las distintas formas de violencia sexual, así como con las y los menores, con el objetivo final de normalizar la situación de la mujer y sus hijos e hijas, así como promover su autonomía personal y facilitar su recuperación e integración social y familiar.

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana.
- Instituto Insular de Atención Social y Sociosanitaria (IASS).
- Unidad Orgánica de Violencia de Género.

### Atención e Intervención Especializada para Víctimas de Violencia de Género Sexual (CAVIS)

<b>A quién va dirigido</b>	Mujeres víctimas de violencia de género, incluyendo menores de edad	<b>Temporalización</b>	Plurianual
		<b>Cabildo Educa</b>	No

### Descripción

Servicio especializado de carácter multidisciplinar que ofrece información, orientación y asesoramiento en las áreas social, jurídica, psicológica, laboral y educativa, así como atención integral e interdisciplinar a las mujeres víctimas y supervivientes de violencia de género, específicamente la atención a las víctimas de todo tipo de manifestación de violencia sexual, con el objetivo de promover la recuperación personal, la restitución del proyecto de vida, la integración social y

familiar y la reparación del daño, evitando victimizaciones secundarias mediante el efectivo trabajo en red.

Asimismo, comprende la asistencia e intervención especializada necesaria para la normalización y recuperación de las hijas e hijos menores y de quienes estén sujetos a su tutela, o guarda y custodia, por medio de programas específicos y adecuados de atención e intervención psicológica, acordes con el marco normativo vigente vinculado con la protección de la infancia y con la protección de las víctimas de violencia de género.

### Objetivos

- Informar, asesorar e intervenir con las víctimas de las distintas formas de violencia sexual, así como con las y los menores, con el objetivo final de normalizar la situación de la mujer y sus hijos e hijas, así como promover su autonomía personal y facilitar su recuperación e integración social y familiar.

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana.
- Instituto Insular de Atención Social y Sociosanitaria (IASS).
- Unidad Orgánica de Violencia de Género.

### Servicio especializado de atención a Víctimas de Violencia de Género usuarias de Recursos Alojativos

<b>A quién va dirigido</b>	Mujeres víctimas de violencia de género, incluyendo jóvenes menores de edad y menores a cargo.	<b>Temporalización</b>	Plurianual
		<b>Cabildo Educa</b>	No

### Descripción

Servicio especializado de carácter multidisciplinar que ofrece información, orientación y asesoramiento en las áreas social, jurídica, psicológica, laboral y educativa, así como atención integral e interdisciplinar a las mujeres víctimas y supervivientes de cualquier forma de violencia de género que son usuarias de recursos alojativos del sistema canario de prevención e intervención integral contra la violencia de género.

Asimismo, comprende la asistencia e intervención especializada necesaria para la normalización y recuperación de las hijas e hijos menores y de quienes estén sujetos a su tutela, o guarda y custodia de dichas mujeres, por medio de programas específicos y adecuados de atención integral, acordes con el marco normativo vigente vinculado con la protección de la infancia y con la protección de las víctimas de violencia de género.

### Objetivos

- Informar, asesorar e intervenir con las víctimas de todo tipo de violencia de género usuarias de recursos alojativos de la red de atención a víctimas de violencia de género, así como con las y los menores, con el objetivo final de normalizar la situación de la mujer y sus hijos e hijas, así como promover su autonomía personal y facilitar su recuperación e integración social y familiar.

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana.
- Instituto Insular de Atención Social y Sociosanitaria (IASS).
- Unidad Orgánica de Violencia de Género.

## Línea de actuación 4.1.13 Servicio de tele asistencia móvil para víctimas de violencia de género

### Servicio de teleasistencia móvil para víctimas de violencia de género

A quién va dirigido	Mujeres víctimas de violencia de género, incluyendo jóvenes	Temporalización	Plurianual
		Cabildo Educa	No

	menores de edad y mujeres con menores a cargo.		
<b>Descripción</b>			
Servicio Telefónico de Atención y Protección a las víctimas de la violencia de género ATENPRO (teleasistencia móvil) que ofrece atención inmediata 24 horas todo el año.			
<b>Objetivos</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ofrecer una atención telefónica inmediata a distancia con seguimiento permanente y con finalidad preventiva.</li> </ul>			
<b>Servicios responsables</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consejería Insular de Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana.</li> <li>- Instituto Insular de Atención Social y Sociosanitaria (IASS).</li> <li>- Unidad Orgánica de Violencia de Género.</li> </ul>			

#### Línea de actuación 4.1.14 Dispositivo de Emergencia para Mujeres Agredidas

Dispositivo de Emergencia para Mujeres Agredidas (DEMA)			
A quién va dirigido	Mujeres víctimas de violencia de género, incluyendo jóvenes menores de edad y menores a cargo	Temporalización	Plurianual
		Cabildo Educa	No
Descripción			
Servicio de atención permanente 24 horas, todos los días del año, que presta asistencia inmediata, y acogida por un periodo máximo de 96 horas, si fuera necesario,			

a las mujeres que se encuentren en una situación de necesidad por haber sido víctimas de violencia de género o en una situación de riesgo razonable e inminente de sufrirla, así como a las personas sujetas a su patria potestad, tutela, curatela, custodia, guarda y acogimiento o representación, y otras personas de ellas dependientes.

### Objetivos

- Dar respuesta inmediata y especializada, de carácter protector, a las menores de edad víctimas y a las niñas, niños y adolescentes bajo la tutela o guarda de mujeres víctimas de violencia de género.

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana.
- Instituto Insular de Atención Social y Sociosanitaria (IASS).
- Unidad Orgánica de Violencia de Género.

## Línea de actuación 4.1.15 Servicios de Acogida Temporal en Recursos Alojativos para Mujeres en Situación de Violencia de Género

### Centro de Acogida Inmediata para Mujeres en Situación de Violencia de Género

<b>A quién va dirigido</b>	Mujeres víctimas de violencia de género, incluyendo jóvenes menores de edad y menores a cargo	<b>Temporalización</b>	Plurianual
		<b>Cabildo Educa</b>	No

### Descripción

Recurso alojativo de acogida temporal que presta asistencia las 24 horas del día, todos los días del año, durante un periodo máximo de 15 días, donde se proporciona acogida inmediata, a través del alojamiento, la manutención y otras prestaciones que a

continuación se relacionan, a las mujeres que así lo soliciten, por haber sido víctimas de violencia de género o encontrarse en situación de riesgo, que precisen abandonar su domicilio habitual a fin de proteger la vida y la integridad física, así como a las personas sujetas a la patria potestad, tutela, curatela, custodia, guarda y acogimiento o representación legal de las mujeres víctimas de violencia de género, y otras personas de ellas dependientes.

### Objetivos

- Proporcionar acogimiento temporal, como medida de protección y atención especializada, a las menores de edad víctimas y a las niñas, niños y adolescentes bajo la tutela o guarda de mujeres víctimas de violencia de género.

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana.
- Instituto Insular de Atención Social y Sociosanitaria (IASS).
- Unidad Orgánica de Violencia de Género.

## Red de Casas de Acogida para Mujeres en Situación de Violencia de Género

<b>A quién va dirigido</b>	Mujeres víctimas de violencia de género, incluyendo jóvenes menores de edad y menores a cargo	<b>Temporalización</b>	Plurianual
		<b>Cabildo Educa</b>	No

### Descripción

Recurso alojativo en viviendas destinadas a la acogida temporal de mujeres víctimas de violencia de género, que se encuentren en disposición de abandonar una casa de acogida o que hayan agotado el plazo máximo de permanencia en la misma y, en su caso, a las personas sujetas a la patria potestad, tutela, curatela, custodia, guarda o

acogimiento o representación legal, cuando dichas potestades se ejerzan efectivamente y de forma exclusiva por éstas.

### Objetivos

- Proporcionar acogimiento temporal, como medida de protección y atención especializada, a las menores de edad víctimas y a las niñas, niños y adolescentes bajo la tutela o guarda de mujeres víctimas de violencia de género.

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana.
- Instituto Insular de Atención Social y Sociosanitaria (IASS).
- Unidad Orgánica de Violencia de Género.

### Red de Pisos Tutelados para Mujeres en Situación de Violencia de Género

<b>A quién va dirigido</b>	Mujeres víctimas de violencia de género, incluyendo jóvenes menores de edad y menores a cargo	<b>Temporalización</b>	Plurianual
		<b>Cabildo Educa</b>	No

### Descripción

Alojamientos y/o viviendas destinadas a la acogida temporal de mujeres víctimas de violencia de género, que se encuentren en disposición de abandonar una casa de acogida, o que hayan agotado el plazo máximo de permanencia en esta y, en su caso, a las personas sujetas a la patria potestad, tutela, curatela, custodia, guarda, acogimiento o representación legal. A través de este recurso se presta alojamiento, por un periodo máximo de doce meses, siendo responsabilidad de las usuarias el mantenimiento en las condiciones adecuadas de uso. El objetivo prioritario de este servicio es proporcionar alojamiento, facilitando que las personas acogidas reciban atención social, jurídica, psicológica y educativa, así como formativa -laboral en los casos en que proceda. Asimismo, la finalidad es promover la independencia psicosocial

y económica de las mujeres beneficiarias, a través del desarrollo de programas de intervención, para su fortalecimiento personal y reintegración social y laboral, con el fin de lograr la autonomía personal y la normalización de la vida del núcleo familiar.

### Objetivos

- Proporcionar acogimiento temporal, como medida de protección y atención especializada, a las menores de edad víctimas y a las niñas, niños y adolescentes bajo la tutela o guarda de mujeres víctimas de violencia de género.

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana.
- Instituto Insular de Atención Social y Sociosanitaria (IASS).
- Unidad Orgánica de Violencia de Género.

### Servicio alojativo para Víctimas de Trata de Seres Humanos y/o Explotación Sexual

<b>A quién va dirigido</b>	Mujeres víctimas de violencia de género, incluyendo jóvenes menores de edad y menores a cargo	<b>Temporalización</b>	Plurianual
		<b>Cabildo Educa</b>	No

### Descripción

Subvención directa a entidad gestora de recurso de acogimiento temporal, como medida de protección y atención especializada, a las menores de edad víctimas de trata y explotación sexual y a las niñas, niños y adolescentes bajo la tutela o guarda de mujeres víctimas de este tipo de violencia de género.

### Objetivos

- Sufragar gastos derivados de la gestión de un recurso residencial de Atención integral a mujeres en situación de prostitución y/o víctimas de trata en Tenerife,

incluyendo menores de edad víctimas y a las niñas, niños y adolescentes bajo la tutela o guarda de mujeres víctimas de este tipo de violencia de género.

#### Servicios responsables

- Consejería Insular de Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana.
- Instituto Insular de Atención Social y Sociosanitaria (IASS).
- Unidad Orgánica de Violencia de Género.

## LÍNEA ESTRATÉGICA 4.2 Vivienda, planificación urbana y movilidad, independiente y segura para la infancia

### Línea de Actuación 4.2.1 Centros de acogida temporal a familias monoparentales

#### Subvenciones apoyo a Centros de atención temporal a familias monoparentales

A quién va dirigido	Asociaciones que gestionan recursos alojativos dirigidos a mujeres con hijos a cargo que precisan de apoyo en situación de crisis.	Temporalización	Plurianual
		Cabildo Educa	No

#### Descripción

Líneas de subvención directa destinadas a cofinanciar el mantenimiento de actividad de Centros de Atención Temporal a Familias monoparentales de ámbito insular y municipal.

#### Objetivos

- Proporcionar servicios de alojamiento alternativo a mujeres en situación de emergencia social con menores a cargo

#### Servicios responsables

- Consejería Insular de Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana.
- Instituto Insular de Atención Social y Sociosanitaria (IASS).
- Unidad Orgánica de Infancia y Familia.

**Línea de actuación 4.2.2 Apoyo complementario para el tránsito a la vida adulta a los Servicios de Atención a personas jóvenes extuteladas: recursos alojativos y ayudas económicas insulares**

**Línea de Subvención de apoyo a pisos tutelados**

<b>A quién va dirigido</b>	Asociaciones que gestionan recursos alojativos dirigidos a jóvenes que habiendo estado acogidos hasta la mayoría de edad precisan de apoyo a la emancipación.	<b>Temporalización</b>	Plurianual
		<b>Cabildo Educa</b>	No

**Descripción**

Convocatoria de subvenciones a entidades sin ánimo de lucro para la gestión de recursos alojativos de carácter temporal para jóvenes (entre 18 y 21 años) que han sido declarados en situación de desamparo, que hayan sido tutelados por la Administración, y hayan sido acogidos en la Red Acogida de Menores de Tenerife, para apoyar el proceso de autonomía, mediante el desarrollo de competencias que favorezca la integración sociolaboral.

Los pisos tutelados para jóvenes son servicios destinados a garantizar la atención integral, continuada y adaptada a las necesidades, características y circunstancias de las personas entre 18 y 23 años, prorrogable hasta los 25 en determinadas circunstancias, que han estado en situación de desamparo hasta su mayoría de edad, con un estilo de vida normalizado, promoviendo su vida autónoma y potenciando su inclusión social. Está incluido en el Catálogo de Servicios y Prestaciones Sociales del Sistema Público del Servicios Sociales de Canarias y su titularidad es autonómica.

La inclusión de líneas de subvención para la dotación del funcionamiento de estos recursos en el Plan Estratégico del IASS obedece a la necesidad de apoyar el mantenimiento de este tipo de servicios promovidos por el Cabildo en virtud de las competencias que le atribuye la ley de Atención Integral al Menor de manera complementaria al despliegue que realice la Comunidad Autónoma de la previsión del Catálogo de Servicios.

### **Objetivos**

- Mantenimiento de la actividad de Pisos Tutelados para jóvenes mayores de edad que fueron objeto de una medida de amparo de acogimiento residencial.
- Prestar servicio alojativo de carácter temporal a jóvenes ex acogidos/as que al alcanzar la mayoría de edad se encuentran en riesgo de exclusión social

### **Servicios responsables**

- Consejería Insular de Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana.
- Instituto Insular de Atención Social y Sociosanitaria (IASS).
- Unidad Orgánica de Infancia y Familia.

### **Subvención ayudas individuales de infancia (jóvenes extutelados)**

<b>A quién va dirigido</b>	Jóvenes que habiendo estado acogidos hasta la mayoría de edad precisan de apoyo a la emancipación.	<b>Temporalización</b>	Plurianual
		<b>Cabildo Educa</b>	No

### **Descripción**

Ayudas económicas destinadas a jóvenes extutelados/as por cumplimiento de la mayoría de edad, exacogidos dentro de la Red de Acogimiento Residencial de Tenerife, que estén en seguimiento, con el fin de atender situaciones concretas de necesidad o emergencia social, que no hayan sido cubiertas por otra Administración Pública.

### **Objetivos**

- Prestar apoyo económico a jóvenes ex acogidos/as que precisan apoyo en su proceso de transición a la vida independiente

### **Servicios responsables**

**II Plan Insular de Infancia y Adolescencia de Tenerife 2023-2027**

- Consejería Insular de Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana.
- Instituto Insular de Atención Social y Sociosanitaria (IASS).
- Unidad Orgánica de Infancia y Familia.

## LÍNEA ESTRATÉGICA 4.3 Medio natural, sostenibilidad y acción climática favorable a la infancia y la adolescencia

### Línea de Actuación 4.3.1 Acciones de promoción del huerto escolar y alimentación saludable

#### Alimentación y compra equilibrada

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Centros educativos:</b> Primaria y ESO.	<b>Temporalización</b>	Anual
	<b>Otros colectivos:</b> familias, ciudadanía en general, colectivos sociales y asociaciones, colectivos específicos.	<b>Cabildo Educa</b>	Sí

#### Descripción

El tema de alimentación debe trabajarse con el alumnado de Educación Primaria, ya que en estos años se consolidan las bases para conseguir una alimentación equilibrada y un desarrollo armónico. Es muy importante que aprendan hábitos de alimentación equilibrada y que desayunen bien. Las características del alumnado de este nivel educativo, su nivel desarrollo cognitivo y de destrezas están en un momento óptimo para establecer relaciones causa efecto y desarrollar las actividades que se proponen, y que buscan consolidarlas. Las problemáticas más frecuentes en el tema de alimentación siguen siendo las fobias por determinados alimentos (por ejemplo, frutas y verduras), el apego excesivo a otros (por ejemplo, golosinas y chucherías) y el tema del desayuno.

Esta actividad pretende desarrollar en el alumnado hábitos de compra equilibrada, consumo consciente, alimentación saludable y nutrición adecuada a la edad, la actividad, la época del año y las características personales.

#### Objetivos

- Conocer los diferentes nutrientes de los que están compuestos los alimentos.
- Saber qué función desarrollan los nutrientes en nuestro organismo.
- Conocer y saber interpretar el lenguaje del etiquetado de los alimentos.

- Conocer el significado de los términos que aparecen en las etiquetas.
- Realizar un menú equilibrado y completo.
- Llevar a cabo una compra con lista y presupuesto.
- Consolidar criterios de compra equilibrada a la hora de escoger los alimentos en función de la cantidad/calidad, calidad/precio y el presupuesto del que se dispone.
- Comprobar el ticket de compra.
- Emplear criterios ecológicos en la compra.

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Industria, Comercio, Sector Primario y Bienestar Animal.
- Servicio Técnico de Desarrollo Socioeconómico y Comercio. Centro Insular de Calidad y Consumo Responsable.

### Un día en el supermercado

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Centros educativos:</b> Infantil (5 años).	<b>Temporalización</b>	Anual
	<b>Otros colectivos:</b> colectivos específicos.	<b>Cabildo Educa</b>	Sí

### Descripción

Mediante este taller se pretende que el alumnado, desde edades tempranas, reconozcan la importancia de aprender a valorar la dieta sana y equilibrada, elaborando un pequeño menú, y posteriormente realizando la compra en el supermercado; así conocerán los conceptos de menú, lista de la compra, ajustarse a un presupuesto para hacer la compra y seguir las normas de convivencia y orden a la hora de realizar la actividad.

### Objetivos

- Conocer los diferentes nutrientes de los que están compuestos los alimentos.
- Saber qué función desarrollan los nutrientes en nuestro organismo.

- Conocer y saber interpretar el lenguaje del etiquetado de los alimentos.
- Conocer el significado de los términos que aparecen en las etiquetas.
- Realizar un menú equilibrado y completo.
- Llevar a cabo una compra con lista y presupuesto.
- Consolidar criterios de compra equilibrada a la hora de escoger los alimentos en función de la cantidad/calidad, calidad/precio y el presupuesto del que se dispone.
- Comprobar el ticket de compra.
- Emplear criterios ecológicos en la compra.

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Industria, Comercio, Sector Primario y Bienestar Animal.
- Servicio Técnico de Desarrollo Socioeconómico y Comercio. Centro Insular de Calidad y Consumo Responsable.

### Frutas y verduras

A quién va dirigido	Centros educativos: Primaria.	Temporalización	Anual
		Cabildo Educa	Sí

### Descripción

Este taller tiene como objetivo sensibilizar al alumnado sobre la importancia de incorporar **frutas y verduras** en su dieta diaria, resaltando los beneficios de comerlos diariamente. Todo esto es reforzado con una pequeña actividad de manualidades en la que seleccionan 3 frutas y 2 verduras y explican sus preferencias. También se activan los sentidos del gusto, tacto, olfato al preparar un zumo de frutas y una ensalada que degustan al terminar la actividad

### Objetivos

- Entender la importancia de las frutas y verduras en la alimentación diaria.
- Ser capaz de analizar si su dieta es equilibrada respecto al consumo de frutas y verduras.

- Elaborar menús con frutas y verduras.
- Aprender unos hábitos nutricionales, higiénicos y de consumo correctos.
- Realizar meriendas divertidas con fruta.
- Análisis comparativo entre frutas y verduras de producción convencional y otras de producción ecológica.
- Elaborar y diferenciar los zumos naturales de los artificiales o industriales.
- Conocer los requisitos de higiene y manipulación.

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Industria, Comercio, Sector Primario y Bienestar Animal.
- Servicio Técnico de Desarrollo Socioeconómico y Comercio. Centro Insular de Calidad y Consumo Responsable.

### ¿Te gusta el zumo?

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Centros educativos:</b> Infantil (5 años).	<b>Temporalización</b>	Anual
		<b>Cabildo Educa</b>	Sí

### Descripción

Con este taller se pretende que el alumnado, desde edades tempranas, reconozca la importancia de aprender a valorar que consumir frutas y verduras es muy necesario y beneficioso para la dieta. En el taller se elabora una pequeña manualidad para recordar las raciones de fruta y verdura que debemos consumir a diario, así como la preparación de un zumo y una ensalada, que posteriormente podrán degustar para hacer más atractiva la idea del consumo de estos alimentos.

### Objetivos

- Conocer algunas frutas como la naranja, plátano, papaya, manzana, pera...
- Ser capaces de realizar análisis sencillos.
- Ser capaces de diferenciar lo natural de lo artificial.
- Aprender a hacer zumos naturales.

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Industria, Comercio, Sector Primario y Bienestar Animal.
- Servicio Técnico de Desarrollo Socioeconómico y Comercio. Centro Insular de Calidad y Consumo Responsable.

### Elaboración y producción de alimentos

A quién va dirigido	Centros educativos:	Temporalización	Anual
	Primaria.  <b>Otros colectivos:</b> familias, ciudadanía en general, colectivos sociales y asociaciones, colectivos específicos.	<b>Cabildo Educa</b>	Sí

### Descripción

En este taller se pretende que los participantes puedan comprobar los diferentes pasos en la realización de un producto alimenticio, apreciando cómo la base de los alimentos son productos naturales que en algunos casos varían sus propiedades, desde la compra de las materias primas hasta que el producto llega al consumidor.

También se hará hincapié en los hábitos de higiene que deben existir en la manipulación de alimentos. Finalmente se elaborará pan o pizza, dependiendo de la elección del profesorado.

### Objetivos

- Acercar al alumnado a la comprensión de los sistemas de fabricación y comercialización.
- Iniciar al alumnado en el trabajo cooperativo.
- Conocer cuáles son los pasos más importantes en el proceso de elaboración de un producto desde las materias primas hasta el consumidor/a.
- Normas básicas de higiene y manipulación de los alimentos.

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Industria, Comercio, Sector Primario y Bienestar Animal.
- Servicio Técnico de Desarrollo Socioeconómico y Comercio. Centro Insular de Calidad y Consumo Responsable.

### Análisis de los alimentos

A quién va dirigido	Centros educativos: tercer ciclo de Primaria y ESO.	Temporalización	Anual
	Otros colectivos: familias, ciudadanía en general, colectivos sociales y asociaciones, colectivos específicos.	Cabildo Educa	Sí

### Descripción

Este taller está diseñado para proporcionar a los participantes una comprensión práctica y teórica sobre la composición de los alimentos a través de técnicas de análisis sencillas. El objetivo es acercar al alumnado al conocimiento de los métodos utilizados en el análisis de alimentos y fomentar habilidades para realizar comparaciones y sacar conclusiones basadas en datos científicos.

### Objetivos

- Conocer e investigar la composición de los alimentos.
- Saber realizar análisis comparativos y llegar a conclusiones.
- Aproximar al alumnado al conocimiento de técnicas sencillas de laboratorio.

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Industria, Comercio, Sector Primario y Bienestar Animal.
- Servicio Técnico de Desarrollo Socioeconómico y Comercio. Centro Insular de Calidad y Consumo Responsable.

## Refrescos y bebidas energéticas

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Centros educativos:</b> tercer ciclo de Primaria y ESO.	<b>Temporalización</b>	Anual
	<b>Otros colectivos:</b> familias, ciudadanía en general, colectivos sociales y asociaciones, colectivos específicos.	<b>Cabildo Educa</b>	Sí

## Descripción

Este taller tiene como objetivo proporcionar a los participantes una comprensión profunda sobre los refrescos y bebidas energéticas, centrándose en su composición, impacto en la salud y alternativas más saludables. A través de una combinación de teoría y práctica, los asistentes aprenderán a identificar y clasificar diferentes tipos de bebidas, analizar sus ingredientes y perfil nutricional, y aplicar recomendaciones para un consumo responsable.

## Objetivos

- Identificar y clasificar diferentes bebidas alimentarias: zumos, refrescos, bebidas isotónicas y bebidas energéticas.
- Conocer los ingredientes y perfil nutricional de refrescos y bebidas energéticas.
- Saber las obligaciones de información y etiquetado de las bebidas energéticas.
- Llevar a cabo las recomendaciones de consumo responsable.

## Servicios responsables

- Consejería Insular de Industria, Comercio, Sector Primario y Bienestar Animal.
- Servicio Técnico de Desarrollo Socioeconómico y Comercio. Centro Insular de Calidad y Consumo Responsable.

## Etiquetado y perfil saludable de los alimentos

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Centros educativos:</b> tercer ciclo de Primaria, ESO y Bachillerato.	<b>Temporalización</b>	Anual
	<b>Otros colectivos:</b> familias, ciudadanía en general, colectivos sociales y asociaciones, colectivos específicos.	<b>Cabildo Educa</b>	Sí
<b>Descripción</b>			
<p>Este taller está orientado a capacitar a los participantes en la interpretación y análisis de las etiquetas de los alimentos, con el fin de fomentar decisiones de consumo más informadas y saludables. A lo largo de la sesión, se explorarán los componentes clave de la información en las etiquetas y se aprenderá a distinguir entre la información obligatoria y la opcional, así como a identificar las principales características nutricionales de los alimentos y las declaraciones de propiedades saludables.</p>			
<b>Objetivos</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los elementos que conforman la etiqueta y el derecho a una información objetiva, cierta y suficiente.</li> <li>- Diferenciar e identificar la información obligatoria y básica para el consumidor de la información opcional o comercial.</li> <li>- Identificar y relacionar los principales ingredientes e información nutricional del alimento.</li> <li>- Entender el nuevo etiquetado Nutriscore y perfiles nutricionales para los grupos de alimentos.</li> <li>- Identificar las principales declaraciones nutricionales y condiciones que se le aplican ("sin grasas", "sin azúcares añadido", "bajo contenido en sal", "fuente de...").</li> <li>- Diferenciar las declaraciones nutricionales de las declaraciones de propiedades saludables (relativas al crecimiento y salud de los niños/as o las de reducción de riesgo de enfermedades).</li> </ul>			
<b>Servicios responsables</b>			

- Consejería Insular de Industria, Comercio, Sector Primario y Bienestar Animal.
- Servicio Técnico de Desarrollo Socioeconómico y Comercio. Centro Insular de Calidad y Consumo Responsable.

### Alérgenos en los alimentos

A quién va dirigido	Centros educativos: tercer ciclo de Primaria y ESO.	Temporalización	Anual
	<b>Otros colectivos:</b> familias, ciudadanía en general, colectivos sociales y asociaciones, colectivos específicos.	<b>Cabildo Educa</b>	Sí

### Descripción

Este taller servirá como medio para informar sobre los tipos de alérgenos y su impacto en la salud, incluyendo la identificación de alérgenos comunes y la lectura de etiquetas. Los participantes aprenderán a manejar las alergias alimentarias y a preparar comidas seguras para todos los casos que se presenten.

### Objetivos

- Aprender conceptos básicos sobre alergias e intolerancias alimentarias.
- Diferenciar los alimentos que pueden contener alérgenos.
- Reconocer la sintomatología de una alergia.
- Conocer el etiquetado de los alérgenos.
- Adquirir seguridad en el colegio y comedor escolar.

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Industria, Comercio, Sector Primario y Bienestar Animal.
- Servicio Técnico de Desarrollo Socioeconómico y Comercio. Centro Insular de Calidad y Consumo Responsable.

**Garantizando la inocuidad alimentaria**

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Centros educativos:</b> segundo ciclo de ESO y Bachillerato.	<b>Temporalización</b>	Anual
	<b>Otros colectivos:</b> familias, ciudadanía en general, colectivos sociales y asociaciones, colectivos específicos.	<b>Cabildo Educa</b>	Sí

**Descripción**

Este taller está diseñado para educar a los participantes sobre los principios fundamentales de la inocuidad alimentaria y las prácticas esenciales para prevenir la contaminación de los alimentos. A través de una combinación de teoría y práctica, el taller abordará aspectos clave de la seguridad alimentaria, las formas adecuadas de almacenar, refrigerar y cocinar alimentos, incluyendo también las enfermedades de transmisión alimentaria y el sistema Análisis de Peligros y Puntos de Control Crítico.

**Objetivos**

- Conocer en qué consiste la inocuidad alimentaria.
- Saber qué son las enfermedades de transmisión por alimentos (ETA).
- Conocer cómo se desarrolla y en qué consiste el "Análisis de Peligros y Puntos de Control Crítico" (APPCC).
- Conocer las buenas prácticas en manipulación de alimentos.
- Reconocer los errores en manipulación de alimentos.
- Conocer la innovación y desafíos futuros de la inocuidad alimentaria.
- Aproximar al alumnado a la evaluación de riesgos.

**Servicios responsables**

- Consejería Insular de Industria, Comercio, Sector Primario y Bienestar Animal.
- Servicio Técnico de Desarrollo Socioeconómico y Comercio. Centro Insular de Calidad y Consumo Responsable.

### Pesca segura y sostenible

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Centros educativos:</b> segundo y tercer ciclo de Primaria, ESO y Bachillerato.	<b>Temporalización</b>	Anual
	<b>Otros colectivos:</b> familias, ciudadanía en general, colectivos sociales y asociaciones, colectivos específicos.	<b>Cabildo Educa</b>	Sí

### Descripción

Mediante este taller, el alumnado explorará las propiedades saludables del pescado, como su contenido en proteínas y omega-3. Conocerán las diferentes variedades que se pescan en Canarias, las etiquetas que los identifican, cuáles son las tallas mínimas, cómo distinguir entre un pescado fresco y otro que no lo sea y las posibles causas de intoxicación. Todo esto se llevará también a cabo mediante distintas actividades que permiten visualizar, asociar y distinguir las diferentes especies de pescado.

### Objetivos

- Conocer por qué es tan importante comerlos.
- Conocer que aporta nutricionalmente el consumo de pescado a nuestro organismo.
- Capacitar al alumnado para que pueda respetar las normas contribuyendo a la conservación de nuestras especies marinas.
- Capacitar al alumnado para que pueda reconocer un pescado fresco de uno no apto para consumo.
- Informar sobre la pesca artesanal canaria y los tipos de pescados que se capturan en Canarias.
- Conocer las medidas básicas de consumo, conservación y posibles causas de intoxicación.
- Saber diferenciar a simple vista los diferentes tipos de pescados.

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Industria, Comercio, Sector Primario y Bienestar Animal.
- Servicio Técnico de Desarrollo Socioeconómico y Comercio. Centro Insular de Calidad y Consumo Responsable.

### Sabor y sostenibilidad: del desperdicio a la creatividad

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Centros educativos:</b> tercer ciclo de Primaria, ESO y Bachillerato.	<b>Temporalización</b>	Anual
	<b>Otros colectivos:</b> familias, ciudadanía en general, colectivos sociales y asociaciones, colectivos específicos.	<b>Cabildo Educa</b>	Sí

### Descripción

Este taller está diseñado para concienciar al alumnado sobre la importancia de reducir el desperdicio alimentario en sus hogares, promoviendo hábitos responsables y sostenibles que contribuyan a la protección del medio ambiente. A lo largo de la sesión, se abordarán los principios clave para minimizar las pérdidas y desperdicios de alimentos, explorando su impacto ambiental, económico y social. Se explicarán conceptos fundamentales sobre la seguridad alimentaria, la conservación adecuada de los alimentos, y las buenas prácticas de manipulación, enfatizando la importancia de preservar la calidad y prolongar la vida útil de los productos alimenticios. Además, los asistentes aprenderán sobre la cocina de aprovechamiento, descubriendo cómo utilizar las sobras de manera creativa y deliciosa.

### Objetivos

- Conocer el impacto del desperdicio alimentario en el medio ambiente.
- Conocer los principios y pautas para una alimentación segura y sin desperdicio.
- Identificar los requisitos básicos de seguridad, conservación y manipulación.
- Aplicar la jerarquía del desperdicio alimentario (prevención, reutilización, reciclado).

- Estrategias para reducir el desperdicio alimentario en casa.
- Beneficios de la cocina de aprovechamiento.
- Recetas creativas para utilizar sobras de comidas.
- Consejos para organizar la cocina y reducir el desperdicio.

#### Servicios responsables

- Consejería Insular de Industria, Comercio, Sector Primario y Bienestar Animal.
- Servicio Técnico de Desarrollo Socioeconómico y Comercio. Centro Insular de Calidad y Consumo Responsable.

#### Huertos ecológicos escolares

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Centros educativos:</b> profesorado, Ciclos Formativos, Bachillerato.	<b>Temporalización</b>	Anual
	<b>Otros colectivos:</b> colectivos sociales y asociaciones.	<b>Cabildo Educa</b>	Sí

#### Descripción

Esta actividad propone un acercamiento del alumnado a la cultura rural y a la agricultura de autoabastecimiento y ecológica, a través de la realización de actividades de aproximación al medio que favorecen la convivencia y el trabajo en equipo. Se busca que el huerto escolar sea un recurso didáctico para trabajar los contenidos y competencias en todas las etapas escolares, desde infantil hasta secundaria.

Este proyecto forma parte de la Red Insular de Huertos Escolares Ecológicos, que está integrado por centros educativos de la isla unidos para el fomento de actitudes de respeto al entorno y al medio natural. Para pertenecer a la red se puede acceder a través del Servicio de Educación y Juventud del Cabildo de Tenerife, siempre y cuando el centro educativo cuente con un espacio propio que permita trabajar la tierra.

Una vez se pertenece a dicha red se cuenta con el asesoramiento, dinamización y apoyo logístico para poner en marcha el huerto, realizar una evaluación del huerto existente o mejorar el mismo; tanto del espacio para el huerto, como facilitar el

funcionamiento del mismo, dinamizar actividades en el mismo conectadas con los objetivos del alumnado, así como adaptar el huerto a las características del alumnado.

Este asesoramiento es definido de forma conjunta con el centro educativo en cuanto a duración a lo largo del curso escolar, actividades a realizar, duración de las mismas, etc.

Se realiza un conjunto de talleres con el profesorado y el alumnado que pueden estar relacionados con la agricultura ecológica, con la alimentación saludable, como llevar los productos de la huerta al comedor escolar o a las familias.

Se realiza un mayor esfuerzo por potenciar los huertos sensibles, dirigidos al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo tanto en los centros educativos específicos, como aulas en claves.

### Objetivos

- Convertir el Huerto Ecológico Escolar en un aula más del centro educativo que potencie metodologías innovadoras.
- Apoyar el proyecto del huerto escolar a partir de la información, el asesoramiento y la puesta a disposición de recursos materiales (semillas, sustrato, herramientas, maquinaria...) y servicios logísticos que favorezcan la creación y el mantenimiento de los huertos escolares (gestión agrícola).
- Facilitar al profesorado los recursos didácticos necesarios, edición de materiales de naturaleza auto-formativa, que favorezcan la implementación de situaciones de aprendizaje, vinculadas al huerto escolar, en el programa curricular y en el aprendizaje competencial en las etapas de infantil, primaria y secundaria.
- Ofrecer acciones dirigidas al alumnado que despierten la curiosidad y la motivación hacia la vocación científica a partir del contexto.

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Empleo, Educación y Juventud.
- Servicio Administrativo de Educación y Juventud.

## Línea de Actuación 4.3.2 Talleres, visitas y material didáctico dirigido a la educación medioambiental y a la participación en sostenibilidad

### Programa educativo Visitas Didácticas al Centro La Tahonilla

A quién va dirigido	Centros educativos	Temporalización	Anual
		Cabildo Educa	Sí
Descripción			
<p>Una visita gratuita y guiada, en la que se muestran las instalaciones y las tareas que se desarrolla en el vivero de plantas autóctonas y en el centro de recuperación de fauna silvestre del Centro Ambiental La Tahonilla. Un centro que lleva trabajando más de medio siglo por la conservación de la Biodiversidad Insular. Durante la visita se desarrollan algunas actividades de carácter lúdico y/o participativa que generan la reflexión y contribuyen a descubrir distintos aspectos de interés sobre la flora y la fauna canaria. Además, durante el recorrido, se disfruta de los jardines, un pequeño rincón de biodiversidad, con más de 60 especies de plantas autóctonas, muchas de ellas endémicas y amenazadas en su medio natural.</p> <p>Una vez finalizada la visita y como complemento a la misma se asiste, si hay disponibilidad y el centro lo desea, a la liberación de animales que han sido recuperados, aunque esta podrá organizarse en otra fecha posterior, si no hay disponibilidad de animales o el centro prefiere otra fecha.</p> <p>Se oferta al alumnado que cursa 5º de primaria hasta bachiller, a grupos de 28 a 50 personas, aunque, para que sea más grata, dinámica y no interfiera con las labores del centro, se divide a los y las asistentes en grupos más pequeños, de unas 15 personas.</p> <p>Tiene lugar los martes y jueves, dos veces por semana, durante los meses de marzo, abril, mayo y junio. La visita dura 3 horas, con media hora de descanso para el desayuno y la suelta dura 1 hora y 30 minutos.</p> <p>Se ofrece también a otro tipo de colectivos, pero en fechas diferentes, durante las dos últimas semanas de junio y el mes de julio.</p> <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Las labores de conservación que se desarrollan en el Centro Ambiental de la Tahonilla.</li><li>- Distintos aspectos de interés sobre la flora y fauna canaria en relación a su importancia, riqueza, singularidad, amenazas, conductas adecuadas para su cuidado...</li></ul>			
Objetivos			

- Mostrar las labores que se desarrollan en el Centro Ambiental de la Tahonilla, para conservar la biodiversidad insular.
- Dar a conocer algunos elementos de la rica y singular biodiversidad de la isla.
- Resaltar algunas estrategias y adaptaciones de algunas especies silvestres, para despertar la admiración y el respeto de los participantes hacia las mismas.
- Destacar los servicios ecológicos que presta la biodiversidad para el desarrollo de la vida y su interés como fuente de recursos para la supervivencia de la especie humana, para que tomen conciencia de su valor y necesidad, y se impliquen en su preservación.
- Conseguir que los destinatarios tengan una experiencia grata y disfruten de la visita.

#### Servicios responsables

- Consejería Insular de Medio Natural, Sostenibilidad, Seguridad y Emergencias.
- Servicio Técnico de Gestión Ambiental.
- Unidad Orgánica de Biodiversidad.

#### Programa educativo Visitas Didácticas al Complejo Ambiental de Tenerife

A quién va dirigido	Centros educativos:	Temporalización	Anual
	Primaria, ESO, Bachillerato, Ciclos formativos, Universitarios/as. <b>Otros colectivos:</b> Familias, Colectivos sociales y Asociaciones, Ciudadanía en general.	<b>Cabildo Educa</b>	Sí

#### Descripción

Este programa de educación ambiental se desarrolla en el Complejo Ambiental de Tenerife (CAT), situado en Arico. Tiene como finalidad sensibilizar y educar a la población sobre la problemática de los residuos, la importancia de nuestras pautas de

consumo, fomentar la recogida selectiva e informar sobre el modelo de gestión de residuos en Tenerife.

Se desarrolla a través de las siguientes acciones educativas:

- Visita guiada en guagua por las instalaciones del CAT. La duración será de 60 minutos como máximo, tanto para los centros educativos como para colectivos sociales.
- Actividades educativas lúdicas en el Aula Ambiental del Complejo. La duración será de 3 horas como máximo para el sector educativo no universitario y de 1 hora máximo para el sector educativo universitario y colectivos sociales.

Las visitas al Complejo Ambiental se ofertan en el ámbito de la Estrategia Tenerife +Sostenible y complementan las acciones de los otros programas de la estrategia (Aulas + Sostenibles, Personas + Sostenibles y Entidades + Sostenibles).

Tiene los siguientes contenidos específicos:

- La importancia de la reducción, reutilización y separación de los residuos.
- Los beneficios que implica la correcta gestión de los residuos.
- La promoción de cambios en las pautas de comportamiento para minimizar y participar en la correcta gestión de los residuos.

## Objetivos

- Informar y sensibilizar sobre los problemas ambientales relacionados con los residuos.
- Propiciar la reflexión sobre la relación directa que existe entre nuestros hábitos de consumo y la generación de residuos.
- Evidenciar el significado e importancia de las tres erres: reducción, reutilización y reciclaje.
- Impulsar la separación en origen de los diferentes tipos de residuos.
- Ayudar a entender el modelo de gestión de residuos en Tenerife.
- Tomar conciencia sobre la importancia que tienen los comportamientos individuales, familiares y colectivos en la producción de residuos.

## Servicios responsables

- Consejería Insular del Medio Natural, Sostenibilidad, Seguridad y Emergencias.
- Servicio Técnico de Sostenibilidad, Cambio Climático y Educación Ambiental.
- Unidad Funcional de Educación Ambiental.

### Programa educativo De la escuela al monte (Anaga)

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Centros educativos:</b> Primaria.	<b>Temporalización</b>	Anual
	<b>Otros colectivos:</b> ciudadanía en general, colectivos sociales y asociaciones.	<b>Cabildo Educa</b>	Sí

### Descripción

Actividad educativa dirigida a los niños y niñas de 5º de Primaria del área limítrofe del Parque Rural de Anaga. Charla coloquio en el centro educativo, y rutas temáticas por el entorno acompañadas de actividades prácticas y lúdicas que ayudan a sensibilizar, despertar la curiosidad, propiciar la reflexión del grupo sobre los valores y problemáticas de Anaga.

Se abordan conocimientos sobre:

- Los seres vivos, las plantas, los helechos, la fotosíntesis, relación entre los seres vivos.
- Productores y consumidores.
- Protección del medio ambiente, especies en peligro de extinción.
- Geología de la isla y de Anaga.
- Historia del parque.
- Se trabaja sobre la orientación en el territorio y la señalización de senderos.
- Todos estos contenidos son desarrollados a través de procesos cognitivos y el uso de los sentidos.

### Objetivos

- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre los importantes valores naturales y culturales, tanto generales como particulares del Parque Rural de Anaga.
- Adquirir una conciencia ambiental y una conducta ética y responsable hacia el entorno.

### Servicios responsables

- Consejería Insular del Medio Natural, Sostenibilidad, Seguridad y Emergencias.
- Servicio Técnico de Gestión Ambiental.
- Unidad Orgánica Parque Rural de Anaga.

### Programa educativo Del aula al monte (Anaga)

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Centros educativos:</b> ESO	<b>Temporalización</b>	Anual
	<b>Otros colectivos:</b> colectivos sociales y asociaciones.	<b>Cabildo Educa</b>	Sí

#### Descripción

Recepción y bienvenida en el centro de visitantes. Charla en la sala interior adaptada a las expectativas de alumnos y profesores, donde se utilizan herramientas interpretativas y elementos de la exposición del centro. Desayuno en los exteriores del Centro y Ruta interpretativa de dos km, en el recorrido del sendero de la Hija Cambada, en el entorno de la Cruz del Carmen.

#### Contenidos:

- Importancia y valores de Anaga, Geografía. Biodiversidad.
- Importancia, reconocimiento de árboles y algunas plantas del monteverde. Los árboles no son individuos, son inteligentes y poseen memoria.

#### Objetivos

- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre los importantes valores naturales y culturales, tanto generales como particulares del Parque Rural de Anaga.
- Adquirir una conciencia ambiental y una conducta ética y responsable hacia el entorno.

#### Servicios responsables

- Consejería Insular del Medio Natural, Sostenibilidad, Seguridad y Emergencias.
- Servicio Técnico de Gestión Ambiental.
- Unidad Orgánica Parque Rural de Anaga.

**Programa educativo BROTES**

<b>A quién va dirigido</b>	Centros educativos	<b>Temporalización</b>	Anual
		<b>Cabildo Educa</b>	Sí

**Descripción**

Se trata de un programa gratuito en la que el alumnado aprende mediante el juego una variedad de conocimientos sobre el entorno natural que les rodea y la gestión forestal que se desarrolla en el mismo.

El programa consiste en un número variable de talleres: cuatro de una hora y media de duración para los centros de primaria y seis talleres de una hora para secundaria y FP básica. Se desarrollan siempre fuera del aula y en la medida de lo posible en contacto con la naturaleza, en el propio centro si dispone de zonas verdes, o en lugares aledaños al mismo

Los talleres son realizados por el docente del grupo junto con el apoyo de una asistencia técnica facilitada por el Área de Medio Ambiente y enfocan las distintas temáticas adaptándolas al currículo del nivel educativo al que va guiado.

BROTES, como Proyecto de Innovación consta de una formación sin coste alguno para el profesorado, en el que se les da a conocer conceptos básicos sobre gestión forestal y el funcionamiento de las dinámicas y juegos que luego se desarrollarán con su alumnado.

Además, desde el Cabildo se proporcionan todos los materiales necesarios para llevar acabo las dinámicas

Como broche final se realiza una excursión gratuita que incluye el transporte, a una zona representativa de los trabajos de gestión forestal que se realizan dentro de los Espacios Naturales de la isla.

Contenidos:

- Juegos de ecosistemas: Diferenciar los elementos que forman los ecosistemas y las relaciones que hay entre ellos, los equilibrios y las regulaciones.
- Juegos de flora: Identificar la flora canaria y sus características, los distintos tipos de semillas y sus estrategias de dispersión y reproducción, elementos básicos para el crecimiento de las plantas
- Juegos de fauna: Conocer las distintas especies que existen en Canarias y diferenciarlos. Importancia de los invertebrados. Cadenas tróficas.

- Juegos de la madera: Entender la importancia de los bosques y los recursos que ofrecen desde una gestión sostenible frente a la problemática que crea la tala indiscriminada de árboles. Conocer la labor que desarrollan los profesionales forestales.
- Juegos de erosión y efectos del agua: Entender el papel ecológico del bosque en cuanto a la conservación de suelo.
- Juegos de sensaciones: Potenciar el uso de los distintos sentidos entendiendo el bosque como fuente de creatividad.
- Juegos de incendios forestales: Aprender el comportamiento del fuego y las dificultades de la extinción de incendios en Canarias, así como la importancia de la prevención.
- Juegos de volcanes y formación de Canarias: Comprender la formación de las islas Canarias y de las estructuras volcánicas.
- Juegos de historia: Conocer la evolución histórica de los recursos naturales de la isla

### Objetivos

- Mostrar al alumnado los beneficios que en nuestra vida cotidiana reporta una gestión forestal sostenible.
- Enseñar a valorar la amplia variedad de productos que nos brinda el monte (madera, leña, setas, pinocha, oxígeno, sumidero de CO2, espacio de recreo, paisaje...).
- Acercar al alumnado el entorno natural que les rodea y despertar en ellos la curiosidad por su disfrute y conocimiento, siempre a través del juego y la creatividad.
- Fomentar comportamientos cívicos y responsables en la vía pública.
- Despertar el uso de los sentidos en la naturaleza.
- Potenciar el trabajo en grupo.

### Servicios responsables

- Consejería Insular del Medio Natural, Sostenibilidad, Seguridad y Emergencias.
- Servicio Técnico de Planificación y Proyectos Forestales.

### Programa educativo Aula en la Naturaleza Barranco de la Arena (ANBA)

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Centros educativos:</b> todos los niveles	<b>Temporalización</b>	Anual
	<b>Otros colectivos:</b> Colectivos sociales y Asociaciones	<b>Cabildo Educa</b>	Sí

#### Descripción

Programa gratuito que ofrece a cualquier grupo la posibilidad de experimentar, innovar y practicar durante varios días con actividades de educación ambiental (EA).

Para el desarrollo de su parte práctica, el programa dispone de un equipamiento de uso público, al que hemos llamado Aula en la Naturaleza Barranco de la Arena -en adelante ANBA-, ubicado en medio de un pinar de pino canario, dentro del Parque Natural de la Corona Forestal. Este equipamiento está dotado con todo lo necesario para ofrecer cierta comodidad durante varios días; y dispone de material didáctico in situ para facilitar el desarrollo de las actividades de EA planificadas. Propiciamos, además, que la experiencia de los grupos en las instalaciones incluya un día a día marcado por las buenas prácticas ambientales desde el punto de vista del agua, la energía y la gestión de residuos.

Antes de subir a las instalaciones realizamos un trabajo de asesoramiento con las personas responsables de cada grupo, para ayudarles a diseñar su propio proyecto de actividades. Es un trabajo conjunto en el que se les facilita toda la información y las actividades que precisen. Nuestras actividades (juegos y rutas) y nuestro material educativo-informativo, intentan ser sencillos, prácticos y están redactados con lenguaje divulgativo. Se trata de motivar al grupo y conseguir una participación activa.

Además, la Unidad de Educación Ambiental realizará una ruta temática con cada grupo. Aprovechando los recursos educativos que nos ofrece el entorno próximo al ANBA (galerías de agua, corrales, restos de hornos de brea, pinar natural y repoblado, etc), hemos diseñado dos: La Ruta del Agua y la Ruta del Risco de las Palomas. La idea es dinamizarlas al "estilo" de la EA (Intercalando dinámicas participativas y motivadoras, usando lenguaje divulgativo, etc). Cada grupo podrá elegir la que prefiera.

De fondo a la temática que hemos decidido tocar en cada ruta, siempre está el ecosistema de pinar con su flora y su fauna; los incendios forestales; y las estructuras, materiales y formas volcánicas que nos rodean en todo momento.

La estancia de cada grupo tendrá una duración mínima de tres días (dos noches), y una máxima de cinco días (cuatro noches).

Se ofrece a grupos legalmente constituidos (Centros educativos, Asociaciones, Colectivos) cuyo número no sea superior a treinta y dos (32), incluidos dos responsables, ni inferior a doce (12) y siempre que sus componentes sean mayores de 6 años.

Contenidos:

- ¿Qué es la Educación Ambiental?
- ¿Qué características y qué tipo de objetivos deben tener las actividades de EA?.
- Practiquemos con Juegos y talleres de EA:
  - Actividades de descubrimiento del Medio.
  - Actividades sensoriales y de aproximación afectiva al medio natural.
  - Actividades sobre consumo responsable.
  - Actividades para propiciar las buenas prácticas ambientales en nuestra vida cotidiana.
  - - Rutas de Educación Ambiental por el entorno del Aula en la Naturaleza.

## Objetivos

- Hacer posible que las personas responsables de los grupos participantes practiquen y experimenten dinamizando con su grupo actividades de educación ambiental.
- Sensibilizar al grupo para sentar las bases de una sociedad más comprometida, más responsable y más respetuosa con el planeta en el que vivimos.
- Activar al grupo con la intención de que se implique en la búsqueda de soluciones para conseguir un desarrollo que no se base en el crecimiento sino en el bienestar de las personas, la sostenibilidad del planeta y en la lucha contra el cambio climático.
- Potenciar una actitud analítica y crítica con respecto a nuestra relación con el medio ambiente y los seres vivos que lo habitan, y a nuestra responsabilidad en su preservación

- Fomentar la madurez personal y colectiva mediante el trabajo en equipo, tanto desde el punto de vista del desarrollo de su proyecto de actividades, como del trabajo organizativo in situ.

### Servicios responsables

- Consejería Insular del Medio Natural, Sostenibilidad, Seguridad y Emergencias.
- Servicio Técnico de Sostenibilidad, Cambio Climático y Educación Ambiental.
- Unidad Funcional de Educación Ambiental.

### Programa educativo Con el monte no me descuido (incendios forestales)

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Centros educativos:</b> Infantil, Primaria, ESO u Bachillerato	<b>Temporalización</b>	Anual
		<b>Cabildo Educa</b>	Sí

### Descripción

Programa educativo dirigido a centros escolares (Primaria, Secundaria y Bachiller) con el fin de contribuir a la prevención de los incendios forestales y que se desarrolla a través del uso de materiales didácticos (de préstamos) y una visita de la BRIFOR (Brigadas Forestales) al centro educativo.

Los materiales didácticos son una mochila (con información y varias guías de actividades clasificadas por rango de edades) y una exposición de cuatro paneles acompañada de guía educativa. Estos materiales se ceden al centro en calidad de préstamo durante un máximo de quince días. Durante la visita, la BRIFOR realiza una exhibición de los medios materiales que se utilizan en la lucha contra el fuego (camiones, herramientas, etc.) y explica las labores y funciones del personal que integra el operativo. La actividad BRIFOR se adapta a cada tipo de edad, y se complementa con una charla audiovisual dirigida al alumnado de 5º y 6º de Primaria, Secundaria y Bachiller. Por último, como elemento de repaso se entrega un cuadernillo con actividades tipo pasatiempo.

#### Contenidos:

- Los incendios forestales: definición, dónde y cuándo se producen, las causas, el comportamiento del fuego y las consecuencias sociales y ambientales.

- La prevención de los incendios: desde la administración y por parte de la ciudadanía.
- La extinción de los incendios: medios materiales y personal, tareas de coordinación ínter administrativa y colaboración de la ciudadanía (cómo actuar ante un incendio).
- El trabajo del Personal BRIFOR.

### Objetivos

El objetivo principal de este programa es sensibilizar y educar al alumnado en la prevención y extinción de los incendios forestales.

Como objetivos específicos se plantean:

- Motivar al alumnado para que reflexione sobre el comportamiento del fuego y las consecuencias de los incendios forestales.
- Ayudar al alumnado a evaluar el riesgo de producción de un incendio en función del lugar, las condiciones ambientales y las actividades humanas.
- Fomentar pautas de comportamiento adecuadas para la prevención y saber cómo actuar en caso de que se produzca un incendio.
- Favorecer que el alumnado aprecie el trabajo y esfuerzo que el Cabildo realiza en la prevención y la extinción.

### Servicios responsables

- Consejería Insular del Medio Natural, Sostenibilidad, Seguridad y Emergencias.
- Servicio Técnico de Sostenibilidad, Cambio Climático y Educación Ambiental.
- Unidad Funcional de Educación Ambiental.

### Programa Descubriendo Teno

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Centros educativos:</b> 5º y 6º de primaria	<b>Temporalización</b>	Anual
		<b>Cabildo Educa</b>	Sí

### Descripción

La actividad consta de tres acciones divididas en charla y dinámicas de juego iniciales, salida al campo y actividad en aula final para afianzar los conocimientos adquiridos y trabajar los ODS sobre la misma.

"Descubriendo Teno" versa sobre los valores naturales y culturales del Parque Rural de Teno y su fragilidad frente a la amenaza de las Especies Exóticas Invasoras (EEI). Contiene varias acciones, algunas se realizan en el aula y otras fuera del aula (trabajo de campo).

Es una actividad cuya metodología teórico-práctica permite trabajar los contenidos de forma dinámica y participativa, adaptándose a los diferentes niveles educativos. Además del trabajo con diversos materiales didácticos, incluye una charla y la proyección de un atractivo corto.

El ámbito de realización de esta actividad es preferentemente el Parque Rural de Teno y su área de influencia socioeconómica (El Tanque, Los Silos, Buenavista del Norte y Santiago del Teide).

### Objetivos

- Promover que el alumnado descubra los principales valores del Parque Rural de Teno;
- Contribuir a la adquisición de valores de respeto y cuidado hacia el entorno natural;
- Sensibilizar al alumnado en la importancia de su papel de cara a la transmisión de dichos valores.

### Servicios responsables

- Consejería Insular del Medio Natural, Sostenibilidad, Seguridad y Emergencias.
- Servicio Técnico de Gestión Ambiental.
- Unidad Orgánica Parque Rural de Teno.

### Programa Aprendizaje-Servicio basado en la Custodia del Territorio

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Centros educativos:</b> ESO y Bachillerato	<b>Temporalización</b>	Anual
		<b>Cabildo Educa</b>	Sí

### Descripción

Programa que se desarrolla con los IES de la comarca Teno-Isla Baja (Área de influencia del Parque Rural de Teno: Buenavista del Norte, Los Silos, Garachico, El Tanque y Santiago del Teide), definiendo en cada caso elementos del patrimonio natural y cultural vinculados a su entorno, en los cuales que se diseñan y desarrollan acciones y servicios por parte del alumnado que redundan en beneficio de la comunidad.

Estos proyectos son, además, el germen de acciones de custodia del territorio y participación ciudadana.

### Objetivos

- Implicar a los centros educativos en la restauración o recuperación del patrimonio natural y/o cultural
- Sensibilizar al alumnado y capacitarlo para intervenir en acciones que benefician a su entorno y a la comunidad
- Desarrollar programas estables en el tiempo y que se va enriqueciendo en colaboración con otras entidades

### Servicios responsables

- Consejería Insular del Medio Natural, Sostenibilidad, Seguridad y Emergencias.
- Servicio Técnico de Gestión Ambiental.
- Unidad Orgánica Parque Rural de Teno.

### Programa educativo Aulas + Sostenibles

A quién va dirigido	Centros educativos: Primaria, ESO y Bachillerato	Temporalización	Anual
		Cabildo Educa	Sí

### Descripción

Durante el aprendizaje en Aulas + Sostenibles el alumnado toma conciencia de los problemas ambientales, aprende a actuar de forma más sostenible y se potencia la ambientalización del centro educativo.

El programa se desarrolla con 4º de primaria y 2º de secundaria, (se admite un máximo de 6 clase por nivel) a través de las siguientes actuaciones:

- Intervenciones educativas (talleres) en el centro. Con cada clase, de estos niveles, se realiza una intervención por trimestre de duración de dos horas de clase. Se tratan diferentes temas ambientales mediante dinámicas eminentemente prácticas y lúdicas. Se anima a que el grupo se convierta en promotor de buenas prácticas ambientales en el centro.
- Visita al Complejo Ambiental de Tenerife.
- Dotación de contenedores para la recogida selectiva, previa solicitud y en función del número máximo determinado por centro.
- Concurso "Somos + Sostenibles". De participación voluntaria, se premiará a los centros que tengan una mayor implicación en el programa.
- Asesoramiento para la implantación de buenas prácticas sostenibles.

Contenidos:

- Conceptos, problemáticas y soluciones, con relación a:
- Cambio Climático y energía.
- Consumo y residuos.
- Agua y movilidad.

## Objetivos

Tiene como finalidad la ambientalización de los currículos, que los centros educativos de Tenerife se sensibilicen e impliquen en el desarrollo sostenible, así como que el profesorado y el alumnado se conviertan en aliados para paliar el cambio climático y sus consecuencias.

Los objetivos son:

- Contribuir a que los centros educativos se conviertan en lugares para la promoción de la sostenibilidad de cara al resto de la sociedad.
- Mejorar la gestión de los residuos en el centro.
- Potenciar buenas prácticas para la sostenibilidad, específicamente sobre residuos, compra responsable, energía, movilidad y agua.
- Mejorar la gestión de los residuos en el centro.

- Mitigar el cambio climático mediante la información y la concienciación ambiental.
- Contribuir al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y de la Agenda 2030.

### Servicios responsables

- Consejería Insular del Medio Natural, Sostenibilidad, Seguridad y Emergencias.
- Servicio Técnico de Sostenibilidad, Cambio Climático y Educación Ambiental.
- Unidad Funcional de Educación Ambiental.

### Programa educativo Personas + Sostenibles

A quién va dirigido	Familias	Temporalización	Anual
		Cabildo Educa	No

### Descripción

Programa dirigido a familias y personas que están preocupadas por el impacto negativo que puedan tener sus decisiones y hábitos cotidianos sobre el cambio climático, la conservación del planeta y por la economía de su hogar. Las personas participantes podrán descubrir que es posible, de forma sencilla, sin renunciar a su bienestar e incluso ahorrando en su consumo diario, adoptar un consumo y un modo de vida más consciente, eficiente y sostenible.

Período de ejecución: 3 meses, desde principio de marzo a mediados de mayo de 2023.

Personas destinatarias: 20 familias de cada municipio.

Metodología:

- Desarrollo de cuatro reuniones o encuentros temáticos, uno cada 15 días, amenos y muy prácticos, sobre sostenibilidad y el cambio climático, la energía y movilidad, compras y residuos, el agua y cierre del programa. Hay actividades paralelas para los niños y niñas de las familias inscritas
- Charlas virtuales o visitas a proyectos municipales que fomenten la sostenibilidad.

- Visitas al Complejo Ambiental de Tenerife.
- Atención personalizada.
- Entrega de un sencillo kit o equipo de ahorro.

### Objetivos

- Fomentar un consumo consciente, eficiente y sostenible.

### Servicios responsables

- Consejería Insular del Medio Natural, Sostenibilidad, Seguridad y Emergencias.
- Servicio Técnico de Sostenibilidad, Cambio Climático y Educación Ambiental.
- Unidad Funcional de Educación Ambiental.

### Proyecto “Itinerario educativo mujeres rurales Parque de Teno”

<b>A quién va dirigido</b>	3º y 4º primaria	<b>Temporalización</b>	Anual
		<b>Cabildo Educa</b>	Sí

### Descripción

La comunidad Cabildo Educa pone en marcha el diseño de un itinerario educativo, cuyo foco se centra en visibilizar el papel de las mujeres rurales en el Parque Rural de Teno. Este itinerario nace del reconocimiento de las figuras de las mujeres rurales, por su dedicación y convivencia con la naturaleza.

### Objetivos

Objetivo general:

- Transmitir al alumnado los valores tradicionales y rescatar el papel de las mujeres en el Parque Rural de Teno.

Objetivos específicos:

Con el alumnado:

- Difundir la trayectoria de las Mujeres Rurales en Teno, su labor en el medio natural y rural, promoviendo sus costumbres, tradiciones y valores entre el alumnado de 3º y 4º de primaria.
- Promover el desarrollo de la actividad física tradicional y los juegos autóctonos, prestando especial interés a aquellos en los que la mujer cumple un papel fundamental.  
Con el equipo docente:
- Promover la participación en la difusión de los valores de la figura de la mujer rural en Teno.  
Con el entorno comunitario:
- Visibilizar y reconocer la labor de la mujer rural de Teno, su aportación al mantenimiento y desarrollo de las prácticas tradicionales.

#### Servicios responsables

- Consejería Insular del Medio Natural, Sostenibilidad, Seguridad y Emergencias.
- Servicio Técnico de Gestión Ambiental.
- Unidad Orgánica Parque Rural de Teno.
- Área de la Presidencia (Servicio Administrativo de Igualdad y Prevención de la Violencia de Género).
- Consejería de Educación, Juventud, Museos y Deportes (Servicio Administrativo de Deportes).
- Consejería de Agricultura, Ganadería y Pesca (Servicio Técnico de Agricultura y Desarrollo Rural).

#### Proyecto Control y detección de Especies Exóticas Invasoras en el entorno del Parque Rural de Teno (charla)

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Centros Educativos:</b>	<b>Temporalización</b>	Anual
	ESO y Bachillerato Ciclos formativos	<b>Cabildo Educa</b>	Sí

#### Descripción

Charla sobre el peligro que supone la presencia y propagación de esta especie, complementada con una salida de campo para contribuir al control de la especie, así como la formación en detección y atención temprana de EEI-proyecto REDEXOS.

### Objetivos

- Sensibilizar sobre la importancia de la protección de nuestros ecosistemas.
- Informar sobre la amenaza que constituyen las especies exóticas invasoras.
- Formar mediante las herramientas necesarias en la detección temprana de las EEI.
- Dar a conocer la problemática particular del rabo de gato (*Cenchrus orientalis*) y su control en el Parque Rural de Teno.

### Servicios responsables

- Consejería Insular del Medio Natural, Sostenibilidad, Seguridad y Emergencias.
- Servicio Técnico de Gestión Ambiental.
- Unidad Orgánica Parque Rural de Teno.

### Charla sobre el Parque Nacional del Teide

A quién va dirigido	Centros educativos:	Temporalización	Anual
	Alumnado y profesorado de Primaria (desde 4º), ESO, Ciclos formativos, Bachiller, Educación de Personas Adultas y Educación Especial.	<b>Cabildo Educa</b>	Sí

### Descripción

Charla en el propio centro docente con apoyo de medios visuales (presentación de power point) sobre el Parque Nacional del Teide, su historia, recursos naturales, usos que ha tenido a lo largo de la historia, geología, etc. A modo de introducción se hace

una breve descripción de la naturaleza de Canarias y más concretamente de Tenerife. Se puede completar la actividad con una ruta guiada.

Contenidos: flora, fauna, geología, valores culturales, desarrollo socioeconómico, uso público, conservación, concienciación ambiental, ...

### Objetivos

- Dar a conocer y descubrir los principales valores del Parque Nacional del Teide.
- Inculcar valores de respeto y cuidado hacia el entorno.

### Servicios responsables

- Consejería Insular del Medio Natural, Sostenibilidad, Seguridad y Emergencias.
- Unidad Delegada Parque Nacional del Teide.

### Ruta guiada (tras la charla) Parque Nacional del Teide

A quién va dirigido	Centros educativos:	Temporalización	Anual
	Alumnado y profesorado de Primaria (desde 4º), ESO, Ciclos formativos, Bachiller, Educación de Personas Adultas y Educación Especial.	<b>Cabildo Educa</b>	Sí

### Descripción

Día/s después de haber recibido la charla, ruta guiada a desarrollar en el Parque Nacional del Teide (por sus senderos y equipamientos como por ejemplo el Jardín Botánico de El Portillo) o en el Jardín de flora autóctona Juan Acosta Rodríguez sito en la Villa de La Orotava, anexo al Centro Administrativo y de Visitantes Telesforo Bravo.

### Objetivos

- Dar a conocer y descubrir los principales valores del Parque Nacional del Teide.
- Inculcar valores de respeto y cuidado hacia el entorno.

**Servicios responsables**

- Consejería Insular del Medio Natural, Sostenibilidad, Seguridad y Emergencias.
- Unidad Delegada Parque Nacional del Teide.

**Maleta didáctica La Biodiversidad Canaria**

A quién va dirigido	Centros educativos:	Temporalización	Anual
	Infantil y Primaria <b>Otros colectivos:</b> Colectivos Sociales y Asociaciones	<b>Cabildo Educa</b>	Sí

**Descripción**

Material de préstamo gratuito que, de forma lúdica, emotiva y sensitiva, da a conocer algunos protagonistas de la sorprendente biodiversidad canaria.

Está dirigida a niños y niñas de los niveles de infantil y primaria y dispone de una propuesta de recursos amplia para cada rango de edad. Para los más pequeños cuentos y actividades asociadas y para los más grandes, talleres sensitivos y juegos de mesa.

Consta de dos maletas, una dirigida al educador/a y otra para el alumnado. La primera incluye información sobre la biodiversidad canaria y la descripción de las actividades propuestas. La segunda, contiene cuentos y juegos de mesa para el alumnado.

El educador o educadora con los numerosos recursos disponibles podrá construirse un plan de actividades a su medida. Este podrá durar desde un día o ampliarse a varios días o semanas, según su interés y disponibilidad.

Este material forma parte del "Servicio de Materiales de Préstamo de la Unidad de Educación Ambiental" y se presta un máximo de 15 días naturales, aunque dicho plazo se puede ampliar si existen unidades disponibles. Asimismo, este recurso educativo puede complementarse con otros materiales del Servicio de Préstamo.

Contenidos:

- Fauna, flora y ecosistemas canarios.

### Objetivos

- Ayudar a tomar conciencia de la gran variedad de especies, de plantas y animales, que existe en nuestras islas.
- Dar a conocer algunas plantas, animales y ecosistemas singulares de canarias.
- Contribuir a descubrir que en las islas existen diferentes condiciones ambientales que favorece la riqueza de la biodiversidad.
- Mostrar que los seres vivos se relacionan entre sí y dependen unos de los otros.
- Utilizar las posibilidades motrices, sensitivas y expresivas para descubrir el medio que les rodea.
- Lograr que la flora y la fauna ocupen un lugar privilegiado en sus conciencias y corazones, para establecer vínculos afectivos

### Servicios responsables

- Consejería Insular del Medio Natural, Sostenibilidad, Seguridad y Emergencias.
- Servicio Técnico de Sostenibilidad, Cambio Climático y Educación Ambiental.
- Unidad Funcional de Educación Ambiental.

### Maleta didáctica Los Secretos de la Abuela Anaga

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Centros educativos:</b> Primaria, ESO	<b>Temporalización</b>	Anual
	<b>Otros colectivos:</b> Ciudadanía en general	<b>Cabildo Educa</b>	Sí

### Descripción

Material de préstamo gratuito que incluye una propuesta amplia de actividades de carácter lúdico, creativo y sensitivo, para acercar los valores y secretos de Parque Rural de Anaga.

La maleta contiene un material dirigido al y la educadora, que consiste en un tema informativo sobre este espacio natural protegido, la descripción de las actividades a desarrollar, así como los recursos para el alumnado, compuesto por una charla muy visual y creativa sobre distintos aspectos de este espacio protegido (origen, naturaleza,

cultura...), un juego de mesa “Anaga en juego, secretos y saberes”, inspirado en la dinámica del trivial, así como una carpeta con una propuesta amplia de talleres sensitivos y otras con pasatiempos. Todos estos recursos están protagonizados por la abuela Anaga, un personaje creado para acercar y dar a conocer este preciado espacio protegido.

El educador o educadora con los numerosos recursos disponibles podrá construirse un plan de actividades a su medida, que podrá durar un día o ampliarse a varios días o semanas, según su interés y disponibilidad.

Este material forma parte del “Servicio de Materiales de Préstamo de la Unidad de Educación Ambiental” y se presta un máximo de 15 días naturales, aunque dicho plazo se puede ampliar si existen unidades disponibles. Asimismo, este recurso educativo puede complementarse con otros materiales del Servicio de Préstamo.

### Objetivos

- Dar a conocer el patrimonio cultural y natural del Parque Rural de Anaga y sus singularidades, para que sea apreciado y valorado por el alumnado.
- Contribuir a valorar la importancia que tiene el medio y la calidad del mismo para las personas, las plantas y los animales.

### Servicios responsables

- Consejería Insular del Medio Natural, Sostenibilidad, Seguridad y Emergencias.
- Servicio Técnico de Sostenibilidad, Cambio Climático y Educación Ambiental.
- Unidad Funcional de Educación Ambiental.

### Maleta didáctica Alerta! Convivimos con los riesgos naturales

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Centros educativos:</b> ESO y Ciclos formativos	<b>Temporalización</b>	Anual
	<b>Otros colectivos:</b> Colectivos sociales y Asociaciones	<b>Cabildo Educa</b>	Sí

### Descripción

Maleta que integra un conjunto de recursos didácticos para sensibilizar sobre seguridad y prevención de riesgos, cuyos contenidos han sido adaptados al sistema educativo actual.

### Objetivos

- Fomentar entre las y los jóvenes conocimientos y actitudes para la prevención frente a situaciones de riesgo o emergencias de protección civil derivadas de los fenómenos de origen natural que, de manera recurrente, afectan a nuestro entorno.

### Servicios responsables

- Consejería Insular del Medio Natural, Sostenibilidad, Seguridad y Emergencias.
- Servicio Técnico de Sostenibilidad, Cambio Climático y Educación Ambiental.
- Unidad Funcional de Educación Ambiental.

### Mochila didáctica Con el monte no me descuido (incendios forestales)

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Centros educativos:</b> Primaria y Secundaria	<b>Temporalización</b>	Anual
	<b>Otros colectivos:</b> Colectivos sociales y Asociaciones	<b>Cabildo Educa</b>	Sí

### Descripción

Material sobre los incendios forestales. Hay una mochila dirigida a primaria y otra a secundaria.

Tanto la mochila de primaria, como la de secundaria, contienen una guía informativa para el educador/a y varias guías didácticas con propuestas de actividades (charla, juegos, fichas...) diferenciadas por rango de edad, también se incluye el material necesario para su realización. Conocer los elementos que son necesarios para que se produzca el fuego utilizando una vela, un mechero y un vaso, a través de un guiñol hablar de los incendios con los más pequeños, inventar un eslogan publicitario, detectar en unas imágenes las acciones susceptibles de producir incendios o "ponerse

en la piel de otro" mediante un juego de roles, son algunas de las actividades que se proponen.

Este material forma parte del "Servicio de Materiales de Préstamo de la Unidad de Educación Ambiental" y puedes disponer del mismo durante un máximo de 15 días naturales. Se complementa con una exposición del mismo nombre.

Contenidos:

- Los incendios forestales: definición, dónde y cuándo se producen, las causas, el comportamiento del fuego y las consecuencias sociales y ambientales.
- La prevención de los incendios: desde la administración y por parte de la ciudadanía.
- La extinción de los incendios: medios materiales y personal, tareas de coordinación ínter administrativa y colaboración de la ciudadanía (cómo actuar ante un incendio).

### Objetivos

- Motivar al alumnado para que reflexione sobre el comportamiento del fuego y las consecuencias de los incendios forestales.
- Ayudar al alumnado a evaluar el riesgo de producción de un incendio forestal en función del lugar, las condiciones ambientales y las actividades humanas.
- Fomentar pautas de comportamiento adecuadas para la prevención y saber cómo actuar en caso de que se produzca un incendio.
- Incrementar el conocimiento sobre las labores, personal y medios que interviene en la extinción de un incendio forestal.

### Servicios responsables

- Consejería Insular del Medio Natural, Sostenibilidad, Seguridad y Emergencias.
- Servicio Técnico de Sostenibilidad, Cambio Climático y Educación Ambiental.
- Unidad Funcional de Educación Ambiental.

### Maletines arqueológicos didácticos. Parque Nacional del Teide

A quién va	Centros educativos:	Temporalización	Anual
------------	---------------------	-----------------	-------

<b>dirigido</b>	Todos los niveles <b>Otros colectivos:</b> Colectivos sociales y Asociaciones	<b>Cabildo Educa</b>	Sí
-----------------	--	----------------------	----

### Descripción

Los maletines arqueológicos didácticos son un recurso del Parque Nacional del Teide que permite acercar especialmente a los alumnos de los centros docentes de Tenerife, de forma interesante y amena, a aquellos objetos que utilizaban los guanches en su vida diaria. Contiene reproducciones fieles de los materiales arqueológicos recuperados en las intervenciones arqueológicas de Las Cañadas del Teide en las últimas décadas. Cada maleta (5: Industria lítica I, Industria lítica II, Industria lítica III, Cerámica y Vida cotidiana), contiene una ficha didáctica que explica el contenido de la misma, referencia a cómo fueron fabricados, las materias primas con las que están elaborados, su utilidad, etc. También contienen un pequeño cuestionario y actividades.

### Objetivos

- Conocer de primera mano parte del patrimonio arqueológico, procurando así sensibilizar sobre su fragilidad y necesidad de su conservación y protección.

### Servicios responsables

- Consejería Insular del Medio Natural, Sostenibilidad, Seguridad y Emergencias.
- Unidad Delegada Parque Nacional del Teide.

### Exposición Tenerife, Patrimonio Natural

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Centros educativos:</b> ESO, Ciclos formativos	<b>Temporalización</b>	Anual
	<b>Otros colectivos:</b> Colectivos sociales y Asociaciones	<b>Cabildo Educa</b>	Sí

### Descripción

Material sobre los espacios protegidos de Tenerife: categorías, valores, gestión y participación ciudadana.

La exposición consta de seis paneles cada uno de dos metros de alto por noventa centímetros de ancho, fáciles de transportar y montar.

Este material forma parte del "Servicio de Materiales de Préstamo de la Unidad de Educación Ambiental" y puedes disponer del mismo durante un máximo de 15 días naturales, aunque dicho plazo se puede ampliar si existen unidades disponibles.

Los contenidos, de cada panel, son:

- Panel 1: introducción en la que se destaca la riqueza natural y cultura de Tenerife y la necesidad de su conservación.
- Panel 2: definición de espacio protegido, redes y categorías presentes en la isla.
- Panel 3: la biodiversidad que atesoran las áreas protegidas, algunos ejemplos.
- Panel 4: las áreas protegidas como fuente de recursos y beneficios para las personas.
- Panel 5: planificación y gestión de estos espacios.
- Panel 6: cómo ayudar a la conservación, la participación ciudadana.

## Objetivos

- Contribuir a incrementar el conocimiento sobre los espacios protegidos de Tenerife, su importancia, biodiversidad y valores.
- Ayudar a reconocer los beneficios que nos aportan estos espacios.
- Propiciar que la sociedad reconozca la importancia las tareas y actividades de gestión que se realizan en las áreas protegidas.
- Favorecer que las personas tomen conciencia de que todos/as tenemos que implicarnos en la conservación de la naturaleza.

## Servicios responsables

- Consejería Insular del Medio Natural, Sostenibilidad, Seguridad y Emergencias.
- Servicio Técnico de Sostenibilidad, Cambio Climático y Educación Ambiental.
- Unidad Funcional de Educación Ambiental.

**Exposición Teide, Bien Natural Patrimonio Mundial**

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Centros educativos:</b> ESO, Ciclos formativos	<b>Temporalización</b>	Anual
	<b>Otros colectivos:</b> Colectivos sociales y Asociaciones	<b>Cabildo Educa</b>	Sí

**Descripción**

Material sobre Los Bienes Patrimonio Mundial y en concreto sobre el Parque Nacional del Teide.

La exposición consta de seis paneles cada uno de dos metros de alto por noventa centímetros de ancho, fáciles de transportar y montar.

Este material forma parte del "Servicio de materiales de Préstamo de la Unidad de Educación Ambiental" y puedes disponer del mismo un máximo de 15 días naturales, aunque dicho plazo se puede ampliar si existen unidades.

Los contenidos, de cada panel, son:

- Panel 1: concepto y tipos de Bienes Patrimonio Mundial, su presencia en España.
- Panel 2: los Bienes Naturales Patrimonio Mundial en España. Los Parques Nacionales de Garajonay, Doñana y Teide.
- Panel 3: geología del Parque Nacional del Teide.
- Panel 4: clima y paisaje del Parque Nacional del Teide.
- Panel 5: flora y fauna del Parque Nacional del Teide
- Panel 6: historia del Parque Nacional del Teide.

**Objetivos**

- Contribuir a incrementar el conocimiento sobre Los Bienes Patrimonio Mundial y en especial sobre el Parque Nacional del Teide.
- Ayudar a poner en valor el patrimonio natural y cultural del Parque Nacional del Teide.
- Favorecer y propiciar que las personas tomen conciencia de que todos/as tenemos que implicarnos en la conservación de la naturaleza.

**Servicios responsables**

- Consejería Insular del Medio Natural, Sostenibilidad, Seguridad y Emergencias.
- Servicio Técnico de Sostenibilidad, Cambio Climático y Educación Ambiental.
- Unidad Funcional de Educación Ambiental.

### Exposición ¿Te imaginas un mundo sin bosques?

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Centros educativos:</b> Primaria, ESO, Bachillerato	<b>Temporalización</b>	Anual
	<b>Otros colectivos:</b> Colectivos sociales y Asociaciones	<b>Cabildo Educa</b>	Sí

### Descripción

Material que trata los bosques de Tenerife: importancia, historia, gestión y conservación.

La exposición consta de cinco paneles, cada uno de dos metros de alto por noventa centímetros de ancho, fáciles de transportar y montar. Se acompaña de una guía con actividades para trabajar la exposición, que se puede descargar en el apartado "documentos".

Este material forma parte del "Servicio de Materiales de Préstamo de la Unidad de Educación Ambiental" y puedes disponer del mismo un máximo de 15 días naturales, aunque dicho plazo se puede ampliar si existen unidades.

Los contenidos, de cada panel, son:

- Panel 1: beneficios y funciones que aportan los bosques.
- Panel 2: evolución e historia de los bosques de Tenerife.
- Panel 3: fases o pasos de una restauración forestal.
- Panel 4: tipos de restauraciones y zonas de la isla restauradas.
- Panel 5: como las personas podemos contribuir a la conservación de los bosques.

### Objetivos

- Contribuir a que las personas tomen conciencia sobre lo importante que son los bosques para el mantenimiento de los procesos ecológicos esenciales y como fuentes de recursos.
- Favorecer que se valore el trabajo que implica la recuperación de un bosque y los recursos que se destinan.
- Ayudar a los participantes a implicarse en la conservación de los bosques mediante la realización de pequeñas acciones.

#### Servicios responsables

- Consejería Insular del Medio Natural, Sostenibilidad, Seguridad y Emergencias.
- Servicio Técnico de Sostenibilidad, Cambio Climático y Educación Ambiental.
- Unidad Funcional de Educación Ambiental.

#### Exposición Con el monte no me descuido (incendios forestales)

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Centros educativos:</b> ESO y Bachillerato	<b>Temporalización</b>	Anual
	<b>Otros colectivos:</b> Colectivos sociales y Asociaciones	<b>Cabildo Educa</b>	Sí

#### Descripción

Material sobre los incendios forestales: causas, consecuencias, extinción y prevención.

La exposición consta de cuatro paneles, cada uno de dos metros de alto por noventa centímetros de ancho, fáciles de transportar y montar. Se acompaña de una guía con actividades para trabajar la exposición.

Se complementa con una mochila didáctica (con información y propuesta de actividades).

Los contenidos, de cada panel, son:

- Panel 1: cómo y cuándo se originan los incendios forestales.
- Panel 2: consecuencias de los incendios. Zonas de la isla que presentan mayor riesgo.

- Panel 3: medios de los que dispone el Cabildo de Tenerife para la prevención y la extinción.
- Panel 4: cómo puede colaborar la ciudadanía en la prevención de los incendios.

### Objetivos

- Favorecer que los participantes adquieran conocimientos y se conciencien sobre la problemática de los incendios forestales.
- Fomentar pautas de comportamiento adecuadas para la prevención.

### Servicios responsables

- Consejería Insular del Medio Natural, Sostenibilidad, Seguridad y Emergencias.
- Servicio Técnico de Sostenibilidad, Cambio Climático y Educación Ambiental.
- Unidad Funcional de Educación Ambiental.

### Exposición Cómo ayudar al Planeta desde tu hogar

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Centros educativos:</b> ESO y Bachillerato	<b>Temporalización</b>	Anual
	<b>Otros colectivos:</b> Colectivos sociales y Asociaciones	<b>Cabildo Educa</b>	Sí

### Descripción

Material que nos muestra hábitos y mecanismos que nos ayudan a ahorrar energía y agua, así como realizar una cesta de la compra y movilidad más sostenible, desde nuestro hogar.

La exposición consta de seis paneles, cada uno de dos metros de alto por noventa centímetros de ancho, fáciles de transportar y montar. Se acompaña de una guía con actividades para trabajar la exposición, que se puede descargar en el apartado "documentos".

Este material forma parte del "Servicio de Materiales de Préstamo de la Unidad de Educación Ambiental" y puedes disponer un máximo de 15 días naturales, aunque dicho plazo se puede ampliar si existen unidades disponibles.

Los contenidos, de cada panel, son:

- Panel 1: reflexión sobre las consecuencias del modelo de consumo.
- Panel 2: hábitos y mecanismos para lograr un consumo responsable de energía.
- Panel 3: hábitos y mecanismos para lograr un consumo responsable de agua y no contaminar.
- Panel 4: hábitos y mecanismos para consumir productos de forma más responsable y generar menos residuos
- Panel 5: hábitos y medios para lograr una movilidad sostenible.
- Panel 6: reflexión final.

### Objetivos

- Contribuir a que las personas tomen conciencia de las consecuencias ambientales del consumo de energía, agua y productos, así como del uso del automóvil.
- Ayudar a reflexionar sobre los hábitos personales, con relación a la temática tratada.
- Aprender cómo ahorrar energía y agua, y disminuir el impacto ambiental de las compras y movilidad.
- Que los participantes se comprometan a modificar algún hábito o comportamiento ambientalmente no responsable.

### Servicios responsables

- Consejería Insular del Medio Natural, Sostenibilidad, Seguridad y Emergencias.
- Servicio Técnico de Sostenibilidad, Cambio Climático y Educación Ambiental.
- Unidad Funcional de Educación Ambiental.

### Exposición El cambio climático: conoce y actúa

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Centros educativos:</b> ESO y Bachillerato	<b>Temporalización</b>	Anual
	<b>Otros colectivos:</b> Colectivos sociales y Asociaciones	<b>Cabildo Educa</b>	Sí

### Descripción

La exposición consta de seis paneles cada uno de dos metros de alto por un metro de ancho, fáciles de transportar y montar. Se complementa con un dossier informativo que amplía los contenidos de los paneles e incluye una propuesta de actividades, y también cuenta con una guía didáctica para su dinamización.

Los contenidos de cada panel son:

- Panel 1. Resalta la importancia del clima y los factores responsables del mismo.
- Panel 2. ¿Porqué está cambiando el clima? Explica las causas del cambio climático que estamos padeciendo.
- Panel 3. ¿Es un problema solo para los osos polares? Incide en las consecuencias mundiales y locales.
- Panel 4. Estamos a tiempo de actuar. Algunas acciones para reducir nuestra huella de carbono.
- Panel 5. Cómo afrontamos el futuro. La importancia de la adaptación frente al cambio climático y objetivos y estrategias gubernamentales para la mitigación y adaptación.
- Panel 6. El futuro depende del presente. Las acciones individuales y las colectivas suman ante este gran reto ambiental.

### Objetivos

- Desarrollar una conciencia ciudadana que permita entender las dimensiones del cambio climático
- Resaltar la importancia de disminuir las emisiones de gases efecto invernadero y de tomar medidas de adaptación frente a los efectos del cambio climático.
- Facilitar la comprensión del fenómeno, sus causas, sus consecuencias y los múltiples escenarios para el futuro.
- Entender la globalidad del fenómeno y las diferentes consecuencias locales
- Potenciar comportamientos responsables de mitigación para reducir la huella individual, familiar y escolar.
- Abrir debate sobre los posibles escenarios futuros de cambio climático en relación a nuestro estilo de vida.

### Servicios responsables

- Consejería Insular del Medio Natural, Sostenibilidad, Seguridad y Emergencias.

- Servicio Técnico de Sostenibilidad, Cambio Climático y Educación Ambiental.
- Unidad Funcional de Educación Ambiental.

### Exposición itinerante El Parque Rural de Teno “Lugar de encuentro entre el hombre y la naturaleza”

A quién va dirigido	Centros Educativos:	Temporalización	Anual
	Primaria ESO y Bachillerato	Cabildo Educa	Sí

#### Descripción

Se trata de una exposición itinerante sobre el Parque Rural de Teno formada por 7 paneles tipo display extensible cuyas medidas aproximadas son 2.10 x 0.85. El ámbito de realización de esta actividad es preferentemente el Parque Rural de Teno y su Área de Influencia Socioeconómica (El Tanque, Los Silos, Buenavista del Norte y Santiago del Teide). La exposición está orientada a favorecer el aprendizaje del alumnado facilitando al profesorado una herramienta de alto valor pedagógico para trabajar todas aquellas cuestiones vinculadas al medio natural, a espacios naturales protegidos, cultura canaria,...

#### Objetivos

- Dar a conocer al alumnado los valores naturales y culturales del Parque.
- Contribuir a que el alumnado comprenda la importancia de aspectos claves en materia socioeconómica, de conservación y de uso público.
- Familiarizar al alumnado con la gestión territorial y su complejidad.

#### Servicios responsables

- Consejería Insular del Medio Natural, Sostenibilidad, Seguridad y Emergencias.
- Servicio Técnico de Gestión Ambiental.
- Unidad Orgánica Parque Rural de Teno

**Juego de mesa ¿Conoces el Malpaís?**

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Centros educativos:</b> Primaria, ESO y Ciclos formativos	<b>Temporalización</b>	Anual
	<b>Otros colectivos:</b> Colectivos sociales y Asociaciones	<b>Cabildo Educa</b>	Sí

**Descripción**

Material sobre la Reserva Natural Especial del Malpaís de Güímar.

Es un juego de mesa que contiene las instrucciones, un tablero, tarjetas con preguntas temáticas y asociadas por colores (conservación, naturaleza, historia y tradiciones, y curiosidades), tarjetas de pruebas (mímica, palabra tabú y dibujar), dado, ficha de avance para cada equipo (cono), fichas de puntuación (planas redondas) y hoja de control de aciertos.

Se juega con un mínimo de cuatro jugadores y se puede establecer un máximo de cuatro equipos. El tablero representa el Malpaís de Güímar y sus itinerarios, con la casilla de salida en el Puertito de Güímar y la de llegada en el Caserío del Socorro. Los equipos se moverán en el tablero en función del número que saquen con el dado y a lo largo del recorrido han de contestar una serie de preguntas o realizar unas pruebas (dependiendo del color de la casilla en la que caigan), así como anotar en la hoja de control los aciertos. El juego finaliza cuando uno de los equipos llegue a la meta con la hoja de control completada (se requiere dos aciertos por tema y una prueba) o cuando lleguen todos.

Contenidos:

- Valores naturales, historia y tradiciones, problemática y gestión de la Reserva Natural Especial del Malpaís de Güímar

**Objetivos**

- Descubrir y conocer de forma divertida la Reserva Natural Especial del Malpaís de Güímar.

**Servicios responsables**

- Consejería Insular del Medio Natural, Sostenibilidad, Seguridad y Emergencias.
- Servicio Técnico de Sostenibilidad, Cambio Climático y Educación Ambiental.
- Unidad Funcional de Educación Ambiental.

### **Juego de mesa La Oca Enterada (Teno)**

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Centros educativos:</b> Primaria y ESO	<b>Temporalización</b>	Anual
	<b>Otros colectivos:</b> Ciudadanía en general	<b>Cabildo Educa</b>	Sí

#### **Descripción**

Material de préstamo gratuito que, de forma lúdica, quiere acercar y dar a conocer algunos valores del Parque Rural de Teno.

Un juego de mesa inspirado en la oca, que incorpora pregunta sobre los valores del Parque Rural de Teno. Está compuesto por un tablero, un dado y un manual de uso.

El tablero representa una era, la oca escenifica el proceso de la trilla y las casillas representan distintos recursos de valor natural y cultural de este espacio.

El manual recoge información sobre dichos recursos, así como las instrucciones del juego. Va dirigido a todo tipo de público, mayor de 8 años.

Este material forma parte del "Servicio de Materiales de Préstamo de la Unidad de Educación Ambiental" y se presta un máximo de 15 días naturales, aunque dicho plazo se puede ampliar si existen unidades disponibles. Asimismo, este recurso educativo puede complementarse con otros materiales del Servicio de Préstamo.

#### **Objetivos**

- Descubrir, de oca a oca, algunas tradiciones y valores tanto naturales como culturales del Espacio Natural Protegido, el Parque Rural de Teno.

#### **Servicios responsables**

- Consejería Insular del Medio Natural, Sostenibilidad, Seguridad y Emergencias.
- Servicio Técnico de Sostenibilidad, Cambio Climático y Educación Ambiental.
- Unidad Funcional de Educación Ambiental.

**Juego de mesa Descubriendo el Teide**

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Centros educativos:</b> Primaria, ESO y Ciclos formativos	<b>Temporalización</b>	Anual
	<b>Otros colectivos:</b> Colectivos sociales y Asociaciones	<b>Cabildo Educa</b>	Sí

**Descripción**

Material que, de forma lúdica, descubre algunos de los valores naturales y culturales del Parque Nacional de Teide, que es además Bien Natural Patrimonio Mundial.

Un juego de mesa que incorpora un tablero, dos dados, siendo uno de ellos de colores, 4 fichas de colores y dos tipos de tarjetas, de pruebas y de casillas activas.

El tablero tiene una imagen del Pico Teide, en el que se dibujan una serie de casillas que ascienden a su cima. Hay 3 tipos de casillas, unas blancas, que son de paso, otras con círculos de colores, en la que al caer se ha de realizar una prueba divertida para seguir avanzando y, por último, unas casillas con un dibujo, relacionado con el Parque Nacional, que permiten avanzar, retroceder o incluso perder el turno.

Pueden jugar entre 4 y 8 personas, distribuidos en 4 equipos. El juego finaliza cuando el equipo o una de las personas, si se juega de forma individual, llega a la cima.

Este recurso educativo puede complementarse con otros materiales del Servicio de Préstamo, como la exposición "Teide, Bien Natural Patrimonio Mundial".

Contenidos:

- Valores naturales y culturales del Parque Nacional del Teide.

**Objetivos**

- Descubrir, de forma divertida, algunos de los valores naturales y culturales del Parque Nacional de Teide.

**Servicios responsables**

- Consejería Insular del Medio Natural, Sostenibilidad, Seguridad y Emergencias.

- Servicio Técnico de Sostenibilidad, Cambio Climático y Educación Ambiental.
- Unidad Funcional de Educación Ambiental.

### Juego de mesa El Ecoparchís

<b>A quién va dirigido</b>	Ciudadanía a partir de 10 años	<b>Temporalización</b>	Anual
		<b>Cabildo Educa</b>	Sí

### Descripción

Material que, de forma lúdica, pretende fomentar las buenas prácticas ambientales. Se trata de un juego de mesa inspirado en la dinámica del parchís, que incorpora preguntas y pruebas para dotarlo de contenidos. Está compuesto por una mochila que contiene un tablero, con el mismo formato del parchís, 16 pruebas, numerosas preguntas y un manual de uso con las especificaciones del juego. Está ideado para que pueda jugar un grupo de 20 a 25 personas, mayor de 10 años.

Este material forma parte del “Servicio de Materiales de Préstamo de la Unidad de Educación Ambiental” y se presta un máximo de 15 días naturales, aunque dicho plazo se puede ampliar si existen unidades disponibles. Asimismo, este recurso educativo puede complementarse con otros materiales del Servicio de Préstamo, como la exposición “Cómo ayudar al planeta desde tu hogar”, que desarrolla la misma temática.

Contenidos:

- Buenas prácticas ambientales en relación al consumo de energía y agua, la movilidad, la generación de residuos y los criterios a adoptar a la hora de seleccionar los productos de la cesta de la compra.

### Objetivos

- Reflexionar y aprender, de forma divertida, cómo mejorar los hábitos de consumo y desarrollar aptitudes para ser consumidores más conscientes y responsables.

### Servicios responsables

- Consejería Insular del Medio Natural, Sostenibilidad, Seguridad y Emergencias.

- Servicio Técnico de Sostenibilidad, Cambio Climático y Educación Ambiental.
- Unidad Funcional de Educación Ambiental.

### **Centro de visitantes de El Portillo. Parque Nacional del Teide**

<b>A quién va dirigido</b>	Ciudadanía en general, Colectivos sociales y Asociaciones	<b>Temporalización</b>	Anual
		<b>Cabildo Educa</b>	Sí

#### **Descripción**

Cuenta con una superficie dedicada a exposición de unos 560 m<sup>2</sup>, distribuidas en 2 plantas. En él se realiza primeramente una interpretación geológica; expone las condiciones extremas del duro clima reinante en la alta montaña y cómo, poco a poco, la vida se ha ido estableciendo en la zona. La necesidad de adaptarse al medio dio lugar a la aparición de especies exclusivas o endémicas de las cumbres de Tenerife. Hay un apartado sobre los otros Bienes Patrimonio Mundial canarios.

En el Centro de Visitantes se proporciona información y conocimientos sobre muy diversas materias: geología, flora, fauna, desarrollo socioeconómico, uso público, conservación, historia, concienciación ambiental, Patrimonio Mundial,...

#### **Objetivos**

- Dar a conocer y descubrir los principales valores del Parque Nacional del Teide, especialmente los naturales, así como contribuir a la adquisición de valores de respeto y cuidado hacia el entorno.

#### **Servicios responsables**

- Consejería Insular del Medio Natural, Sostenibilidad, Seguridad y Emergencias.
- Unidad Delegada Parque Nacional del Teide.

### **Centro de Visitantes Telesforo Bravo. Parque Nacional del Teide**

<b>A quién va</b>	Ciudadanía en general,	<b>Temporalización</b>	Anual
-------------------	------------------------	------------------------	-------

<b>dirigido</b>	Colectivos sociales y Asociaciones	<b>Cabildo Educa</b>	Sí
<b>Descripción</b>			
<p>Centro de atención de visitantes, en donde se informa sobre y se interpreta la isla y principalmente el parque nacional. Ofrece las impresiones de una ascensión simulada desde la orilla del mar hasta la cima del Teide pasando por el Valle de La Orotava, recorriendo así el camino que siguió el célebre naturalista Alexander Von Humboldt en la exploración que realizó a la isla en 1799.</p> <p>Proporciona conocimientos sobre muy variadas materias: flora, fauna, desarrollo socioeconómico, valores culturales, etnografía, arqueología, uso público, conservación, geología, historia, concienciación ambiental, ... Cuenta con numerosos paneles, pantallas, locuciones, simulacro de tubo volcánico, maquetas, vitrinas, interactivos, etc., además de sala en donde se proyecta un audiovisual sobre el parque nacional.</p>			
<b>Objetivos</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar a conocer y descubrir los principales valores naturales de Tenerife, en general, y del Parque Nacional del Teide, en particular, así como posibilitar la adquisición de valores de conciencia, respeto y cuidado hacia el entorno.</li> </ul>			
<b>Servicios responsables</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consejería Insular del Medio Natural, Sostenibilidad, Seguridad y Emergencias.</li> <li>- Unidad Delegada Parque Nacional del Teide.</li> </ul>			

### Centro de Visitantes Cañada Blanca. Parque Nacional del Teide

A quién va dirigido	Ciudadanía en general, Colectivos sociales y Asociaciones	Temporalización	Anual
		Cabildo Educa	Sí
Descripción			
Con más de 800 m2 de exposición, el centro está dedicado principalmente a la relación de los seres humanos con las cumbres de Tenerife. La exposición está			

distribuida en 3 plantas. Cuenta además con una gran sala auditorio y una amplia terraza con maqueta interpretativa de las vistas. El centro está diseñado con criterios de accesibilidad universal y a través de diversos recursos interpretativos, como paneles, producciones audiovisuales, aplicaciones informáticas, imágenes time lapse, recreaciones y maquetas, acercan al visitante a la vida del aborigen en el Parque, a los usos tradicionales recientes y subrecientes y a la investigación científica más puntera, centrándose en el cielo como recurso, y en la investigación vulcanológica.

### Objetivos

- Dar a conocer y descubrir los principales valores del Parque Nacional del Teide, la vinculación y relación que a lo largo de los siglos han tenido los seres humanos con las cumbres de la isla y especialmente con el Teide. Poner en valor estos valores y concienciar sobre la necesidad de conservarlos.

### Servicios responsables

- Consejería Insular del Medio Natural, Sostenibilidad, Seguridad y Emergencias.
- Unidad Delegada Parque Nacional del Teide.

## Museo etnográfico Juan Évora. Parque Nacional del Teide

<b>A quién va dirigido</b>	Ciudadanía en general, Colectivos sociales y Asociaciones	<b>Temporalización</b>	Anual
		<b>Cabildo Educa</b>	Sí

### Descripción

Pequeña vivienda reconstruida, que recrea tres habitaciones en donde se muestra la forma de vida tradicional en el lugar y los diferentes utensilios usados por las gentes que subían a la cumbre de Tenerife con sus rebaños, colmenas o a recoger leña y cisco de retama.

Contenidos: se abordan conocimientos de historia, etnografía y cultura, relacionados con el Parque Nacional del Teide.

### Objetivos

- Dar a conocer la forma de vida que tenían las personas que subían o vivían en la cumbre en tiempos en los que existía el pastoreo y se desarrollaban otras actividades tradicionales, algunas hoy desaparecidas. Sirve como punto de información general del parque nacional.

#### Servicios responsables

- Consejería Insular del Medio Natural, Sostenibilidad, Seguridad y Emergencias.
- Unidad Delegada Parque Nacional del Teide.

#### Residuos y reciclado

A quién va dirigido	Centros educativos: primaria y primer ciclo de secundaria.	Temporalización	Anual
	Otros colectivos: familias, ciudadanía en general, colectivos sociales y asociaciones, colectivos específicos.	Cabildo Educa	Sí

#### Descripción

Este taller está diseñado para educar a los participantes sobre la gestión de residuos y la importancia del reciclaje en el contexto del desarrollo sostenible. El objetivo es promover prácticas ciudadanas responsables que contribuyan a una mayor calidad del medio ambiente y fomentar hábitos de consumo racional y consciente. A través de la comprensión teórica y actividades prácticas, los asistentes aprenderán a reducir, reutilizar y reciclar de manera efectiva, con la elaboración de papel reciclado y juguetes con material de reutilización.

#### Objetivos

- Entender que es un residuo.
- Conocer la importancia de reducir, reutilizar y reciclar.

- Saber dónde va nuestra basura (tratamiento de eliminación, sistemas de recuperación, puntos limpios, centrales de transferencias...).
- Despertar en el alumnado actitudes positivas hacia el reciclaje de papel y reutilización.
- Conocer la técnica del reciclaje "casero".

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Industria, Comercio, Sector Primario y Bienestar Animal.
- Servicio Técnico de Desarrollo Socioeconómico y Comercio. Centro Insular de Calidad y Consumo Responsable.

### Consumo local para un entorno sostenible

A quién va dirigido	Centros educativos:	Temporalización	Anual
	segundo y tercer ciclo de primaria y secundaria. <b>Otros colectivos:</b> familias, ciudadanía en general, colectivos sociales y asociaciones, colectivos específicos.	<b>Cabildo Educa</b>	Sí

### Descripción

Este taller tiene como objetivo principal sensibilizar a los participantes sobre los beneficios del consumo de proximidad, (productos locales o Km0), subrayando su impacto económico, social y medioambiental, de igual manera se resaltan los parámetros que permiten la reducción de la huella de carbono, promoviendo de esta manera la sostenibilidad. En la parte prácticas se elaboran y degustan productos de nuestra tierra, como las pellas de gofio y el mojo verde.

### Objetivos

- Conocer el consumo de proximidad y los productos de kilómetro 0 en los/las consumidores/as para una economía circular.
- Informar sobre los beneficios económicos, sociales y medioambientales del consumo de proximidad.
- Conocer los principios de los productos de kilómetro 0.
- Identificar alimentos de producción local en Canarias.
- Comprender los regímenes de calidad existentes para productos de Canarias.

#### Servicios responsables

- Consejería Insular de Industria, Comercio, Sector Primario y Bienestar Animal.
- Servicio Técnico de Desarrollo Socioeconómico y Comercio. Centro Insular de Calidad y Consumo Responsable.

#### Consumo responsable y sostenible de ropa

A quién va dirigido	Centros educativos: tercer ciclo de primaria y secundaria.  Otros colectivos: familias, ciudadanía en general, colectivos sociales y asociaciones, colectivos específicos.	Temporalización	Anual
		Cabildo Educa	Sí

#### Descripción

Este taller tiene como objetivo principal promover una comprensión profunda sobre el consumo responsable y sostenible en el sector textil, resaltando la importancia de una toma de decisiones informada y ética en relación con la ropa que usamos, desde su composición hasta su gestión al final de su vida. Por medio de una actividad práctica, se podrá analizar los elementos que conforman las etiquetas, la composición de las prendas, el uso correcto y el lavado; así como si estas se ajustan a los estándares europeos, entre otros.

### Objetivos

- Saber clasificar las fibras textiles: fibras de origen animal y fibras de origen artificial.
- Analizar e identificar las propiedades de cada uno de los tejidos y su funcionalidad.
- Conocer los conceptos obligatorios que debe contener toda etiqueta textil.
- Conocer el etiquetado de composición y de conservación (los símbolos y su significado).
- Textiles sostenibles y etiquetado ecológico.
- Retos y principios de economía circular aplicados a la industria textil y de la moda.
- ¿Cómo gestionamos la ropa que no usamos?
- Consumo ético y comercio justo aplicado al sector de la ropa.

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Industria, Comercio, Sector Primario y Bienestar Animal.
- Servicio Técnico de Desarrollo Socioeconómico y Comercio. Centro Insular de Calidad y Consumo Responsable.

### Consumo responsable de energía

A quién va dirigido	Centros educativos: Ed. Secundaria	Temporalización	Anual
	Otros colectivos: Familias, Ciudadanía en general, Colectivos sociales y Asociaciones, Colectivos Específicos	Cabildo Educa	Sí

### Descripción

En este taller se enseña a los participantes a conocer los diferentes tipos de energías renovables (solar, eólica, térmica...), además de hacer un consumo

responsable de la energía en el hogar. De manera práctica, se construirán pequeños prototipos para demostrar la utilización de este tipo de energías.

### **Objetivos**

- Conocer las principales características de modelo energético en Canarias.
- Concienciar e identificar el consumo energético que se realiza en las acciones diarias y su impacto económico y ambiental.
- Realizar montaje y construcción de prototipos de energías renovables (eólica, fotovoltaica, solar térmica...).
- Comprender e interpretar la factura de la energía.
- Ser más eficientes en el consumo energético en casa y cómo podemos ahorrar.
- Saber cómo puedes instalar energías renovables en tu vivienda o comunidad. El autoconsumo.

### **Servicios responsables**

- Consejería Insular de Industria, Comercio, Sector Primario y Bienestar Animal.
- Servicio Técnico de Desarrollo Socioeconómico y Comercio. Centro Insular de Calidad y Consumo Responsable.

### **Recurso on line: El tesoro de la Biodiversidad Agrícola de Tenerife para el alumnado**

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Centros educativos:</b> primaria y secundaria	<b>Temporalización</b>	Anual
		<b>Cabildo Educa</b>	Sí

### **Descripción**

Este recurso ofrece material didáctico a modo de Fichas y Juegos. Para el alumnado de primaria se ha creado el personaje del Pirata Papa Negra de tal forma que cada ficha es un pergamino de un tesoro donde se expone diferente contenido que el alumnado irá descubriendo, conformando así el mapa del tesoro de la Biodiversidad. Para el alumnado de secundaria se ha creado un catálogo digital con fichas informativas.

## **Objetivos**

- Para el alumnado de primaria:
  - Conocer y valorar el entorno rural de Tenerife, sus recursos, las actividades que en él se desarrollan y el papel de las personas relacionadas con él.
  - Conocer y valorar la biodiversidad agrícola y la importancia de su conservación, como un tesoro por descubrir y que hemos de cuidar.
  - Identificar los tesoros de la biodiversidad agrícola de Tenerife y la riqueza a ellos asociada: labores de cultivo, gastronomía, tradiciones, paisaje, etc.
  - Conocer cuál es nuestro papel activo en la conservación de la biodiversidad.
  - Prestigiar el papel de los agricultores y agricultoras de Tenerife como guardianes de la biodiversidad.
- Para el alumnado de secundaria:
  - Conocer qué entendemos por biodiversidad. Su importancia, y la relación entre su conservación y la mitigación del cambio climático.
  - Identificar y valorar la biodiversidad asociada a la actividad agraria de Tenerife y la riqueza a ella asociada: labores de cultivo, gastronomía, tradiciones, paisaje.
  - Prestigiar el papel de los agricultores y agricultoras de Tenerife como guardianes de la biodiversidad.
  - Comprender la importante labor que presta un banco de germoplasma para la sociedad, y conocer las actuaciones que en ellos se realizan.
  - Motivar la capacidad investigadora del alumnado acerca del medio rural de Tenerife: sus recursos, las actividades que en él se desarrollan y el papel de las personas relacionadas con él.

## **Servicios responsables**

- Consejería Insular de Industria, Comercio, Sector Primario y Bienestar Animal.
- Servicio Técnico de Agricultura y Desarrollo rural.
- Centro de Conservación del Biodiversidad Agrícola de Tenerife.

### Recurso on line: El tesoro de la Biodiversidad Agrícola de Tenerife para el profesorado

A quién va dirigido	Centros educativos: profesorado de primaria y secundaria	Temporalización	Anual
		Cabildo Educa	Sí

#### Descripción

Este recurso pone a disposición del personal docente material de apoyo sobre **“EL TESORO DE LA BIODIVERSIDAD AGRÍCOLA DE TENERIFE”**, incluyendo una guía docente y una propuesta de actividades de aprendizaje para desarrollar en el aula. Dicho material se recomienda como recurso complementario y de refuerzo a la vista al Centro de Conservación de la Biodiversidad Agrícola de Tenerife.

#### Objetivos

- Poner a disposición del personal docente un material para trabajar en el aula la diversidad agrícola de Tenerife.

#### Servicios responsables

- Consejería Insular de Industria, Comercio, Sector Primario y Bienestar Animal.
- Servicio Técnico de Agricultura y Desarrollo rural.
- Unidad Centro de Conservación del Biodiversidad Agrícola de Tenerife.

### Charlas en centros educativos: La importancia de conservar la biodiversidad Agrícola de Tenerife

A quién va dirigido	Centros educativos: primaria y secundaria. Otros colectivos: colectivos sociales y asociaciones, colectivos específicos	Temporalización	Anual
		Cabildo Educa	Si

### **Descripción**

En estas charlas divulgativas, se da a conocer la Biodiversidad Agrícola de Tenerife, su riqueza, así como la importancia de conservarla.

En dicha actividad se abordan los siguientes puntos:

- El origen de la biodiversidad agrícola en Tenerife
- Principales cultivos y variedades
- Métodos de conservación: los bancos de germoplasma
- El Centro de Conservación de la Biodiversidad Agrícola de Tenerife y su labor.

### **Objetivos**

- Identificar los principales cultivos tradicionales de la isla de Tenerife y la riqueza asociada: gastronomía, tradiciones, paisaje, etc.
- Conocer cuál es nuestro papel activo en la conservación de la biodiversidad.
- Prestigiar el papel de los agricultores y agricultoras de Tenerife como guardianes de la biodiversidad.
- Conocer el papel de los bancos de germoplasma en general y del CCBAT en particular, en la conservación de la biodiversidad agrícola.

### **Servicios responsables**

- Consejería Insular de Industria, Comercio, Sector Primario y Bienestar Animal.
- Servicio Técnico de Agricultura y Desarrollo rural.
- Unidad Centro de Conservación del Biodiversidad Agrícola de Tenerife.

### **Visita guiada al Centro de Conservación de la Biodiversidad Agrícola de Tenerife y Jardín Botánico del Puerto de la Cruz**

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Centros educativos:</b> primaria y secundaria.	<b>Temporalización</b>	Anual
	<b>Otros colectivos:</b> colectivos sociales, ciudadanía en general, colectivos sociales y	<b>Cabildo Educa</b>	Sí

	asociaciones, colectivos específicos		
<b>Descripción</b>			
<p>La visita al CCBAT incluye un paseo por las diferentes estancias del CCBAT, ubicado en el Puerto de la Cruz, explicando las labores realizadas en cada una de ellas, dando conocer así el funcionamiento del banco de germoplasma agrícola de la isla de Tenerife.</p> <p>Por otro lado, de manera opcional se puede realizar una visita guiada al Jardín de Aclimatación de La Orotava, ubicado junto al CCBAT.</p> <p>Al final del recorrido se hace entrega de un lote de póster divulgativos de las variedades tradicionales de los diferentes cultivos, así como de libros y folletos relacionados con la biodiversidad agrícola.</p>			
<b>Objetivos</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer el papel de los bancos de germoplasma en general y del CCBAT en particular, en la conservación de la biodiversidad agrícola.</li> <li>- Conocer las labores que realiza el CCBAT para la conservación de la biodiversidad.</li> <li>- Conocer la importancia de los jardines botánicos y su papel en la conservación de recursos silvestres.</li> </ul>			
<b>Servicios responsables</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consejería Insular de Industria, Comercio, Sector Primario y Bienestar Animal.</li> <li>- Servicio Técnico de Agricultura y Desarrollo rural.</li> <li>- Unidad Centro de Conservación del Biodiversidad Agrícola de Tenerife.</li> </ul>			

### Exposición itinerante: Venta antigua canaria para dar a conocer la Biodiversidad Agrícola de la isla de Tenerife

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Centros educativos:</b> primaria y secundaria.	<b>Temporalización</b>	Anual
		<b>Cabildo Educa</b>	Sí

	<b>Otros colectivos:</b> colectivos sociales, ciudadanía en general, colectivos sociales y asociaciones, colectivos específicos		
<b>Descripción</b>			
<p>El CCBAT participa en diferentes eventos relacionados con el mundo agrario, desarrollando una actividad de educación ambiental a través de un stand informativo el cual está constituido a modo de “Venta antigua canaria”. En él se muestra el material divulgativo elaborado por el CCBAT y se ofrece información sobre las actividades desarrolladas.</p>			
<b>Objetivos</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar a conocer las actividades de conservación de la biodiversidad del CCBAT</li> <li>- Conocer las labores que se llevan a cabo en el banco de germoplasma para garantizar la pervivencia de la biodiversidad agrícola.</li> <li>- Dar a conocer la riqueza de la biodiversidad agrícola de la isla de Tenerife y fomentar su consumo.</li> </ul>			
<b>Servicios responsables</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consejería Insular de Industria, Comercio, Sector Primario y Bienestar Animal.</li> <li>- Servicio Técnico de Agricultura y Desarrollo rural.</li> <li>- Unidad Centro de Conservación del Biodiversidad Agrícola de Tenerife.</li> </ul>			

### Cesión de material vegetal para huertos escolares y otros centros educativos

<b>A quién va dirigido</b>	Comunidad educativa incorporada al programa de huertos escolares y	<b>Temporalización</b>	Anual
		<b>Cabildo Educa</b>	Sí

## II Plan Insular de Infancia y Adolescencia de Tenerife 2023-2027

	otros proyectos de huertos comunitarios		
<b>Descripción</b>			
Cesión de semillas (hortalizas, cereales y leguminosas) tradicionales así como otros materiales de reproducción vegetativa como ajos, papas, batatas, etc.			
<b>Objetivos</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar a conocer la biodiversidad agrícola de la isla de Tenerife.</li> </ul>			
<b>Servicios responsables</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consejería Insular de Industria, Comercio, Sector Primario y Bienestar Animal.</li> <li>- Servicio Técnico de Agricultura y Desarrollo rural.</li> <li>- Unidad Centro de Conservación del Biodiversidad Agrícola de Tenerife.</li> </ul>			

**Campamento de La Esperanza**

<b>A quién va dirigido</b>	Ciudadanía en general	<b>Temporalización</b>	Anual
		<b>Cabildo Educa</b>	Sí

**Descripción**

El Campamento de La Esperanza es una instalación campamental del Área de Juventud dirigida al desarrollo de actividades de carácter sociocultural, medioambiental y deportivas, para grupos de personas no superiores a 70 ni inferiores a 10 personas.

El uso de las instalaciones del campamento puede ser solicitado tanto por entidades (asociaciones, federaciones, agrupaciones, etc.) y colectivos organizados, de personas físicas dedicadas a la realización de actividades de carácter sociocultural, medioambiental o deportivo; así como por los centros educativos desde el nivel de infantil hasta universitario.

El Campamento de La Esperanza permite trabajar contenidos como el conocimiento y estudio del medio y entorno natural, el respeto y cuidado del medio ambiente, los hábitos de vida saludable o la actividad deportiva.

### Objetivos

- Ofrecer un recurso didáctico y campamental en el medio ambiente de la isla de Tenerife.
- Potenciar el conocimiento del medio natural de la isla de Tenerife.
- Contribuir al desarrollo de forma experiencia del respeto y cuidado del entorno natural de la isla de Tenerife.
- Ofrecer unas instalaciones que permitan desarrollar actividades que puedan potenciar los hábitos de vida saludable en cuanto a la alimentación y la actividad deportiva.

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Empleo, Educación y Juventud.
- Servicio Administrativo de Educación y Juventud.

### Paseo de Energías Renovables del ITER

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Centros educativos:</b> a partir de 5º de primaria	<b>Temporalización</b>	Anual
	<b>Otros colectivos:</b> familias y ciudadanía en general	<b>Cabildo Educa</b>	Sí

### Descripción

Visitas guiadas al Centro de Visitantes y al Paseo de Energías Renovables del ITER, un recorrido al aire libre, dedicado a los diferentes tipos de energías renovables y a temas relacionados con el medioambiente.

Las visitas guiadas se ofrecen a grupos escolares a partir de 5º de primaria hasta bachillerato, así como estudiantes de ciclos formativos y universitarios/as. Igualmente, las visitas también se ofrecen a particulares que deseen conocer el ITER.

Las visitas se realizan de lunes a viernes y tienen una duración aproximada de 1 hora y 45 minutos, existiendo dos turnos diarios: un primer turno de 9:45h – 11:45h y segundo turno 12:00h a 14:00h.

El programa general de la visita guiada es el siguiente:

#### Recepción de grupos y visitas en el Centro de Visitantes del ITER

- Bienvenida e introducción a Marisol, el robot asistente del ITER. Explicación general acerca de las renovables en las islas, las áreas e instalaciones de ITER y algunos otros proyectos que por edad o nivel se consideren interesante (en el Centro de Visitantes). \*\*
- Visita a los equipamientos divulgativos del Centro de Visitantes
- Pausa
- Visita al Paseo de Energías Renovables del ITER

\*\*Los contenidos de la visita, se adaptarán al nivel de los visitantes de cada grupo.

En concreto, el Paseo de Energías Renovables se organiza en diferentes áreas temáticas o módulos. La visita comienza con una introducción general al problema energético y a las consecuencias del consumo de las diferentes fuentes de energía continuando por los módulos específicos sobre las diferentes energías renovables (la energía solar térmica, la energía solar fotovoltaica, la energía eólica y otras energías renovables) y terminando con un módulo dedicado al ahorro energético y a la resolución del problema energético. Durante el recorrido existen diversos dispositivos de energías renovables, en su mayoría preparadas para que los visitantes puedan interactuar con ellos.

#### Contenidos:

- Fuentes de energía renovable y no renovable, equipamientos de aprovechamiento y producción de energía, problemática medioambiental, social y económica relacionada con la producción y el consumo de energía, ahorro energético y protección medioambiental.

#### Objetivos

- Dar a conocer al público las energías renovables y conceptos relacionados con ellas tales como el ahorro energético y la utilización racional de recursos.
- Dar a conocer el Instituto Tecnológico y de Energías Renovables (ITER) y sus principales actividades y proyectos.

#### Servicios responsables

- Consejería Insular de Investigación, innovación y desarrollo.
- Instituto Tecnológico de Energías Renovables (ITER).

### Línea de Actuación 4.3.3 Escuela Permanente de Educación y Consumo en el Centro Insular de Calidad y Consumo Responsable

#### Escuela Permanente de Educación al Consumidor

La Escuela Permanente de Educación al Consumidor es un programa del Centro Insular de Calidad y Consumo Responsable del Cabildo Insular de Tenerife. A través de esta Escuela se ofertan talleres y cursos destinados a la población tinerfeña, siendo las personas beneficiarias principales las niñas y niños a través de sus centros educativos.

Los talleres ofertados se han expuesto en las líneas de actuación 4.3.1, 4.3.2 y 4.3.4, en función del objetivo perseguido. Los talleres son:

- Área de alimentación:
  - Alimentación y compra equilibrada.
  - Un día en el supermercado.
  - Frutas y verduras.
  - ¿Te gusta el zumo?.
  - Elaboración y producción de alimentos.
  - Análisis de los alimentos.
  - Refrescos y bebidas energéticas.
  - Etiquetado y perfil saludable de los alimentos.
  - Alérgenos en los alimentos.
- Área de resolución de conflictos:
  - Derechos y garantía para una compra segura.
- Área de medioambiente:
  - Residuos y reciclado.
  - Consumo local para un entorno sostenible.
  - Consumo responsable y sostenible de ropa.
  - Consumo responsable de energía.
- Área de salud y seguridad:
  - Peatones y conductores responsables.
- Área de servicios bancarios:
  - Finanzas para todos.
  - Prevención del sobreendeudamiento familiar.

#### Servicios responsables

- Consejería Insular de Industria, Comercio, Sector Primario y Bienestar Animal.
- Servicio Técnico de Desarrollo Socioeconómico y Comercio. Centro Insular de Calidad y Consumo Responsable.

#### **Línea de Actuación 4.3.4 Sensibilización y formación para uso seguro, responsable y sano de productos y servicios**

##### **Peatones y conductores responsables**

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Centros educativos:</b> infantil (5 años) y primaria.	<b>Temporalización</b>	Anual
		<b>Cabildo Educa</b>	Sí

##### **Descripción**

En este taller se dan a conocer los conceptos básicos que tenemos que asimilar como peatones en la calle para nuestra seguridad y mejor convivencia con los demás ciudadanos; así mismo se aprenden normas y señales de tráfico para poder después aplicarlas a un pequeño circuito vial en el que el alumnado experimentará el punto de vista de un conductor en la carretera, así como las normas a cumplir.

##### **Objetivos**

- Descubrir la importancia que tienen las normas y señales de tráfico.
- Conocer el significado de algunas señales de tráfico, creando actitudes de respeto hacia las mismas.
- Fomentar en el alumnado actitudes de conciencia ciudadana en relación con el uso de las vías públicas y del tráfico.
- Circuito vial.
- Autoescuela infantil.

##### **Servicios responsables**

- Consejería Insular de Industria, Comercio, Sector Primario y Bienestar Animal.

- Servicio Técnico de Desarrollo Socioeconómico y Comercio. Centro Insular de Calidad y Consumo Responsable.

### Finanzas para todos

A quién va dirigido	Centros educativos: tercer ciclo de primaria y primer ciclo de secundaria.  Otros colectivos: familias, ciudadanía en general, colectivos sociales y asociaciones, colectivos específicos.	Temporalización	Anual
		Cabildo Educa	Sí

### Descripción

Los más pequeños aprenderán en este taller nociones básicas sobre el dinero, como realizar pagos y distintas operaciones bancarias, así como a desenvolverse en distintas situaciones mediante supuestos reales, en los que manejarán distintos documentos para abrir una cuenta, realizar una transferencia, hacer un ingreso...

### Objetivos

- Glosario de términos financieros.
- ¿De dónde viene el dinero?
- Ser consumidores inteligentes.
- Las tarjetas bancarias (débito, crédito, monedero...).
- Tipos de cuentas bancarias.
- Realización de operaciones bancarias: abrir cuenta, ingresos, reintegros, transferencias...

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Industria, Comercio, Sector Primario y Bienestar Animal.

- Servicio Técnico de Desarrollo Socioeconómico y Comercio. Centro Insular de Calidad y Consumo Responsable.

### Consumidor consciente, consumidor informado

A quién va dirigido	Centros educativos:	Temporalización	Anual
	Segundo Ciclo de Ed. Secundaria y Bachillerato. <b>Otros colectivos:</b> Familias, Ciudadanía en general, Colectivos sociales y Asociaciones, Colectivos Específicos.	<b>Cabildo Educa</b>	Sí

### Descripción

El taller, dirigido para segundo ciclo de la ESO y Bachillerato, consiste en conocer los derechos que nos asisten como consumidores, para poder defendernos y saber a dónde acudir en caso de que sean vulnerados. Este taller busca que los más jóvenes tomen decisiones más seguras y responsables al comprar, puesto que con el avance de las tecnologías cada vez debemos ser más conscientes a la hora de consumir.

### Objetivos

- Saber quién es consumidor o usuario.
- Conocer los derechos en materia de consumo.
- Informar aspectos a tener en cuenta en las compras online.
- Saber cómo actuar ante un problema de consumo.
- Saber a dónde acudir cuando se han vulnerado los derechos.

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Industria, Comercio, Sector Primario y Bienestar Animal.
- Servicio Técnico de Desarrollo Socioeconómico y Comercio. Centro Insular de Calidad y Consumo Responsable.

### Derechos y garantías de una compra online segura

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Centros educativos:</b> Segundo Ciclo de Ed. Secundaria y Bachillerato	<b>Temporalización</b>	Anual
	<b>Otros colectivos:</b> Familias, Ciudadanía en general, Colectivos sociales y Asociaciones, Colectivos Específicos	<b>Cabildo Educa</b>	Sí

### Descripción

Mediante este taller, se busca informar a los jóvenes a la hora de realizar cualquier compra online, de manera que puedan realizarla con seguridad y confianza. Además, se dan a conocer los derechos y garantías que se ofrecen en el comercio electrónico a los consumidores, para que, en caso de ser vulnerados, sepan defenderse y donde acudir.

### Objetivos

- Conocer las garantías de bienes y servicios en comercio electrónico y venta a distancia.
- Comprender las obligaciones y responsabilidades de los prestadores de servicios de la sociedad de la información.
- Deber de información y derechos del consumidor.
- Saber cómo resolver conflictos de consumo de comercio electrónico: consultas, reclamaciones y observatorio de Internet.
- Reconocer protocolos y sellos de calidad (confianza online, confianza en línea...).

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Industria, Comercio, Sector Primario y Bienestar Animal.
- Servicio Técnico de Desarrollo Socioeconómico y Comercio. Centro Insular de Calidad y Consumo Responsable.

### Prevención del sobreendeudamiento familiar

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Centros educativos:</b> Segundo Ciclo de Ed. Secundaria y Bachillerato.	<b>Temporalización</b>	Anual
	<b>Otros colectivos:</b> Familias, Ciudadanía en general, Colectivos sociales y Asociaciones, Colectivos Específicos.	<b>Cabildo Educa</b>	Sí

### Descripción

Mediante este taller, dirigido al segundo ciclo de ESO y Bachillerato, se introducirá al alumnado acerca del endeudamiento, los presupuestos; así como diversos conceptos financieros que les serán imprescindibles controlar para poder desenvolverse en el aspecto económico. Por medio de distintos casos y supuestos, llevarán a la práctica lo aprendido.

### Objetivos

- Saber qué es el sobreendeudamiento y cuáles son sus factores.
- Conocer cómo se realiza un presupuesto familiar.
- Identificar los diferentes productos financieros: préstamos hipotecarios, préstamos personales...
- Saber cómo actuar cuando aparece el sobreendeudamiento.
- Conocer las causas del sobreendeudamiento en los jóvenes.

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Industria, Comercio, Sector Primario y Bienestar Animal.
- Servicio Técnico de Desarrollo Socioeconómico y Comercio. Centro Insular de Calidad y Consumo Responsable.

# **DERECHO A LA VIDA FAMILIAR, EL OCIO Y EL JUEGO**

## CUADRO RESUMEN

Línea estratégica 5.1 Acceso a instalaciones culturales, de ocio y deportes	
Línea de actuación	Proyecto/Acción
5.1.1 Fomento de la práctica de actividad físico-deportiva para la salud y el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes	Centro Insular de Atletismo de Tenerife (CIAT)
	Complejo Deportivo Santa Cruz Ofra
	Mujeres y Deporte
5.1.2 Fomentar el acceso de niñas, niños y adolescentes a la oferta cultural y artística	Planetario. MCC
	Sala Microcosmos. MCC
	Visita interactiva. MCC
	Actividades didácticas MCC
	Visita Virtual al MUNA: Biología Marina
	Visita Virtual al MUNA: el mundo funerario
	Visita virtual al MUNA: entomología
	Visita virtual al MUNA: fósiles
	Visita virtual al MUNA: la actividad ganadera
	Visita virtual al MUNA: la cerámica guanche
	Visita virtual al MUNA: vertebrados
	Funciones pedagógicas
	Ópera en Familia
	Recursos educativos artísticos
	Visitas guiadas y técnicas Auditorio de Tenerife
	Teatro en la escuela
	Espacio MiniTEA
	Minitardes infantiles
	Enfamiliarte. Programa para visitar el museo en familia

	MiniTEA 3D para familias
	El porqué de las obras
	Verano joven
	La museoneta va a tu cole
	Programa Insular de Animación a la Lectura de Tenerife - PIALTE
	Canarias y la artesanía
	Las fibras textiles y los tintes naturales
<b>Línea estratégica 5.2. Vida familiar</b>	
<b>Línea de actuación</b>	<b>Proyecto/Acción</b>
5.2.1 Promoción de los principios de parentalidad positiva en la atención social a la infancia	Promoción de la parentalidad positiva
	Proyecto Caamina Conmigo
5.2.2 Ayudas económicas para el mantenimiento de una oferta descentralizada de servicios de apoyo a las familias	Línea de subvención Apoyo Gasto Corriente de Puntos de Encuentro Familiar
5.2.4 Apoyar a las familias de niños, niñas y adolescentes en el ámbito de la discapacidad y las enfermedades o trastornos	Subvención del Anillo de Políticas Sociales: Apoyo a familias de NNA con cardiopatías congénitas - Asociación Corazón y Vida de Canarias
	Subvención del Anillo Insular de Políticas Sociales: Atención integral a niños y adolescentes enfermos de cáncer y sus familias - Pequeño Valiente
<b>Línea estratégica 5.3. Cultura y juego</b>	
<b>Línea de actuación</b>	<b>Proyecto/Acción</b>
5.3.1 Fomento de ocio alternativo, activo y saludable	Escuelas Activas. Actividades Extraescolares
	Juegos Cabildo
	Tenerife Urbano
5.3.2 Apoyo a la Red de Ludotecas	Dinamización de la red insular de Ludotecas

II Plan Insular de Infancia y Adolescencia de Tenerife 2023-2027

Municipales	Municipales
	Línea de subvención Apoyo a Gastos de Equipamiento Red de Ludotecas Municipales
5.3.3 Impulso de la práctica de actividades artísticas en niñas, niños y adolescentes	¿A qué jugamos?
	Día de las Escritoras
	Acampada Astronómica para escolares
	Cumpleaños con las estrellas
	Cumpleaños en el MUNA
	Talleres vacacionales Museos de Tenerife

## LÍNEA ESTRATÉGICA 5.1 Acceso a instalaciones culturales, de ocio y deportes

### Línea de Actuación 5.1.1 Fomento de la práctica de actividad físico-deportiva para la salud y el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes

Centro Insular de Atletismo de Tenerife (CIAT)			
A quién va dirigido	Niñas, niños y adolescentes de 6 a 18 años	Temporalización	Septiembre 2023 – junio 2024
		Cabildo Educa	No
Descripción			
Servicios Deportivos especializados en la práctica del atletismo a través de la escuela insular así como el resto de clubes deportivos que tienen sede en el Centro de Atletismo de Tenerife.			
Objetivos			
<ul style="list-style-type: none"><li>- Fomentar la práctica de actividad físico-deportiva para la salud y el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes.</li></ul>			
Servicios responsables			
<ul style="list-style-type: none"><li>- Consejería Insular de Cultura, Museos y Deportes.</li><li>- Servicio Administrativo de Deportes.</li></ul>			

Complejo Deportivo Santa Cruz Ofra			
A quién va dirigido	Niñas, niños y adolescentes de 6 a 18 años	Temporalización	Anual
		Cabildo Educa	No
Descripción			

Servicios Deportivos destinados a la promoción de la actividad deportiva a través de una oferta específica para la infancia y adolescencia en el Complejo Deportivo de Tenerife Santa Cruz- Ofra.

### Objetivos

- Fomentar la práctica de actividad físico-deportiva para la salud y el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes.

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Cultura, Museos y Deportes.
- Servicio Administrativo de Deportes.

## Mujeres y deporte

<b>A quién va dirigido</b>	Adolescentes de 14 a 18 años	<b>Temporalización</b>	Anual
		<b>Cabildo Educa</b>	No

### Descripción

Desarrollo de jornadas deportivas de diferentes modalidades que por sus características conciliadoras e intrínsecas tienen unos beneficios específicos para la salud de las mujeres.

### Objetivos

- Fomento de la práctica de actividad físico-deportiva para la salud y el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes.

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Cultura, Museos y Deportes.
- Servicio Administrativo de Deportes.

### Línea de Actuación 5.1.2 Fomentar el acceso de niñas, niños y adolescentes a la oferta cultural y artística

#### Planetario. MCC

<b>A quién va dirigido</b>	Ciudadanía en general	<b>Temporalización</b>	Anual
		<b>Cabildo Educa</b>	Sí

#### Descripción

El planetario es una de las mejores herramientas de divulgación científica para la astronomía, disciplina a la que el Museo de la Ciencia y el Cosmos se consagra por su estrecha relación con el Instituto de Astrofísica de Canarias y a la que dedica gran parte de su exposición.

Este planetario es uno de los más modernos de su género y permite que las imágenes cubran toda la pantalla rodeando al/la espectador/a. Para ello está ocupado con dos sistemas de proyección diferentes en su cúpula de 6,5 m de diámetro.

La actividad consiste en la proyección de una película de carácter principalmente astronómico. El visionado de esta película viene acompañado de una charla científica, por parte del monitorado, que resolverán las dudas que plantee el alumnado asistente.

#### Objetivos

- Contribuir a que el alumnado se familiarice con diferentes aspectos de la astronomía.
- Resolver las dudas vinculadas a las películas visionadas.
- Contribuir a que el alumnado afiance el conocimiento teórico estudiado en clase de una forma práctica y vivencial.
- Poner a disposición del profesorado un espacio multimedia en el que poder explicar los contenidos estudiados en el aula.

#### Servicios responsables

- Consejería Insular de Cultura, Museos y Deporte.
- Organismo Autónomo de Museos y Centros.
- Museo de la Ciencia y el Cosmos.

### **Sala Microcosmos. MCC**

<b>A quién va dirigido</b>	Niñas y niños entre los 3 y los 7 años	<b>Temporalización</b>	Anual
		<b>Cabildo Educa</b>	Sí

### **Descripción**

Microcosmos ofrece a nuestro público más joven un mundo lleno de experiencias, sensaciones y juegos.

"Microcosmos" es un Museo de Ciencia para los y las más pequeñas, un espacio accesible reservado para niños y niñas con edades comprendidas entre los 3 y los 7 años en el que puedan ver, manipular, jugar y experimentar siguiendo así los principios fundamentales con los que el museo pretende despertar el interés científico, pero adaptado al nivel educativo.

Se trata de un espacio lleno de ideas interesantes, a través del cual se proponen diferentes módulos permitiéndoles moverse libremente por la sala, interactuando con los distintos materiales, objetos y realizar experiencias llegando a conclusiones compartidas con sus iguales.

La visita a esta sala es libre, aunque cuando se reserve se les ofrece la opción de que sea acompañada por el doctor GUAY (un monitor científico) que les acompañará en cada uno de los veinte módulos que componen dicho espacio.

Duración aproximada de la visita: 45 min.

Se trabajan veinte módulos interactivos estrechamente vinculados a: figuras geométricas, la comunicación, psicomotricidad, el tacto, el oído, la imagen (espejos curvos y convexos), transmisión del sonido, el efecto mariposa, unidades de medidas y peso, ingeniería y mecánica.

### **Objetivos**

- Despertar la curiosidad del alumnado.
- Ayudar a que el alumnado pueda conocerse y conocer el mundo que les rodea.
- Estimular el carácter creativo de los niños y niñas participantes en la actividad.

### **Servicios responsables**

- Consejería Insular de Cultura, Museos y Deporte.
- Organismo Autónomo de Museos y Centros.

- Museo de la Ciencia y el Cosmos.

### Visita interactiva. MCC

<b>A quién va dirigido</b>	Ciudadanía en general	<b>Temporalización</b>	Anual
		<b>Cabildo Educa</b>	Sí

### Descripción

El Museo de La Ciencia y El Cosmos (MCC) es un lugar único, mezcla de museo tradicional y parque de atracciones, donde quien lo visita tiene la oportunidad de acercarse a las leyes y principios que rigen la naturaleza, desde el funcionamiento de su propio cuerpo hasta el de las estrellas

La visita interactiva contiene más de 80 módulos interactivos distribuidos en la sala expositiva del museo y divididos en cinco grandes áreas: El Sol, el Universo, la Tierra, el Cuerpo Humano, ¿Cómo funciona?.

### Objetivos

- Comunicar la ciencia en todas sus variantes, valiéndose para ello de todos los medios disponibles, especialmente la interactividad y la experimentación en entornos multidisciplinares que potencien los aspectos lúdicos y de percepción y análisis de la realidad, con objetos reales pero, también, con herramientas multimedia.

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Cultura, Museos y Deporte.
- Organismo Autónomo de Museos y Centros.
- Muso de la Ciencia y el Cosmos.

### Actividades didácticas MCC

<b>A quién va dirigido</b>	Grupos escolares y otros colectivos	<b>Temporalización</b>	Anual
		<b>Cabildo Educa</b>	Sí

### Descripción

En el aula de didáctica del Museo de la ciencia y el Cosmos se ofrece al alumnado diversas demostraciones científicas que sean útiles para comprender de forma intuitiva las leyes de la naturaleza. Desde la electricidad y el magnetismo, a la observación en rangos de longitudes de ondas invisibles a nuestros ojos, hasta comprender los movimientos de los principales cuerpos del Sistema Solar.

Con las actividades didácticas del Museo de la Ciencia y el Cosmos (MCC) se pretende convertir al museo en un centro de divulgación de la ciencia para todos los públicos al tiempo que un recurso didáctico al servicio de docentes y alumnos de todos los niveles.

### Objetivos

- Acercar las leyes y principios que rigen la Naturaleza y el Universo.
- Comprender el movimiento de la Tierra y el de los cuerpos celestes del Sistema Solar.
- Visualizar los diferentes rangos en los que hay emisión de luz, especialmente en el infrarrojo.

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Cultura, Museos y Deporte.
- Organismo Autónomo de Museos y Centros.
- Muso de la Ciencia y el Cosmos.

### Visita Virtual al MUNA: Biología Marina

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Centros educativos:</b> Infantil, Primaria, ESO, Ciclos formativos	<b>Temporalización</b>	Anual
		<b>Cabildo Educa</b>	Sí

	<b>Otros colectivos:</b> Ciudadanía en general		
<b>Descripción</b>			
<p>Vídeo explicativo que detalla las características de las quimeras, animales enigmáticos emparentados con los tiburones que habitan las profundidades marinas del planeta, incluyendo el archipiélago canario.</p>			
<b>Objetivos</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprender sobre animales poco conocidos para el público en general, caso de la quimera.</li> <li>- Descubrir la importancia de la biodiversidad en las zonas profundas y poco accesibles de los océanos.</li> <li>- Iniciar a la ciudadanía en el conocimiento de los valores de nuestro patrimonio natural.</li> <li>- Estimular el conocimiento de la Naturaleza y el respeto por los espacios naturales.</li> <li>- Motivar la visita a nuestro museo.</li> </ul>			
<b>Servicios responsables</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consejería Insular de Cultura, Museos y Deporte.</li> <li>- Organismo Autónomo de Museos y Centros.</li> <li>- Museo de Naturaleza y Arqueología.</li> </ul>			

### Visita virtual al MUNA: el mundo funerario

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Centros educativos:</b> Infantil, Primaria, ESO, Ciclos formativos	<b>Temporalización</b>	Anual
	<b>Otros colectivos:</b> Ciudadanía en general	<b>Cabildo Educa</b>	Sí

### Descripción

Vídeo educativo que permite conocer el mundo funerario aborigen, reflejo de profundas creencias en torno a la vida y la muerte, a través de una visita virtual por la colección antropológica de la exposición permanente del MUNA.

### Objetivos

- Conocer el procedimiento funerario practicado por la cultura guanche.
- Valorar la importancia del estudio científico de los restos humanos y su contexto en el conocimiento de las condiciones de vida de la población guanche.
- Iniciar a la ciudadanía en el conocimiento de los valores de nuestro patrimonio arqueológico.
- Estimular el conocimiento de la Historia y el respeto por los yacimientos arqueológicos.
- Motivar la visita a nuestro museo.

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Cultura, Museos y Deporte.
- Organismo Autónomo de Museos y Centros.
- Museo de Naturaleza y Arqueología.

### Visita virtual al MUNA: entomología

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Centros educativos:</b> Infantil, Primaria, ESO, Ciclos formativos	<b>Temporalización</b>	Anual
	<b>Otros colectivos:</b> Ciudadanía en general	<b>Cabildo Educa</b>	Sí

### Descripción

Vídeo educativo que muestra las diferencias entre dos de los principales grupos de artrópodos (insectos y arácnidos), destacando la presencia, como especie introducida, del único escorpión presente en nuestro archipiélago.

### Objetivos

- Diferenciar, dentro de los artrópodos terrestres, a los insectos de los arácnidos.
- Comprender algunos mecanismos de dispersión de origen antropogénico.
- Iniciar a la ciudadanía en el conocimiento de los valores de nuestro patrimonio natural.
- Estimular el conocimiento de la Naturaleza y el respeto por los espacios naturales.
- Motivar la visita a nuestro museo.

#### Servicios responsables

- Consejería Insular de Cultura, Museos y Deporte.
- Organismo Autónomo de Museos y Centros.
- Museo de Naturaleza y Arqueología.

#### Visita virtual al MUNA: fósiles

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Centros educativos:</b> Infantil, Primaria, ESO, Ciclos formativos	<b>Temporalización</b>	Anual
	<b>Otros colectivos:</b> Ciudadanía en general	<b>Cabildo Educa</b>	Sí

#### Descripción

Vídeo explicativo que detalla las características de algunos fósiles vivientes (caso del celacanto) y su importancia para el conocimiento de la evolución de la vida en el planeta.

#### Objetivos

- Entender el concepto de fósil viviente.
- Descubrir características comunes entre vertebrados.
- Iniciar a la ciudadanía en el conocimiento de los valores de nuestro patrimonio natural.
- Estimular el conocimiento de la Naturaleza y el respeto por los espacios naturales.

- Motivar la visita a nuestro museo.

#### Servicios responsables

- Consejería Insular de Cultura, Museos y Deporte.
- Organismo Autónomo de Museos y Centros.
- Museo de Naturaleza y Arqueología.

#### Visita virtual al MUNA: la actividad ganadera

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Centros educativos:</b> Infantil, Primaria, ESO, Ciclos formativos	<b>Temporalización</b>	Anual
	<b>Otros colectivos:</b> Ciudadanía en general	<b>Cabildo Educa</b>	Sí

#### Descripción

Vídeo educativo que permite conocer la actividad ganadera, base económica de la sociedad guanche, fuente de alimento y otros importantes recursos hallados en yacimientos domésticos y funerarios, a través de una visita virtual por la colección arqueológica de la exposición permanente del MUNA.

#### Objetivos

- Conocer la ganadería aborígen y su aprovechamiento: alimentación y manufacturas.
- Valorar la importancia de la actividad ganadera en el seno de la sociedad aborígen.
- Iniciar a la ciudadanía en el conocimiento de los valores de nuestro patrimonio arqueológico.
- Estimular el conocimiento de la Historia y el respeto por los yacimientos arqueológicos.
- Motivar la visita a nuestro museo.

#### Servicios responsables

- Consejería Insular de Cultura, Museos y Deporte.
- Organismo Autónomo de Museos y Centros.
- Museo de Naturaleza y Arqueología.

### Visita virtual al MUNA: la cerámica guanche

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Centros educativos:</b> Infantil, Primaria, ESO, Ciclos formativos	<b>Temporalización</b>	Anual
	<b>Otros colectivos:</b> Ciudadanía en general	<b>Cabildo Educa</b>	Sí

### Descripción

Vídeo educativo que permite conocer la cerámica guanche, una de las manufacturas más tradicionales y características de la cultura prehispánica de Tenerife, a través de una visita virtual por la colección de cerámica aborigen de la exposición permanente del MUNA.

### Objetivos

- Conocer el procedimiento de elaboración de una vasija siguiendo la técnica tradicional aborigen.
- Identificar las características principales y la funcionalidad de la cerámica guanche.
- Iniciar a la ciudadanía en el conocimiento de los valores de nuestro patrimonio arqueológico.
- Estimular el conocimiento de la Historia y el respeto por los yacimientos arqueológicos.
- Motivar la visita a nuestro museo.

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Cultura, Museos y Deporte.
- Organismo Autónomo de Museos y Centros.
- Museo de Naturaleza y Arqueología.

### Visita virtual al MUNA: vertebrados

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Centros educativos:</b> Infantil, Primaria, ESO, Ciclos formativos	<b>Temporalización</b>	Anual
	<b>Otros colectivos:</b> Ciudadanía en general	<b>Cabildo Educa</b>	Sí

### Descripción

Vídeo educativo que explica la colonización natural en Canarias de las diferentes especies de lagartos que atesora, y su posterior evolución y especiación a través de las distintas islas del archipiélago.

### Objetivos

- Conocer los procesos de colonización, dispersión y evolución insular en algunos reptiles.
- Iniciar a la ciudadanía en el conocimiento de los valores de nuestro patrimonio natural.
- Estimular el conocimiento de la Naturaleza y el respeto por los espacios naturales.
- Motivar la visita a nuestro museo.

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Cultura, Museos y Deporte.
- Organismo Autónomo de Museos y Centros.
- Museo de Naturaleza y Arqueología.

### Funciones pedagógicas

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Centros educativos:</b> todos los niveles educativos	<b>Temporalización</b>	Anual
		<b>Cabildo Educa</b>	Sí

	<b>Otros colectivos:</b> Colectivos sociales y Asociaciones, Colectivos Específicos		
<b>Descripción</b>			
<p>Desde el Área se realizan acciones de música, danza y ópera orientadas a todos los niveles educativos. Con el fin de enriquecer todas nuestras actividades cuentan con recursos educativos propios accesibles acordes a los objetivos de la Consejería de Educación del Gobierno de Canarias, accesibles tanto al profesorado como al público en general.</p>			
<b>Objetivos</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acercar la música y las artes escénicas a la comunidad educativa.</li> <li>- Incrementar los recursos artísticos como herramienta de aula.</li> </ul>			
<b>Servicios responsables</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consejería Insular de Cultura, Museos y Deportes.</li> <li>- Auditorio de Tenerife.</li> </ul>			

## Ópera en Familia

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Centros educativos:</b> Primaria y Secundaria	<b>Temporalización</b>	Anual
	<b>Otros colectivos:</b> Colectivos sociales y Asociaciones, Colectivos Específicos	<b>Cabildo Educa</b>	Sí

### Descripción

Ópera en Familia es una iniciativa de Ópera de Tenerife en la que cada temporada adapta un título lírico al público más joven para que toda la familia pueda disfrutar del gran género que es la ópera. Con esta propuesta Auditorio de Tenerife afianza su

compromiso con el desarrollo de las audiencias y la sensibilización hacia las artes escénicas.

La representación seleccionada tiene una duración aproximada de 50 minutos, traducándose al castellano algunas partes, mientras que las arias musicales se interpretan en el idioma original y aparecerán traducidas al castellano en una pantalla. Para el enriquecimiento de esta actividad, el profesorado de los centros educativos contará con una guía didáctica que le servirá como herramienta para el aula, lo que permitirá que el alumnado acuda a la ópera en familia más informado y motivado.

### Objetivos

- Descubrir y acercar el mundo de la ópera al público más joven.
- Fomentar la escucha activa ante una audición musical.
- Conocer el contexto histórico en que se sitúa la ópera y sus autores.
- Propiciar el comportamiento adecuado en una representación operística.

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Cultura, Museos y Deportes.
- Auditorio de Tenerife.

### Recursos educativos artísticos

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Centros educativos:</b>	<b>Temporalización</b>	Anual
	todos los niveles educativos <b>Otros colectivos:</b> Familias	<b>Cabildo Educa</b>	Sí

### Descripción

El profesorado y alumnado de los centros educativos podrán disponer de variados recursos educativos de las Artes Escénicas a través de las distintas actividades que se realizan desde el Área Educativa y Social.

### Objetivos

- Dotar al profesorado de todos los niveles educativos de recursos artísticos y educativos.

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Cultura, Museos y Deportes.
- Auditorio de Tenerife.

### Visitas guiadas y técnicas Auditorio de Tenerife

A quién va dirigido	Centros educativos:	Temporalización	Anual
	todos los niveles educativos <b>Otros colectivos:</b> Colectivos sociales y Asociaciones, Colectivos Específicos	<b>Cabildo Educa</b>	Sí

### Descripción

**Visita guiada educativa:** es una actividad didáctica transversal que consiste en llevar a cabo un proceso de formación e información de públicos en horario escolar y para todos los niveles con el propósito de conseguir alumnado autónomo y crítico. Y para conseguir espectadores más informados se hace necesario comenzar a formar desde edades tempranas. Por eso, atendiendo a las necesidades y características de cada etapa educativa, se abordan dos líneas, mostrando el Auditorio al alumnado como centro de actividad cultural y como espacio arquitectónico.

Hemos adaptado uno de nuestros espacios como aula educativa, donde los escolares podrán disfrutar de talleres especializados con actividades didácticas pensadas para cada nivel.

**Visita guiada técnica:** los estudiantes de ciclos formativos relacionados con las artes escénicas podrán conocer de primera mano los entresijos desde distintos puntos de vista así como a destacados especialistas tanto nacionales como internacionales.

### Objetivos

- Descubrir el Auditorio como centro de actividad cultural y como espacio arquitectónico.

#### Servicios responsables

- Consejería Insular de Cultura, Museos y Deportes.
- Auditorio de Tenerife.

#### Teatro en la escuela

A quién va dirigido	Centros educativos:	Temporalización	Anual
	Primaria, ESO, Profesorado, Infantil, Ciclos formativos <b>Otros colectivos:</b> Colectivos sociales y Asociaciones, Colectivos Específicos	Cabildo Educa	Sí

#### Descripción

Teatro en la Escuela lleva el teatro, la danza y la música profesional hasta los centros escolares de la isla. Esta iniciativa pretende dar a conocer los lenguajes escénicos a los estudiantes en su propio contexto educativo, vincular aspectos académicos al contexto profesional de las artes escénicas en Canarias, crear las bases para favorecer la socialización de estudiantes dentro del espacio de la escuela, a través de actividades culturales, y fomentar a su vez el desarrollo integral de los escolares, ya que las compañías escenifican obras adaptadas a las necesidades curriculares.

Otros objetivos pasan por integrar otros lenguajes artísticos asociados al literario, hacer uso de la gestualidad y de la voz a partir de la utilización de los textos poéticos y narrativos como expresión dramática. Por último, conocer los autores y sus textos analizando su estructura.

#### Objetivos

- Dar a conocer los lenguajes escénicos a los estudiantes en su propio contexto educativo.
- Vincular aspectos académicos al contexto profesional de las Artes Escénicas Canarias.
- Fomentar el desarrollo integral de los estudiantes.
- Crear las bases para favorecer la socialización de estudiantes dentro del espacio de la escuela, a través de actividades culturales.

#### Servicios responsables

- Consejería Insular de Cultura, Museos y Deportes.
- Auditorio de Tenerife.

#### Espacio MiniTEA

<b>A quién va dirigido</b>	Niñas y niños a partir de 6 años	<b>Temporalización</b>	Anual
		<b>Cabildo Educa</b>	Sí

#### Descripción

Espacio MiniTEA es un lugar dentro del museo en el que los niños y niñas pueden desarrollar actividades de creación plástica en su tiempo de ocio. Su objetivo es el fomento y desarrollo de la creatividad infantil, y en él se pueden encontrar materiales y propuestas diversas para orientar a las niñas y niños, que pueden trabajar en solitario o con la ayuda de personas adultas.

Este lugar nació con la vocación de convertirse en un espacio permanente, dentro del propio museo, para el ocio cultural infantil y familiar, con dos objetivos principales: proporcionar los recursos necesarios para el fomento y desarrollo de la capacidad creativa de niñas y niños, y fomentar la relación intergeneracional entre personas adultas y niños y niñas en un ámbito en el que normalmente no suelen “encontrarse”, el del arte y la cultura contemporáneos.

Las actividades y propuestas plásticas de este espacio cambian cada tres meses y siempre están vinculadas con obras de arte que forman parte de la Colección de TEA (MiniExpos).

La temática de la MiniExpo, así como la de las actividades relacionadas con ella varían cada cuatro meses, tiempo a partir del cual el Espacio MiniTEA se reinventa con nuevas obras de arte y diferentes propuestas plásticas para el desarrollo de la creatividad.

### Objetivos

- Proporcionar a la población un espacio para el fomento de la creatividad de niñas, niños y adolescentes, utilizando como herramientas la educación artística y el lenguaje del arte contemporáneo.

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Cultura, Museos y Deporte.
- Tenerife Espacio de las Artes. TEA.

### Minitardes infantiles

<b>A quién va dirigido</b>	Población infantil de 8 a 12 años	<b>Temporalización</b>	Anual
		<b>Cabildo Educa</b>	Sí

### Descripción

Las Minitardes son talleres que el Departamento de Educación de TEA diseña y ofrece a la población infantil con el objeto de que los niños y niñas puedan visitar de manera adaptada y orientada a sus intereses, las exposiciones de arte contemporáneo que tienen lugar en el museo. Estas Minitardes constan generalmente de una primera visita en sala en la que se observa, analiza y discute sobre las obras seleccionadas para el recorrido de la actividad, y otra segunda que suele desarrollarse en el taller y consistir en una propuesta plástica y creativa.

### Objetivos

- Proporcionar y facilitar el acceso y la participación de la población infantil en la oferta expositiva del museo.

- Fomentar el desarrollo de la creatividad infantil a través de la experimentación y creación plástica

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Cultura, Museos y Deporte.
- Tenerife Espacio de las Artes. TEA.

### Enfamiliarte. Programa para visitar el museo en familia

<b>A quién va dirigido</b>	Grupos familiares con niños a partir de 6 años	<b>Temporalización</b>	Anual
		<b>Cabildo Educa</b>	Sí

### Descripción

Enfamiliarte es el programa de TEA diseñado para que las familias visiten el museo y sus exposiciones participando en actividades creadas exprofeso para ellas y en las que la interacción, el intercambio y la “discusión” sobre cuestiones vinculadas a las obras observadas tienen que producirse de manera intergeneracional, entre padres/madres/abuelos/as e hijos/as o nietos/as.

Generalmente constan de dos partes, una primera en la que de manera lúdica y experimental se visita la exposición y se analiza las obras seleccionadas expresamente para la visita en familia, y una segunda en la que los grupos familiares participan en un taller de creación plástica en la que la intervención equilibrada de todos los miembros de una misma familia resulta fundamental para el buen desarrollo del programa y la consecución de sus objetivos.

### Objetivos

- Proporcionar y facilitar una forma de ocio cultural alternativo a las familias.
- Buscar interacciones, lugares de encuentro y conversaciones en común entre diferentes generaciones y sobre cuestiones contemporáneas.
- Facilitar la discusión, la puesta en común, la opinión diversa y el intercambio de pareceres entre miembros de una misma familia y sobre cuestiones y temas que normalmente no se discuten ni se ponen sobre la mesa en el ámbito familiar.

**Servicios responsables**

- Consejería Insular de Cultura, Museos y Deporte.
- Tenerife Espacio de las Artes. TEA.

**MiniTEA 3D para familias**

<b>A quién va dirigido</b>	Familias con niños/as de 6 a 12 años	<b>Temporalización</b>	Anual
		<b>Cabildo Educa</b>	Sí

**Descripción**

MiniTEA 3D es una visita virtual al Espacio MiniTEA que, además de la visualización de las obras de la exposición, permite el acceso a las propuestas de actividades vinculadas a la temática de la exposición, y dirigidas a población infantil entre los 6 y los 12 años de edad. Se trata de una propuesta para el ocio familiar compartido y vinculado a la cultura y el arte que puede llevarse a cabo desde una perspectiva lúdica y desde dentro del propio ámbito familiar.

**Objetivos**

- Proporcionar y facilitar un recurso de ocio cultural y artístico a las familias con niños/as de 6 a 12 años.
- Todos los objetivos específicos relacionados con la temática de la exposición.

**Servicios responsables**

- Consejería Insular de Cultura, Museos y Deporte.
- Tenerife Espacio de las Artes. TEA.

**El porqué de las obras**

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Centros educativos:</b> Primaria	<b>Temporalización</b>	Anual
		<b>Cabildo Educa</b>	Si

	<b>Otros colectivos:</b> Familias, Ciudadanía en general		
<b>Descripción</b>			
<p>Este recurso consiste en un recorrido preestablecido de códigos QR. Estos códigos están asociados a una selección de obras de una exposición y permiten a las familias aprender sobre diferentes cuestiones vinculadas a la historia del arte y al arte contemporáneo a la vez que juegan a adivinar la respuesta correcta a cada una de las cuestiones que el recorrido les plantea.</p> <p>Contenidos: Arte contemporáneo y temas relacionados con las obras que forman parte del recorrido preestablecido</p>			
<b>Objetivos</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporcionar a las familias un recurso para poder visitar una exposición de arte contemporáneo de manera autónoma y sin necesitar el apoyo de un/a guía ni educador/a.</li> </ul>			
<b>Servicios responsables</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consejería Insular de Cultura, Museos y Deporte.</li> <li>- Tenerife Espacio de las Artes. TEA.</li> </ul>			

**Verano Joven**

A quién va dirigido	Jóvenes de 14 a 17	Temporalización	Anual
		Cabildo Educa	Si
Descripción			
Verano Joven es un programa de campus de verano creado como un espacio creativo de encuentro para chicos y chicas jóvenes con el objetivo de fomentar la convivencia, el trabajo en equipo y la creatividad durante el verano.			

Se ofrecen campus creativos, medioambientales, culturales y artísticos para jóvenes entre los 14 y los 17 años.

### Objetivos

- Fomentar la convivencia, el trabajo en equipo y la creatividad en jóvenes de 14 a 17 años durante las vacaciones de verano.

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Empleo, Educación y Juventud.
- Servicio Administrativo de Educación y Juventud.

### La museoneta va a tu cole

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Centros educativos:</b> Primaria	<b>Temporalización</b>	Anual
	<b>Otros colectivos:</b> Colectivos Específicos	<b>Cabildo Educa</b>	Si

### Descripción

El alumnado disfrutará de varias acciones dinamizadas, tras elegir alguno de los kits/cajas de objetos y experiencias/propuestas del Museo de Ciencias Naturales, del Museo Arqueológico, del Museo de la Ciencia y el Cosmos, del Museo de Historia y Antropología y del Centro de Documentación de Canarias y América. Tras la dinamización se realizará una acción final, donde el alumnado tendrá su propio kit o caja de historia personal, utilizando las herramientas propias de un/a profesional del museo.

El centro educativo podrá elegir alguna temática específica (kit/s), en función de su propia programación, proyecto de centro o perfil de grupo.

La dinamización que se oferta está adaptada a los siguientes cursos: primero y segundo de primaria; tercero y cuarto y quinto y sexto de primaria.

Tras este proceso se hablará de los Bienes de Interés Cultural de la isla de Tenerife, repartidos en 29 municipios. La Museoneta irá al colegio para que el alumnado cuente la historia que desee según el kit y los objetos que escoja, para realizar un juego de

indagación sobre los BIC en un mapa gigante de la isla de Tenerife. Se finalizará el proyecto con una actividad de geocaching con sus familias a lo largo de la isla de Tenerife, además de una exposición en modo stand en el centro educativo con las producciones del alumnado.

El desarrollo de esas acciones se secuenciará durante varios días, donde en algunos estará presente la Museoneta en cada centro educativo (furgoneta que cuenta con los kits y actividades a realizar en el propio centro educativo). En esos días, se puede realizar la dinamización para varios grupos y cursos del mismo centro educativo, según las preferencias del centro y la disponibilidad del equipo de profesionales que desarrolla el proyecto.

El equipo docente contará con los materiales didácticos en torno a las temáticas/contenidos de los objetos propuestos para que pueda reforzar los conceptos básicos trabajados antes, durante y tras el paso de la Museoneta por el centro educativo, y la acción de cierre del proceso de aprendizaje.

Algunos de los productos elaborados por el alumnado y sus docentes serán expuestos en los Museos de Tenerife, como forma de dar a conocer y poner en valor la presencia de la educación museística en el aula.

### Objetivos

- Conocer y valorar el patrimonio natural, histórico y cultural de Canarias, desarrollando actitudes de interés por su conocimiento, conservación y mejora.
- Conocer el origen del Universo, las características del sistema solar y, especialmente, las particularidades de la Tierra y la Luna con el objeto de comprender su importancia e influencia en la naturaleza y la vida humana.

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Empleo, Educación y Juventud.
- Servicio Administrativo de Educación y Juventud.

### Programa Insular de Animación a la Lectura de Tenerife - PIALTE

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Centros educativos:</b> Primaria, Secundaria	<b>Temporalización</b>	Anual
	<b>Otros colectivos:</b> Familias	<b>Cabildo Educa</b>	Si

#### Descripción

Pialte es un programa insular de fomento del hábito lector que se desarrolla como apoyo curricular dentro del aula en los centros educativos de la Isla. Está pensado para el alumnado desde infantil hasta bachiller.

#### Objetivos

- Apoyar al profesorado en la adquisición del hábito de la lectura.
- Potenciar el uso de la escritura y la oralidad, como parte esencial de la lectura.
- Desarrollar metodologías innovadoras de enseñanza-aprendizaje.

#### Servicios responsables

- Consejería Insular de Empleo, Educación y Juventud.
- Servicio Administrativo de Educación y Juventud.

### Canarias y la artesanía

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Centros educativos:</b> Primaria	<b>Temporalización</b>	Anual
	<b>Otros colectivos:</b> Ciudadanía en general	<b>Cabildo Educa</b>	Si

#### Descripción

Unidad Didáctica que el propio Museo pone en práctica en el Aula durante una jornada escolar. Está dirigida al alumnado del 3º Ciclo de Primaria.

No pretende ser un catálogo de los diferentes oficios artesanos existentes en Canarias, sino un acercamiento a la Artesanía, conociendo sus contenidos culturales, sus materiales, técnicas, a la vez que los pondremos en práctica mediante la

elaboración de algún objeto en la ejecución del taller diseñado. La artesanía es una materia que por su desarrollo a lo largo de la historia tiene una forma peculiar de transmitirse, podríamos afirmar que más que enseñar, la artesanía hay que experimentarla.

Contenidos:

- La Artesanía en la Historia.
- La Artesanía en Canarias.
- Análisis de objetos, herramientas y técnicas artesanas.
- Realización de un taller

### Objetivos

- Descubrir, apreciar y respetar la artesanía como parte integrante del patrimonio cultural, histórico y artístico común a toda la Humanidad.
- Reconocer, entender y apreciar la identidad propia de la artesanía como un fenómeno enraizado en la vida del ser humano: origen-evolución-diferenciación dependiente del contexto sociocultural y natural en el que se desarrolla; conociendo las características de la Artesanía que se desarrolla en las Islas Canarias; valorando las similitudes y diferencias con otros grupos y la necesidad del respeto a la diversidad.
- Investigar sobre el hecho artesano atendiendo al tipo de materia prima empleada, sus cualidades formales, físicas, estéticas y utilitarias; al tipo de herramientas y técnicas específicas, así como, a la funcionalidad de los objetos elaborados.

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Empleo, Educación y Juventud.
- Empresa Insular de Artesanía, S.A.

### Las fibras textiles y los tintes naturales

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Centros educativos:</b> ESO, Bachiller y Ciclos Formativos	<b>Temporalización</b>	Anual
		<b>Cabildo Educa</b>	Si

	<b>Otros colectivos:</b> Ciudadanía en general		
<b>Descripción</b>			
<p>Proyecto de difusión y formación sobre los oficios tradicionales para el alumnado escolar: “Las fibras textiles y los tintes naturales”.</p> <p>El uso de los tintes naturales para teñir, cambiar el color de una superficie, se remonta a época primitivas, su uso comienza desde que el ser humano sintió la necesidad de imitar los colores de la naturaleza expresando la realidad que lo rodeaba, su visión del universo; de pintar su cuerpo, tanto con fines adaptativos (repelente de insectos) como estéticos o rituales; o simplemente para decorar los objetos de su uso cotidiano.</p> <p>La industria tintórea se convirtió en un poderoso motor económico exigiendo la búsqueda de nuevas fuentes de materias primas promoviendo campañas de exploraciones en otros territorios y acciones de Conquista en el Renacimiento, a las que Canarias no quedó ajena. Desde antiguo, en las Islas Canarias, se han explotado una serie de recursos naturales con la finalidad de extraer de ellos tintes para aplicarlos a diferentes superficies y fibras: vegetal o animal.</p> <p>La convocatoria es pública a todos los centros educativos de Tenerife al comienzo del curso escolar y las solicitudes se registran según orden de llegada, hasta completar el periodo establecido.</p> <p>La metodología de las Jornadas cuenta con una parte teórica a cargo del responsable del Departamento de Educación del MAIT y otra práctica con una artesana del oficio, la cual realizó una demostración en vivo y la ejecución de un taller con los escolares participantes.</p> <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Artesanía.</li> <li>- Aproximación histórica tintes naturales.</li> <li>- Las fibras textiles naturales.</li> <li>- Los colorantes naturales.</li> <li>- El Mordiente.</li> <li>- Proceso de Teñido.</li> <li>- Oficio: Confección Trajes Tradicionales. (oficios que intervienen: Sombrerería, Joyería, Tejeduría, Calado, Bordado, Zapatería e implícitamente la técnica</li> </ul>			

artesana de extracción y decoración de telas con tintes naturales y aplicada a otras superficies).

- Taller de Teñido natural realizado por una artesana del oficio.

### Objetivos

- Difundir y formar sobre los oficios artesanos tradicionales.
- Descubrir, apreciar y respetar la artesanía como parte integrante del patrimonio cultural, histórico y artístico de nuestra tierra, haciéndonos responsable de la necesidad de su recuperación y conservación.
- Recuperar, valorar y poner en práctica saberes tradicionales en torno a las técnicas de teñido en base a tintes naturales utilizando especies autóctonas canarias y de nuestro entorno.
- Reconocer y valorar el medio que nos rodea, descubriendo todo el aporte que podemos recoger de la naturaleza. Y conservándola para las futuras generaciones.
- Familiarizar al estudiante con diversas técnicas artesanales elaborando productos y experimentando los procesos productivos artesanales de teñido en todas sus etapas.
- Fomentar el conocimiento de la artesanía local y a sus protagonistas.

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Empleo, Educación y Juventud.
- Empresa Insular de Artesanía, S.A.

## LÍNEA ESTRATÉGICA 5.2 Vida familiar

### Línea de actuación 5.2.1: Promoción de los principios de parentalidad positiva en la atención social a la infancia

#### Promoción de la parentalidad positiva

<b>A quién va dirigido</b>	Organización y profesionales que prestan servicios de atención a la infancia y adolescencia	<b>Temporalización</b>	Anual
		<b>Cabildo Educa</b>	No

#### Descripción

El presente proyecto trata de introducir el Enfoque de la Parentalidad Positiva en los servicios de apoyo a las familias para potenciar los procesos de innovación y de mejora de la calidad mediante cambios en las culturas organizativas y en las prácticas profesionales con la finalidad de mejorar de manera sustancial la calidad de los servicios prestados destinados a las familias.

Su desarrollo implica establecer una serie de actuaciones concretas a través de la aplicación e implementación del “Protocolo de Buenas Prácticas en Parentalidad Positiva”.

#### Objetivos

- Promover la parentalidad positiva en actuaciones y servicios centrados en la infancia, la adolescencia y las familias.
- Ofrecer el asesoramiento y los apoyos adecuados a las familias para el desarrollo de la parentalidad positiva en el ámbito de la diversidad familiar
- Mejorar la práctica profesional del personal que atiende a diversos colectivos de la infancia, la adolescencia y la familia.

#### Servicios responsables

- Consejería Insular de Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana.
- Instituto Insular de Atención Social y Sociosanitaria (IASS).

- Unidad Orgánica de Infancia y Familia.

### **Proyecto Caamina Conmigo**

<b>A quién va dirigido</b>	Menores y familias con necesidades complejas de comunicación	<b>Temporalización</b>	Anual
		<b>Cabildo Educa</b>	No

### **Descripción**

Las familias son el primer y más importante entorno comunicativo de cualquier niño o niña. En el caso de menores con dificultades severas en el habla o el lenguaje, la implementación de CAA en el hogar es fundamental para garantizar el derecho a la comunicación, prevenir el aislamiento y favorecer el desarrollo integral.

Sin embargo, muchas familias enfrentan barreras emocionales, técnicas y sociales que dificultan este proceso: desconocimiento, falta de recursos, miedo al uso de tecnología, o escasa coordinación con los profesionales. Este proyecto busca reducir esas barreras, ofreciendo un acompañamiento cercano, práctico y emocionalmente sostenido.

### **Objetivos**

- Promover el desarrollo de la comunicación funcional en menores con necesidades complejas de comunicación mediante la implementación personalizada de Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (CAA), y el acompañamiento integral a sus familias con el fin de mejorar su autonomía, participación social y calidad de vida.
- Formar y acompañar a familiares para fomentar la comunicación funcional en el hogar.

### **Servicios responsables**

- Consejería Insular de Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana.
- Sociedad Insular para la Promoción de las Personas con Discapacidad (SINPROMI S.L).

### Línea de actuación 5.2.2: Ayudas económicas para el mantenimiento de una oferta descentralizada de servicios de apoyo a las familias

#### Línea de subvención Apoyo Gasto Corriente de Puntos de Encuentro Familiar

<b>A quién va dirigido</b>	Entidades que gestionan Puntos de Encuentro Familiar de ámbito comarcal.	<b>Temporalización</b>	Anual
		<b>Cabildo Educa</b>	No

#### Descripción

Los Puntos de Encuentro Familiar son un recurso social especializado incluido en el Catálogo de Prestaciones y Servicios del Sistema Público de Servicios Sociales de Canarias que ofrece un espacio neutral e idóneo en el que, con el apoyo de un equipo técnico interdisciplinar, se facilite la relación de niños, niñas y adolescentes con sus progenitores y demás miembros de su familia en situaciones de conflictividad familiar o cuando la relación de éstos con algún familiar se encuentra interrumpida o dificultada y así se haya acordado por resolución administrativa.

La presente línea de subvención está destinada a la mejora de la prestación de este tipo de servicios a las familias mediante la descentralización de recursos fuera del área metropolitana.

#### Objetivos

- Cofinanciación del mantenimiento de la actividad de Puntos de Encuentro Familiar comarcalizados en las zonas norte y sur de la isla.

#### Servicios responsables

- Consejería Insular de Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana.
- Instituto Insular de Atención Social y Sociosanitaria (IASS).
- Unidad Orgánica de Infancia y Familia.

### Línea de actuación 5.2.4: Apoyar a las familias de niños, niñas y adolescentes en el ámbito de la discapacidad y las enfermedades o trastornos

#### Subvención del Anillo de Políticas Sociales: Apoyo a familias de NNA con cardiopatías congénitas - Asociación Corazón y Vida de Canarias

<b>A quién va dirigido</b>	Entidades que atienden a familias de niños, niñas y adolescentes con discapacidad o trastornos	<b>Temporalización</b>	Anual
		<b>Cabildo Educa</b>	No

#### Descripción

Subvención directa a la Asociación Corazón y Vida de Canarias para la implementación del proyecto "Atención a familias 2024" para la realización de actuaciones de apoyo a las familias de niños, niñas y adolescentes que padecen enfermedades cardíacas congénitas y otras patologías.

#### Objetivos

- Asesorar a las familias y ofrecerles recursos formativos que den respuesta a las necesidades de sus hijos/as con discapacidad.
- Mejorar la calidad de vida de las personas afectadas por cualquier cardiopatía y/o cualquier patología no tratada en Canarias.

#### Servicios responsables

- Consejería Insular de Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana.
- Instituto Insular de Atención Social y Sociosanitaria (IASS).
- Unidad Orgánica de Atención a la Dependencia.

### Subvención del Anillo Insular de Políticas Sociales: Atención integral a niños y adolescentes enfermos de cáncer y sus familias - Pequeño Valiente

<b>A quién va dirigido</b>	Entidades que atienden a familias de niños, niñas y adolescentes con enfermedades crónicas	<b>Temporalización</b>	Anual
		<b>Cabildo Educa</b>	No

#### Descripción

Subvención directa a la Fundación Canaria Pequeño Valiente, asociación que realiza actuaciones de apoyo a las familias de niños, niñas y adolescentes en el ámbito de las enfermedades oncológicas, para la ejecución de un proyecto de atención integral a niños y adolescentes enfermos de cáncer y sus familias.

#### Objetivos

- Cubrir las necesidades psicosociales, educativas y de rehabilitación de los pacientes oncohematológicos y sus familiares en edades comprendidas entre 0-18 años.
- Específicamente, intervenir al objeto de reducir el impacto psicológico que pueda presentar la niña, niño o adolescente con diagnóstico de cáncer y ofrecer a las familias estrategias de afrontamiento para sobrellevar el cáncer infantil.

#### Servicios responsables

- Consejería Insular de Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana.
- Instituto Insular de Atención Social y Sociosanitaria (IASS).
- Unidad Orgánica de Atención a la Dependencia.

## LÍNEA ESTRATÉGICA 5.3 Cultura y juego

### Línea de actuación 5.3.1 Fomento de ocio alternativo, activo y saludable

#### Escuelas Activas. Actividades Extraescolares

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Centros educativos:</b> Primaria y ESO	<b>Temporalización</b>	Anual
		<b>Cabildo Educa</b>	Sí

#### Descripción

El programa “Escuelas Activas” consiste en implementar 2 horas semanales de actividad físico-deportiva multideportiva con carácter gratuito en los centros escolares públicos de primaria y secundaria de Tenerife en horario extraescolar como complemento para lograr cubrir las recomendaciones de ejercicio físico para estas etapas, garantizando una oferta adecuada y adaptada a sus gustos y motivaciones.

A través de esta actividad se pretende desarrollar las capacidades físicas básicas y habilidades motoras del alumnado, a través de las distintas disciplinas deportivas, tanto colectivas como individuales, de manera que se trabaje de forma simultánea tanto aspectos físicos (velocidad, fuerza, elasticidad, resistencia, coordinación, etc.) como psíquicos (valores, compañerismo, autoestima, etc.). Todo ello en un contexto de trabajo colaborativo, lúdico y deportivo, contribuyendo con ello a la educación integral del alumnado y a la mejora de su condición física a través de la asimilación del hábito deportivo.

#### Objetivos

- Promover hábitos de vida activos y saludables entre el alumnado.
- Ayudar a contrarrestar los elevados índices de obesidad y sedentarismo en la población infanto-juvenil a través de la promoción de hábitos de vida activos y saludables entre el alumnado.

#### Servicios responsables

- Consejería Insular de Cultura, Museos y Deportes.
- Servicio Administrativo de Deportes.

### Juegos Cabildo

<b>A quién va dirigido</b>	Niñas, niños y adolescentes de 5 a 16 años	<b>Temporalización</b>	Octubre 2023 – junio 2024
		<b>Cabildo Educa</b>	No

### Descripción

Los Juegos Cabildo se han consolidado a lo largo de casi cuatro décadas como la herramienta idónea para promover el deporte base en Tenerife. Un programa que ha logrado que decenas de miles de niños y niñas de todos los municipios de la isla hayan vivido, disfrutado y compartido experiencias deportivas, con todo lo que ello supone en términos de convivencia, compañerismo, respeto, diversión, solidaridad, disciplina, trabajo en equipo.

### Objetivos

- Fomentar el ocio alternativo, activo y saludable.

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Cultura, Museos y Deportes.
- Servicio Administrativo de Deportes.

### Tenerife Urbano

<b>A quién va dirigido</b>	Niñas, niños y adolescentes de 5 a 18 años	<b>Temporalización</b>	Julio - septiembre
		<b>Cabildo Educa</b>	No

### Descripción

Programa dirigido a fomentar la actividad físico-deportiva entre la población juvenil acercándole diferentes modalidades urbanas, atractivas para ellos y ellas, como el

skate, la calistenia, el bmx, el parkour, las danzas urbanas y las batallas de gallos, que pueden realizar en la calle y los entornos urbanos.

### Objetivos

- Fomentar el ocio alternativo, activo y saludable.

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Cultura, Museos y Deportes.
- Servicio Administrativo de Deportes.

## Línea de actuación 5.3.2 Apoyo a la Red de Ludotecas Municipales

### Dinamización de la red insular de Ludotecas Municipales

<b>A quién va dirigido</b>	Profesionales que prestan sus servicios en Ludotecas de titularidad municipal	<b>Temporalización</b>	Plurianual
		<b>Cabildo Educa</b>	No

### Descripción

Las ludotecas son centros lúdicos-educativos y culturales, especialmente pensados para que los niños, niñas y adolescentes acudan en su tiempo libre, cuya principal misión es favorecer, a través del juego, el desarrollo de todos los aspectos (motores, cognitivos y socioafectivos) de su personalidad. En su vertiente comunitaria las ludotecas desarrollan actividades dirigidas a las familias y/o vecinos de la zona desde la promoción del juego constructivo como eje del ocio y tiempo libre, para aprender a vivir (integrando actitudes, hábitos, valores y conocimientos), compensadoras de las diferencias socioeconómicas que se dan entre familias, y facilitadoras del encuentro vecinal y del contacto entre los diferentes recursos sociales de una zona.

Siendo las ludotecas recursos de titularidad municipal, la dinamización por parte del Programa de Promoción y Prevención de la Unidad de Infancia y Familia del IASS de la red de Centros y Servicios de Día municipales de la isla de Tenerife se ejerce en función de las competencias que le atribuye la ley de Atención Integral al Menor en materia de cooperación técnica con los servicios municipales y supone organizar:

- Una comisión técnica de trabajo de Ludotecas que vele por el desarrollo del programa marco común.
- Constituir grupos de trabajo temático.
- Encuentros periódicos de profesionales y personas usuarias, comarcales e insulares.
- Acciones formativas dirigidas a las y los profesionales de la red.

### Objetivos

- Instaurar encuentros de las profesionales de las ludotecas, siendo dinamizado por parte de la institución insular y con una temporalidad periódica, para desarrollar líneas de trabajo y objetivos comunes: compartir experiencias sobre juegos, dinámicas, formas de trabajo y propuestas de actuación.
- Actualizar el manual técnico o programa marco de las ludotecas, que posibilite la definición, organización, gestión, coordinación y la comunicación entre los recursos de manera común a toda la red.
- Implementación de un plan de formación continuo y plurianual, que alterne la formación on line y presencial, y que conecten con las diferentes necesidades de los usuarios de estos recursos.
- Promover la participación infantil y la parentalidad positiva en los recursos.
- Desarrollar jornadas de convivencia entre ludotecas donde participen los niños y niñas y los y las profesionales.

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana.
- Instituto Insular de Atención Social y Sociosanitaria (IASS).
- Unidad Orgánica de Infancia y Familia.

### Línea de subvención Apoyo a Gastos de Equipamiento Red de Ludotecas Municipales.

A quién va		Temporalización	Plurianual
------------	--	-----------------	------------

<b>dirigido</b>	Ayuntamientos que gestionan Centros y Servicios de Día de titularidad municipal	<b>Cabildo Educa</b>	No
<b>Descripción</b>			
Convocatoria a los Ayuntamientos de la Isla de Tenerife de subvenciones destinadas a la realización de proyectos de inversión en Ludotecas de titularidad municipal para la adquisición y renovación de material lúdico y educativo necesario para la prestación de servicios de promoción del juego y el uso del juguete bajo criterios sociopedagógicos.			
<b>Objetivos</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cooperar técnica y económicamente con los Ayuntamientos para el mantenimiento de red de ludotecas municipales.</li> <li>- Financiar proyectos para la dotación de equipamiento para mejora del funcionamiento de Ludotecas de titularidad municipal</li> </ul>			
<b>Servicios responsables</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consejería Insular de Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana.</li> <li>- Instituto Insular de Atención Social y Sociosanitaria (IASS).</li> <li>- Unidad Orgánica de Infancia y Familia.</li> </ul>			

### Línea de actuación 5.3.3 Impulso de la práctica de actividades artísticas en niñas, niños y adolescentes

<b>A qué jugamos</b>			
<b>A quién va dirigido</b>	Niñas y niños a partir de 3 años de edad. Familias.	<b>Temporalización</b>	Anual
		<b>Cabildo Educa</b>	No

**Descripción**

Actividad desarrollada por el Centro Insular de Información, Asesoramiento y Documentación para la Igualdad de Género del Cabildo de Tenerife con motivo de las fiestas navideñas.

La campaña «¿A qué jugamos?» se lleva a cabo a través de la realización de diversas actividades dirigidas a niñas, niños y familias como son: cuentacuentos infantiles, una actividad lúdica familiar, un rincón destinado a difundir el Fondo Documental de Género, con muestras del catálogo infantil y juvenil y con ejemplares o código QR de la Guía infantil y juvenil o el reparto de ejemplares de la guía de juguetes adherida a esta campaña para las familias y personas adultas que participan.

Todas estas actividades se realizan en colaboración con los ayuntamientos de la isla de Tenerife.

**Objetivos**

- Fomentar la lectura de cuentos con perspectiva de género.
- Sensibilizar sobre la importancia del juego y el uso de los juguetes sin roles ni estereotipos de género.

**Servicios responsables**

- Área de la Presidencia, Igualdad y Diversidad, Hacienda y Proyectos Estratégicos.
- Servicio Administrativo de Igualdad, Prevención de la Violencia de Género y Diversidad.

**Día de las escritoras**

<b>A quién va dirigido</b>	Niñas y niños a partir de 3 años de edad. Familias.	<b>Temporalización</b>	Anual
		<b>Cabildo Educa</b>	No

**Descripción**

Actividad desarrollada por el Centro Insular de Información, Asesoramiento y Documentación para la Igualdad de Género del Cabildo de Tenerife con motivo del Día de las Escritoras.

Se realizan diversas actividades entre las que se encuentra la exhibición y dinamización de la exposición «Mujeres escritoras», así como un cuentacuentos infantil que incluye un taller de manualidades.

Estas actividades se desarrollan en colaboración con las bibliotecas que participan en el Club de Lecturas de Género.

### Objetivos

- Visibilizar y sensibilizar sobre el papel de la mujer en el mundo de la escritura.
- Reivindicar la labor y el legado de las escritoras a lo largo de la historia.
- Fomentar la lectura de cuentos con perspectiva de género.

### Servicios responsables

- Área de la Presidencia, Igualdad y Diversidad, Hacienda y Proyectos Estratégicos.
- Servicio Administrativo de Igualdad, Prevención de la Violencia de Género y Diversidad.

### Acampada Astronómica para escolares. MCC

<b>A quién va dirigido</b>	Niñas y niños de 6 a 12 años	<b>Temporalización</b>	Anual
		<b>Cabildo Educa</b>	Sí

### Descripción

El Museo de la Ciencia y el Cosmos, después de su horario diurno, abrirá sus puertas de nuevo para dar la bienvenida a un grupo de 20-40 niños y niñas (que opcionalmente pueden venir compañía de personas adultas) con sus mochilas y sacos de dormir, y con la ilusión de vivir una experiencia inolvidable.

La acampada se desarrolla los viernes desde las 18:00 de la tarde hasta las 11:00 de la mañana siguiente, en la que los niños y niñas entre los 6 y 12 años participan en diversas actividades en torno a la astronomía y los contenidos del Museo.

Durante la noche, y parte de la mañana siguiente, el Museo será de las y los más pequeños. Mediante un variado programa de actividades científicas, lúdicas y astronómicas, volverán a casa con el convencimiento de que la Ciencia es una experiencia apasionante. Con la ayuda de nuestro equipo de monitoras y monitores y los medios técnicos del Museo, planetario y telescopios, se les ofrece la oportunidad de iniciarse en el estudio del cielo.

### Objetivos

- Dar la oportunidad de vivir y experimentar, con sus amistades, lo que para algunas/os es la primera noche fuera de casa.
- Reconocer las constelaciones a simple vista, y observar con telescopios los planetas y nuestra luna.
- Observar el Sol con los telescopios y filtros adecuados.

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Cultura, Museos y Deporte.
- Organismo Autónomo de Museos y Centros.
- Museo de la Ciencia y el Cosmos.

### Cumpleaños con las estrellas

<b>A quién va dirigido</b>	Niñas y niños de 4 a 12 años	<b>Temporalización</b>	Anual
		<b>Cabildo Educa</b>	Sí

### Descripción

“Cumpleaños con las estrellas” ofrece, durante dos horas, una serie de actividades lúdico-educativas, basadas en los diversos temas del Museo de la Ciencia y el Cosmos, que dependiendo de la edad incluye: cuentacuentos, experimentos, juegos de pistas, dinámicas, etc. no estando incluidas las actividades de Planetario. Los cumpleaños están dirigidos a niños y niñas entre los 4 y los 12 años de edad, que deben venir en compañía de una persona adulta.

### Objetivos

- Contribuir de forma lúdica a despertar el interés de los niñas y niños por la ciencia.
- Favorecer la participación en actividades lúdico-educativas vinculadas al contenido científico del museo.
- Fomentar la participación de los niños y niñas en actividades y juegos científicos.

#### Servicios responsables

- Consejería Insular de Cultura, Museos y Deporte.
- Organismo Autónomo de Museos y Centros.
- Museo de la Ciencia y el Cosmos.

#### Cumpleaños en el MUNA

A quién va dirigido	Niñas/os de 4 a 12 años	Temporalización	Anual
		Cabildo Educa	Sí

#### Descripción

Actividad que consiste en la celebración de eventos de cumpleaños, dirigida a niños/as entre 4 y 12 años, en la que se incluye una visita guiada a las salas o módulos del Museo, así como talleres diversos en atención a la edad del menor (tales como cuentacuentos, experimentos, juegos de pistas, etc.) y en las que se favorece el conocimiento científico.

#### Objetivos

- Compartir con amigos nuevos descubrimientos y experiencias que ofrecen la Arqueología y las Ciencias Naturales.
- Disfrutar de una pequeña visita guiada a alguna de las salas del museo.
- La actividad se complementa con juegos y actividades que convertirán a los niños por unos minutos en jóvenes científicos e investigadores.

#### Servicios responsables

- Consejería Insular de Cultura, Museos y Deporte.

- Organismo Autónomo de Museos y Centros.
- Museo de Naturaleza y Arqueología..

### Talleres vacacionales Museos de Tenerife

<b>A quién va dirigido</b>	Niñas y niños de 4 a 12 años	<b>Temporalización</b>	Anual
		<b>Cabildo Educa</b>	Sí

### Descripción

En temporada vacacional, las niñas y los niños, ávidos de conocimiento y con muchas ganas de ocupar el tiempo libre, necesitan disponer de un espacio para el aprendizaje y el recreo. En un entorno diferente al familiar y de una forma amena y divertida, en compañía de sus iguales y bajo la supervisión y cuidado de monitores y monitoras con la cualificación adecuada, Museos de Tenerife oferta en sus diferentes espacios museísticos, talleres lúdico-educativos con el objetivo de estimular la mente y acercar a las y los más pequeños al sorprendente mundo de los museos.

### Objetivos

- Talleres para experimentar y disfrutar mediante actividades lúdico-educativas que contribuyen a una mejor comprensión de los distintos campos científicos.

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Cultura, Museos y Deporte.
- Organismo Autónomo de Museos y Centros.
- Museo de la Ciencia y el Cosmos.
- Museo de Naturaleza y Arqueología.

# LÍNEAS TRANSVERSALES

## CUADRO RESUMEN

<b>Línea estratégica</b>	
<b>T1 Estructura y políticas locales con enfoque de derechos de infancia</b>	
<b>Línea de actuación</b>	<b>Proyecto</b>
T.1.3 Información, sensibilización y formación para profesionales y personal de las administraciones locales para el correcto abordaje del bienestar de la infancia y adolescencia.	I Jornadas Insulares de Participación Infantil y Adolescente de Tenerife
	Talleres de formación en derechos y participación infantil
T.1.4 Información, sensibilización y formación a profesionales de entidades del tercer sector que trabajan con infancia y adolescencia sobre los derechos de la infancia	Información y sensibilización sobre violencia de género a profesionales de Entidades del Tercer Sector
<b>Línea estratégica</b>	
<b>T2 Gobernanza</b>	
<b>Línea de actuación</b>	<b>Proyecto</b>
T.2.4 Apoyo técnico a la red municipal de atención a la infancia y a las familias	Dinamización de la red insular de Equipos Municipales de atención a la infancia y la familia
T.2.6 Dinamización de la Mesa Técnica de Infancia y Adolescencia del Cabildo de Tenerife, órgano interno de coordinación	Dinamización de la Mesa Técnica de Infancia y Adolescencia del Cabildo de Tenerife, órgano interno de coordinación
T.2.9 Apoyo técnico y económico a los ayuntamientos y sus entidades dependientes para el impulso de la participación infantil y adolescente	Subvenciones destinadas a los ayuntamientos de la isla de Tenerife de población inferior a 20.000 habitantes para el fomento y la promoción de la participación ciudadana
	Subvenciones destinadas a los ayuntamientos de la isla de Tenerife para el fomento y la promoción de la participación ciudadana
	Subvenciones destinadas a los ayuntamientos de la isla de Tenerife para el fomento y la promoción

	de la participación infantil y adolescente
T.2.10 Apoyo técnico y económico a entidades del tercer sector que desarrollan actuaciones dirigidas a infancia y adolescencia	Formación a profesionales de entidades que tienen atención directa a menores sobre CAA
	Subvenciones para la cobertura de gastos derivados de actividades recreativas inclusivas, destinadas a la infancia y adolescencia (2023)
	Subvenciones para proyectos dirigidos a la infancia y adolescencia en situación de exclusión social o en riesgo de padecerla
	Subvenciones para el fomento de la participación ciudadana y el desarrollo comunitario
	Subvenciones para el fortalecimiento del tejido asociativo e inclusión social del Pueblo Gitano
	Subvenciones para fomentar la inclusión del Pueblo Gitano y combatir el antigitanismo
	Subvenciones para el fomento de proyectos de voluntariado
	Subvenciones para el fomento de la interculturalidad e inclusión social de personas migrantes
	Subvenciones destinadas a la ejecución de proyectos de lucha contra el racismo y de acompañamiento de personas migrantes

## LÍNEA ESTRATÉGICA T1 Estructura y políticas locales con enfoque de derechos de infancia

**Línea de Actuación T.1.3 Información, sensibilización y formación para profesionales y personal de las administraciones locales para el correcto abordaje del bienestar de la infancia y adolescencia**

### I Jornadas Insulares en Participación Infantil y Adolescente de Tenerife

<b>A quién va dirigido</b>	Estudiantes de la Universidad de La Laguna, personal técnico y responsables políticas/os de los ayuntamientos y entidades de ámbito social.	<b>Temporalización</b>	Actividad puntual: 7 de noviembre de 2024
		<b>Cabildo Educa</b>	No

#### Descripción

Con motivo del Día Mundial de la Infancia (20 de noviembre) se realizaron las «I Jornadas Insulares en Participación Infantil y Adolescente de Tenerife», como una acción de formación y toma de contacto con ayuntamientos, entidades del tercer sector y estudiantes de la Universidad de La Laguna. A dichas Jornadas asistieron un total de 164 personas y, además de facilitar formación en materia de participación infantil, se creó una mesa de experiencias en la que ayuntamientos y entidades pudieron presentar sus buenas prácticas sobre participación infantil y adolescente en el territorio.

Tras esta mesa de experiencias, se realizaron varios grupos de trabajo donde las personas asistentes pudieron exponer sus necesidades y demandas en torno a la participación infantil y adolescente.

#### Objetivos

- Sensibilizar y prestar formación sobre la importancia y el valor de la participación infantil y adolescente.

- Coordinar y articular acciones con los diferentes equipos municipales y entidades, buscando sinergias y complementariedades que promuevan la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes de la isla de Tenerife.
- Establecer contacto con el personal técnico y político de los ayuntamientos de la isla, encargados de promover la participación infantil y adolescente en sus municipios.
- Conocer las entidades que trabajan la participación infantil y adolescente en la isla de Tenerife, así como sus necesidades y demandas.
- Visibilizar el trabajo que realizan los ayuntamientos y entidades de la isla de Tenerife en participación infantil y adolescente.

#### Servicios responsables

- Consejería Insular de Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana.
- Servicio Administrativo de Acción Social y Participación.

#### Talleres de formación en derechos y participación infantil

A quién va dirigido	Población general	Temporalización	Plurianual
		Cabildo Educa	No

#### Descripción

Forma parte de las actuaciones del Servicio para la promoción de los derechos de los niños, niñas y adolescentes previsto en el Catálogo de Servicios y Prestaciones Sociales del Sistema Público de Servicios Sociales de Canarias y, cuya gestión corresponde a los Cabildos Insulares en virtud de las competencias atribuidas por la Ley de Atención Integral al Menor.

Su finalidad principal es el desarrollo y promoción de acciones encaminadas a divulgar los derechos de las personas menores reconocidos en la Constitución, el marco normativo nacional e internacional, así como los tratados internacionales ratificados por España, y en particular el derecho a la participación.

Junto a la implementación de programa “@conmivozmisderechos” desarrolla acciones puntuales y temporalizadas de sensibilización y promoción de los derechos y de la participación de la infancia en coordinación con los municipios de la isla.

### Objetivos

- Lograr que tanto adultos como los propios menores tengan un mayor conocimiento de los derechos que les reconoce la legislación, para que de esta manera puedan hacerlos valer y respetar.
- Diseñar e implementar actividades de sensibilización y promoción de los derechos de la infancia en el ámbito comunitario, así como otras actividades de carácter preventivo, promovidas desde la Unidad de Infancia y Familia en colaboración con los municipios.
- Promover la participación infantil y la comunicación entre niños y niñas, generando espacios para que los niños y niñas reflexionen sobre la realidad en la que viven y motivarlos a realizar y ejecutar propuestas.

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana.
- Instituto Insular de Atención Social y Sociosanitaria (IASS).
- Unidad Orgánica de Infancia y Familia.

## Línea de Actuación T.1.4 Información, sensibilización y formación a profesionales de entidades del tercer sector que trabajan con infancia y adolescencia sobre los derechos de la infancia

### Información y sensibilización sobre violencia de género a profesionales de Entidades del Tercer Sector.

A quién va dirigido	Profesionales y voluntariado del Tercer	Temporalización	Plurianual
		Cabildo Educa	No

II Plan Insular de Infancia y Adolescencia de Tenerife 2023-2027

	Sector que atienden a niños, niñas y adolescentes potenciales víctimas de violencia de género.		
<b>Descripción</b>			
Actuaciones de formación y asesoramiento ante situaciones de violencia de género a profesionales del tercer sector con responsabilidad en la atención a víctimas, que incluye jóvenes menores de edad y mujeres con menores a cargo.			
<b>Objetivos</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formar a los y las personas que trabajan en la atención e intervención desde las entidades del tercer sector con infancia y adolescencia desde el enfoque de derechos de la infancia y la búsqueda del bienestar de la población infantil y adolescente.</li> </ul>			
<b>Servicios responsables</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consejería Insular de Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana.</li> <li>- Instituto Insular de Atención Social y Sociosanitaria (IASS).</li> <li>- Unidad Orgánica de Violencia de Género.</li> </ul>			

## LÍNEA ESTRATÉGICA T2 Gobernanza

### Línea de actuación T.2.4 Apoyo técnico a la red municipal de atención a la infancia y a las familias

#### Dinamización de la Red Insular de Equipos Municipales de atención a la infancia y la familia

<b>A quién va dirigido</b>	Profesionales de los servicios municipales de atención a la infancia y adolescencia de titularidad municipal.	<b>Temporalización</b>	Plurianual
		<b>Cabildo Educa</b>	No

#### Descripción

Actuaciones de cooperación técnica y coordinación con los municipios llevada a cabo por parte del Programa de Promoción y Prevención de la Unidad de Infancia y Familia del en función de las competencias que le atribuye la ley de Atención Integral al Menor en materia de cooperación técnica con los servicios municipales y que con la finalidad de favorecer la unificación de pautas de intervención, supone la dinamización de:

- Una comisión insular permanente de prevención.
- Constituir comisiones técnicas y grupos de trabajo temático.
- Encuentros periódicos de profesionales, comarcales e insulares.
- Acciones formativas y de asesoramiento técnico dirigidas a las y los profesionales de la red

Específicamente se desarrolla el Plan de Formación Continua dirigida a profesionales de los equipos municipales especializados en atención a Infancia y Familia, oferta continua de formación gratuita, en el marco de las competencias que, en materia de cooperación técnica con los Ayuntamientos le atribuye a los Cabildos Insulares la ley 1/1997, de 7 de febrero, de Atención Integral al Menor y en concreto “la participación en la elaboración de los programas de la formación permanente y perfeccionamiento de los profesionales que desempeñen trabajos de atención a los menores”.

#### Objetivos

- Favorecer la igualdad de respuesta en el territorio insular a través de la unificación de pautas de intervención, mediante encuentros profesionales y la elaboración de documentos compartidos.
- Desarrollar una oferta de formación continua y perfeccionamiento basada en los intereses y demandas de la red de profesionales.
- Ofrecer asesoramiento técnico a los y las profesionales municipales.

#### Servicios responsables

- Consejería Insular de Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana.
- Instituto Insular de Atención Social y Sociosanitaria (IASS).
- Unidad Orgánica de Violencia de Género.

### Línea de actuación T.2.6 Dinamización de la Mesa Técnica de Infancia y Adolescencia del Cabildo de Tenerife, órgano interno de coordinación

#### Dinamización de la Mesa Técnica de Infancia y Adolescencia del Cabildo de Tenerife, órgano interno de coordinación

<b>A quién va dirigido</b>	Consejerías del Cabildo Insular de Tenerife que prestan servicios directos o indirectos a la infancia.	<b>Temporalización</b>	Plurianual
		<b>Cabildo Educa</b>	No

#### Descripción

La Mesa de Coordinación de Infancia y Adolescencia tiene como objeto impulsar el carácter transversal de infancia y adolescencia las actuaciones de la Corporación Insular dirigidas a la promoción de las Niñas Niños y Adolescentes de la isla de Tenerife.

Su finalidad principal es la coordinación técnica entre aquellas Consejerías Insulares que desarrollan actuaciones dirigidas a infancia y adolescencia, así como aquellas que por su carácter horizontal tienen competencia para introducir cambios en los modelos

de gestión para que la acción pública promueva la efectividad del cumplimiento de los derechos de niñas, niños y adolescentes reconocidos de acuerdo a la Convención sobre los Derechos de la Infancia de 1989.

### Objetivos

- Impulsar la adopción de un modelo de gestión pública basado en los Derechos de la Infancia, garantizando el cumplimiento de sus cuatro principios rectores: la no discriminación, el interés superior de la infancia, el derecho a la vida, la supervivencia y el desarrollo, y la participación efectiva de la infancia en todos los ámbitos que les conciernan.
- Promover la sensibilización, formación e información en materia de Derechos de la Infancia, tanto en el seno de la Corporación Insular como en las entidades que conforman su sector público.
- Fomentar el trabajo en red y la colaboración interinstitucional entre las distintas Consejerías del Cabildo Insular de Tenerife y las entidades de su sector público que tengan relación con la materia de infancia, adolescencia y familia, a fin de maximizar la eficacia y coherencia de las acciones dirigidas a este colectivo.
- Garantizar la participación activa de todas las Consejerías implicadas en los procesos de diagnóstico, diseño, seguimiento y evaluación de la planificación insular en materia de infancia y adolescencia (específicamente del Plan Insular de Infancia y Adolescencia), asegurando que dichos procesos se alineen con un enfoque de gestión centrado en los Derechos de la Infancia y con un carácter intersectorial.
- Coordinar y consolidar mecanismos de participación infantil y adolescente, asegurando la intervención efectiva de la infancia y adolescencia de la isla de Tenerife en los procesos de planificación insular que les afecten. Se buscará promover una participación real y activa más allá de los actos institucionales, fortaleciendo la voz de la infancia en las políticas y actuaciones que les conciernen.
- Coordinar las acciones vinculadas al reconocimiento del Cabildo Insular de Tenerife como Entidad Local “Ciudad Amiga de la Infancia”, otorgado por UNICEF, y garantizar el cumplimiento de los requisitos necesarios para su renovación periódica, reafirmando el compromiso de la Corporación Insular con la promoción y defensa de los Derechos de la Infancia.

**Servicios responsables**

- Consejería Insular de Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana.
- Servicio Administrativo de Acción Social y Participación.
- Instituto Insular de Atención Social y Sociosanitaria (IASS).
- Unidad Orgánica de Infancia y Familia.

**Línea de actuación T.2.9 Apoyo técnico y económico a los ayuntamientos y sus entidades dependientes para el impulso de la participación infantil y adolescente**

**Subvenciones destinadas a los ayuntamientos de la isla de Tenerife de población inferior a 20.000 habitantes para el fomento y la promoción de la participación ciudadana**

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Entidades beneficiarias:</b> Ayuntamientos.	<b>Temporalización</b>	01/06/2023- 01/06/2024
	<b>Población destinataria final:</b> infancia y adolescencia de los municipios de Tenerife.	<b>Cabildo Educa</b>	No

**Descripción**

Línea de subvenciones destinadas a los ayuntamientos de Tenerife de menos de 20.000 habitantes para la ejecución de proyectos dirigidos al fomento y la promoción de la participación ciudadana.

En las bases se incluyen una serie de objetivos preferentes entre los que se encuentra «Crear y/o dinamizar estructuras municipales para la participación infantil y adolescente». Todos los proyectos dirigidos al cumplimiento de cualquiera de los objetivos preferentes, incluido el citado anteriormente, entran en el reparto de los 100.000 € (50% del crédito) reservados para el cumplimiento de objetivos preferentes.

El presupuesto se ejecuta en 2023, pero los resultados de los proyectos se obtienen en 2024.

### Objetivos

- Fomentar la creación de espacios de participación infantil y adolescente municipal.
- Apoyar a los ayuntamientos de Tenerife en la promoción y fomento de la participación infantil y adolescente.

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana.
- Servicio Administrativo de Acción Social y Participación.

### Subvenciones destinadas a los ayuntamientos de la isla de Tenerife para el fomento y la promoción de la participación ciudadana

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Entidades beneficiarias:</b> ayuntamientos de la isla de Tenerife.	<b>Temporalización</b>	Junio 2024-diciembre 2025
	<b>Población destinataria final:</b> población en general.	<b>Cabildo Educa</b>	No

### Descripción

La finalidad de estas subvenciones es apoyar financieramente a los municipios de la isla de Tenerife, al objeto de, por un lado, garantizar el derecho de la ciudadanía a participar en la gestión y decisión de lo público, y por otro, reforzar la capacidad de los ayuntamientos para fomentar dicha participación. Entre los objetivos preferentes para la realización de los proyectos se encuentran:

- 1) Elaborar protocolos para pautar la transversalidad de la participación en los ayuntamientos.

- 2) Elaborar o actualizar el reglamento municipal de participación ciudadana de manera participativa.
- 3) Elaborar un plan municipal de participación ciudadana.
- 4) Crear y/o dinamizar estructuras municipales de participación ciudadana con la ciudadanía del municipio (ejemplos: estructuras que estén establecidas en el Reglamento Municipal de Participación Ciudadana y/u otras)
- 5) Crear y/o dinamizar una red municipal de asociaciones, otros colectivos y/o ciudadanía no asociada con un plan de acción para desarrollar posteriormente un trabajo en red.
- 6) Diseñar e implementar procesos para la elaboración de presupuestos participativos.
- 7) Realizar procesos participativos en el municipio.
- 8) Impulsar una Campaña de difusión de proyectos participativos municipales (buenas prácticas).
- 9) Elaborar un diagnóstico de forma participada sobre la situación de la participación ciudadana en el municipio.
- 10) Fomentar y facilitar la participación ciudadana de la ciudadanía no asociada.

### Objetivos

- Apoyar económicamente a las administraciones locales de la isla de Tenerife para que desarrollen proyectos de fomento y promoción de la participación ciudadana.

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana.
- Servicio Administrativo de Acción Social y Participación.

### Subvenciones destinadas a los ayuntamientos de la isla de Tenerife para el fomento y la promoción de participación infantil y adolescente

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Entidades beneficiarias:</b>	<b>Temporalización</b>	Junio 2024-Marzo 2025
----------------------------	---------------------------------	------------------------	-----------------------

## II Plan Insular de Infancia y Adolescencia de Tenerife 2023-2027

	ayuntamientos de la isla de Tenerife. <b>Población destinataria final:</b> infancia y adolescencia de Tenerife.	<b>Cabildo Educa</b>	No
<b>Descripción</b>			
La finalidad de esta subvención es el apoyo a las entidades municipales de la isla de Tenerife para el desarrollo de actividades destinadas a promover la creación o dinamización de espacios, formales o informales, de participación infantil y adolescente.			
<b>Objetivos</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyar económicamente a las administraciones locales de la isla de Tenerife para que promuevan espacios de participación infantil y adolescente.</li> </ul>			
<b>Servicios responsables</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consejería Insular de Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana.</li> <li>- Servicio Administrativo de Acción Social y Participación.</li> </ul>			

### Línea de actuación T.2.10 Apoyo técnico y económico a entidades del tercer sector que desarrollan actuaciones dirigidas a infancia y adolescencia

#### Formación a profesionales de entidades que tienen atención directa a menores sobre CAA

A quién va dirigido	Profesionales de centros educativos o sanitarios	Temporalización	Anual
		Cabildo Educa	No
Descripción			

Capacitar a profesionales del ámbito sanitario y educativo en el uso, comprensión e implementación de sistemas de Comunicación Aumentativa y Alternativa (CAA), con el fin de mejorar la calidad de vida, la participación social y la autonomía de personas con necesidades complejas de comunicación.

La formación se desarrollará desde un enfoque interdisciplinar, práctico y centrado en la persona, promoviendo el trabajo colaborativo entre docentes, terapeutas ocupacionales, logopedas, psicólogos, personal de enfermería y otros agentes clave.

### Objetivos

- Desarrollar competencias técnicas en el uso de herramientas y tecnologías de CAA (bajas y altas tecnologías).
- Fomentar una mirada ética y centrada en la persona usuaria, promoviendo la autodeterminación y la participación activa.
- Impulsar el trabajo colaborativo entre profesionales de distintas disciplinas (educación, salud, tecnología, trabajo social, etc.).

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana.
- Sociedad Insular para la Promoción de las Personas con Discapacidad (SINPROMI S.L.).

### Subvenciones para la cobertura de gastos derivados de actividades recreativas inclusivas, destinadas a la infancia y adolescencia

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Entidades beneficiarias:</b> entidades del tercer sector.	<b>Temporalización</b>	01/06/2023-30/04/2024
	<b>Población destinataria final:</b> niños, niñas y adolescentes con edad comprendida entre los 2 y los 18 años.	<b>Cabildo Educa</b>	No

### **Descripción**

Línea de subvención dirigida a entidades del tercer sector para el desarrollo de actividades recreativas inclusivas dirigidas a niñas, niños y adolescentes.

La finalidad de la subvención es favorecer, a través de actividades recreativas y de ocio, la cohesión, inclusión e integración social y participativa de niños, niñas y adolescentes que presenten alguna discapacidad, trastorno o cualquier otra circunstancia que derive en problemas sociales, comunicacionales, conductuales, de atención o de relación. En este sentido, al menos el 35% de las niñas, niños y adolescentes deberán cumplir con esta condición.

Se orienta hacia el fomento de valores y actitudes que resultan esenciales para el adecuado desarrollo de las personas en edad infantil y juvenil, tales como los sociales, culturales, educacionales, deportivos, ambientales, etc. con el fin de facilitar una convivencia en ambiente diverso, tolerante, respetuoso, abierto e integrador.

### **Objetivos**

- Promover el desarrollo de actividades recreativas dirigidas a infancia y adolescencia.
- Apoyar a las entidades del tercer sector para que realicen actividades inclusivas e integradoras con la infancia y adolescencia.

### **Servicios responsables**

- Consejería Insular de Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana.
- Servicio Administrativo de Acción Social y Participación.

### **Subvenciones para proyectos dirigidos a la infancia y adolescencia en situación de exclusión social o en riesgo de padecerla**

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Entidades beneficiarias:</b> entidades del tercer sector.	<b>Temporalización</b>	Febrero 2024-abril 2025
		<b>Cabildo Educa</b>	No

II Plan Insular de Infancia y Adolescencia de Tenerife 2023-2027

	<b>Población destinataria</b> <b>final:</b> infancia y adolescencia en situación de exclusión social o en riesgo de padecerla de la isla de Tenerife.		
--	--	--	--

**Descripción**

Esta subvención tiene por finalidad apoyar a las entidades sociales que trabajan con la infancia y la adolescencia para garantizar el ejercicio de sus derechos y, en concreto, a las que dirigen sus esfuerzos a la infancia y adolescencia en situación de exclusión social o en riesgo de padecerla. Se subvencionan proyectos para el fomento de actividades recreativas y para el fomento de actividades de atención, acompañamiento y/o intervención. La población destinataria directa de los proyectos serán niñas, niños y adolescentes hasta los diecisiete (17) años que se encuentren en situación de exclusión social o en riesgo de padecerla, con independencia de que puedan dirigirse a otros colectivos como a las familias. Las situaciones de exclusión social o en riesgo de padecerla a efectos de estas bases son las siguientes:

- o Con medidas de protección.
- o Con medidas judiciales.
- o Menores no acompañados.
- o Víctimas de violencia de género.
- o Víctimas de maltrato infantil.
- o Víctimas de violencia entre iguales.
- o Discapacidad.
- o Menores LGBTIQ+.
- o Migrantes.
- o Infancia racializada.
- o Con dificultades de aprendizaje.
- o Con absentismo escolar.
- o Con problemas de salud mental.
- o Drogodependencia y conductas adictivas.
- o En riesgo de pobreza.
- o Infancia hospitalizada.

o Otras situaciones debidamente justificadas.

### Objetivos

- Promover la inclusión social de niñas, niños y adolescentes en situación de exclusión social o riesgo de padecerla, a través de actividades culturales, deportivas y/o de ocio y tiempo libre.
- Mejorar las condiciones de vida de niñas, niños y adolescentes en situación de exclusión social o riesgo de padecerla, a través de actividades de atención, acompañamiento y/o intervención.

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana.
- Servicio Administrativo de Acción Social y Participación.

### Subvenciones para el fomento de la participación ciudadana y el desarrollo comunitario

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Entidades beneficiarias:</b> entidades del tercer sector.	<b>Temporalización</b>	01/06/2023-01/06/2024
	<b>Población destinataria final:</b> infancia y adolescencia de la isla de Tenerife.	<b>Cabildo Educa</b>	No

### Descripción

Subvención destinada a apoyar al tejido asociativo para el impulso de la participación ciudadana y el desarrollo comunitario.

Entre los objetivos preferentes de los proyectos se incluyen los siguientes relacionados con la participación infantil y adolescente:

- Fomentar la creación de estructuras formales y no formales para la participación infantil y adolescente.

- Dinamizar actividades para la promoción de la participación infantil y adolescente.

### Objetivos

- Apoyar a las entidades del tercer sector para que ejecuten proyectos destinados a la promoción de la participación de la infancia y adolescencia de Tenerife.

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana.
- Servicio Administrativo de Acción Social y Participación.

### Subvenciones para el fomento de la diversidad LGBTIQ+

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Entidades beneficiarias:</b> entidades del tercer sector.	<b>Temporalización</b>	01/06/2023-01/06/2024
	<b>Población destinataria final:</b> infancia y adolescencia de la isla de Tenerife.	<b>Cabildo Educa</b>	No

### Descripción

Subvención destinada a apoyar al tejido asociativo que desarrolla acciones relacionadas con el colectivo LGBTIQ+, para el impulso de proyectos destinados al fomento de la diversidad LGBTIQ+, la reivindicación de sus derechos y la no discriminación.

Entre los objetivos preferentes de los proyectos se incluyen los siguientes relacionados con la población infantil y adolescente:

- Realizar acciones dirigidas a la población infantojuvenil (menores de 18 años) con la finalidad de sensibilizar, visibilizar, educar en materia de diversidad sexual y de género para paliar situaciones de desigualdad, prevenir la LGBTIfobia y delitos de odio.

### Objetivos

- Apoyar a las entidades del tercer sector para que ejecuten proyectos destinados al fomento de la diversidad LGBTIQ+ entre la población infantil y adolescente.

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana.
- Servicio Administrativo de Acción Social y Participación.

### Subvenciones para el fortalecimiento del tejido asociativo e inclusión social del pueblo gitano

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Entidades beneficiarias:</b> entidades del tercer sector.	<b>Temporalización</b>	01/06/2023-01/06/2024
	<b>Población destinataria final:</b> infancia y adolescencia de la isla de Tenerife.	<b>Cabildo Educa</b>	No

### Descripción

Subvención destinada a apoyar al tejido asociativo que desarrolla actuaciones destinadas a que la población de etnia gitana goce de los derechos de ciudadanía en su plenitud, se conozca y reconozca su realidad y se avance en la igualdad de oportunidades de la misma, para lograr una sociedad plural e inclusiva.

Entre los objetivos preferentes de los proyectos se incluyen los siguientes relacionados con la población infantil y adolescente:

- Dinamizar actividades para la promoción de la participación y lucha contra el absentismo escolar de las personas jóvenes\* del Pueblo Gitano.
- Fomentar el conocimiento de la historia del Pueblo Gitano en los centros educativos de la isla de Tenerife con el objeto de fomentar el empoderamiento de la población infanto juvenil gitana y luchar contra el antigitanismo.

### Objetivos

- Apoyar a las entidades del tercer sector para que ejecuten proyectos destinados a la inclusión social de la infancia y adolescencia de etnia gitana.

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana.
- Servicio Administrativo de Acción Social y Participación.

### Subvenciones para fomentar la inclusión del Pueblo Gitano y combatir el antigitanismo

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Entidades beneficiarias:</b> entidades del tercer sector.	<b>Temporalización</b>	Marzo 2024-febrero 2025
	<b>Población destinataria final:</b> población en general.	<b>Cabildo Educa</b>	No

### Descripción

La finalidad de esta subvención es apoyar económicamente al tejido asociativo del Pueblo Gitano en Tenerife, con el fin de promover actuaciones en la Isla para combatir el antigitanismo e impulsar proyectos de inclusión social desarrollados por el Pueblo Gitano. Entre las temáticas de los proyectos se incluyen:

- Promover una cultura de la participación y de inclusión del Pueblo Gitano, a través de encuentros, espacios de participación y actividades de sensibilización de la realidad del Pueblo Gitano para fomentar la convivencia entre el Pueblo Gitano y otras comunidades, etnias y culturas.
- Fomentar el conocimiento de la historia del Pueblo Gitano en los centros educativos de la isla de Tenerife con el objeto de impulsar el empoderamiento de la población infanto juvenil gitana.

- c) Promover el empoderamiento de las mujeres gitanas en el seno de su comunidad y fuera de ella.
- d) Dinamizar actividades para la promoción de la participación y lucha contra el absentismo escolar de las personas jóvenes del Pueblo Gitano.
- e) Fomentar la inclusión sociolaboral de las mujeres gitanas y de las personas jóvenes\* del Pueblo Gitano.
- f) Reforzar y dinamizar la participación de las personas gitanas con discapacidad.
- g) Promover la participación activa de las personas mayores gitanas.
- h) Fomentar acciones que promuevan la colaboración desde una perspectiva de igualdad entre hombres y mujeres en el cuidado de las personas mayores del Pueblo Gitano.

### Objetivos

- Apoyar a las entidades del tercer sector para que ejecuten proyectos de inclusión social desarrollados por el Pueblo Gitano.

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana.
- Servicio Administrativo de Acción Social y Participación.

### Subvenciones para el fomento de proyectos de voluntariado

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Entidades beneficiarias:</b> entidades del tercer sector.	<b>Temporalización</b>	01/06/2023- 01/06/2024
	<b>Población destinataria final:</b> infancia y adolescencia de la isla de Tenerife.	<b>Cabildo Educa</b>	No

### Descripción

Subvención destinada a apoyar al tejido asociativo para el desarrollo de programas de voluntariado de ámbito social y comunitario.

Entre los objetivos preferentes de los proyectos se incluyen los siguientes relacionados con la población infantil y adolescente:

- Prestar apoyo educativo y social a la población infantil y adolescente en situación de vulnerabilidad.
- Desarrollar programas de ocio y tiempo libre con infancia, adolescencia y juventud en situación de vulnerabilidad.
- Desarrollar programas deportivos dirigidos a infancia, adolescencia y juventud en situación de vulnerabilidad.

### Objetivos

- Apoyar a las entidades del tercer sector para que ejecuten proyectos destinados a la mejora de las condiciones de vida de las niñas, niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad.

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana.
- Servicio Administrativo de Acción Social y Participación.

## Subvenciones para el fomento de la interculturalidad e inclusión social de personas migrantes

A quién va dirigido	<b>Entidades beneficiarias:</b> entidades del tercer sector.	<b>Temporalización</b>	01/06/2023-01/05/2024
	<b>Población destinataria final:</b> infancia y adolescencia de la isla de Tenerife.	<b>Cabildo Educa</b>	No

### Descripción

Subvención destinada a apoyar al tejido asociativo para el desarrollo de proyectos destinados a impulsar el enfoque intercultural y la inclusión social de las personas de origen migrante, al objeto de garantizar la igualdad y no discriminación en todos sus ámbitos de relación y actuación; promover el reconocimiento, respeto y valoración positiva de la diversidad, y, por último, fomentar la interacción, con el fin de crear las condiciones necesarias para el encuentro positivo y constructivo, partiendo de las diferencias culturales y distintas identidades.

Entre los objetivos preferentes de los proyectos se incluyen los siguientes relacionados con la población infantil y adolescente:

- Desarrollar actividades de integración con menores de origen migrante y/o racializados.
- Realizar actividades de mejora del idioma con menores de origen migrante y/o racializados.

### Objetivos

- Apoyar a las entidades del tercer sector para que ejecuten proyectos destinados a la mejora de las condiciones de vida de las niñas, niños y adolescentes de origen migrante y/o racializado.

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana.
- Servicio Administrativo de Acción Social y Participación.

### Subvenciones destinadas a la ejecución de proyectos de lucha contra el racismo y de acompañamiento de personas migrantes

<b>A quién va dirigido</b>	<b>Entidades beneficiarias:</b> entidades del tercer sector.	<b>Temporalización</b>	Julio 2024-diciembre 2025
	<b>Población destinataria final:</b> población en general.	<b>Cabildo Educa</b>	No

### Descripción

Esta línea de subvención tiene por finalidad impulsar la convivencia intercultural y el desarrollo de los derechos humanos como elementos esenciales para construir una sociedad inclusiva y pacífica, promover acciones que permitan avanzar en los derechos y necesidades de las minorías étnicas y personas en movimiento migratorio (inmigrantes, solicitantes de asilo, refugiadas, víctimas de trata, etc.), así como contribuir a las necesidades de otros colectivos que por sus características sientan mermados sus derechos o se encuentren en situaciones de hostilidad.

### Objetivos

- Financiar proyectos de formación, visibilización y desarrollo comunitario que busquen luchar contra el racismo y la xenofobia.
- Financiar proyectos de asistencia, asesoramiento, apoyo y acompañamiento a personas migrantes para el empadronamiento y la gestión de los trámites legales para regularizar su situación en nuestro país y acceder a los servicios públicos esenciales.

### Servicios responsables

- Consejería Insular de Acción Social, Inclusión, Voluntariado y Participación Ciudadana.
- Servicio Administrativo de Acción Social y Participación.